



# Проектирование индивидуального плана



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТА**

***САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ***

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

# Планирование профессионального развития педагога



**Самоанализ и самооценка**

Blank dashed box for notes related to self-analysis and self-evaluation.

**Выявление достижений**

Blank dashed box for notes related to identifying achievements.

**Выявление дефицитов**

Blank dashed box for notes related to identifying deficiencies.

**Проектирование индивидуального плана**

Blank dashed box for notes related to designing an individual plan.

**Таблица 1****Мои профессиональные достижения**

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<b><i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i></b>		
<b><i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i></b>		
<b><i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i></b>		
<b><i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i></b>		

<p>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»</p>	<p>Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией</p>	<p>Описание опыта</p>
<p><b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b></p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий.</p>	<p>Календарно-тематический план, педагогические проекты.</p>	<p>Разработка и реализация рабочей программы по 2-му младшему дошкольному возрасту.  Разработка и реализация дополнительной программы по экологическому воспитанию дошкольников.  Разработка и реализация проекта «Огород в детском саду».</p>

<p>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»</p>	<p>Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией</p>	<p>Описание опыта</p>
<p><b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b></p>		
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся.</p>	<p>Открытое занятие для воспитателей.</p> <p>Мастер – класс для студентов педагогического колледжа.</p> <p>Открытое мероприятие в ДОУ совместно с родителями.</p>	<p>Интегрированное занятие по экологическому воспитанию «Путешествие в зимний лес».</p> <p>Интегрированное занятие по развитию речи «В гости к бабушке».</p> <p>Игровое развлечение «Медовый, яблочный, медовый спас».</p>

<p><b>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»</b></p>	<p><b>Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией</b></p>	<p><b>Описание опыта</b></p>
<p><b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b></p>		
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Использую в НОД, режимных моментах, организации культурных практик.</p>	<p>Пополнение дидактических игр по экологическому воспитанию для младшего возраста.</p> <p>Обновление уголка по опытно –экспериментальной деятельности.</p> <p>Картотека проблемных ситуаций для детей .</p>

**Компетенции  
(трудовые действия),  
оцененные баллом «2»**

**Формы предъявления  
результатов, подтверждающих  
высокий уровень  
владения компетенцией**

**Описание опыта**

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность  
по реализации программ начального общего образования»**

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Семинар по теме: «Формирование у детей представлений о необходимости бережного сознательного отношения к природе через проектную деятельность».

Учитываю рекомендации учителя – логопеда и педагога - психолога в работе с детьми.

Подготовила и провела семинар для педагогов по экологическому воспитанию.

Посетила семинар - практикум учителя - логопеда по теме: «Традиционные и нетрадиционные методы артикуляционной и дыхательной гимнастики».

Посетила консультацию педагога – психолога: «Признаки психоэмоционального напряжения у детей».



Таблица 2

## Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями .		Необходимо научиться создавать анимационные презентации.
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом ограничений возможностей детей.	Изучить разработанный методический материал по работе с детьми ОВЗ.	Освоить психолого- педагогические технологии для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

# Цели профессионального развития

Обобщение  
и распространение собственного  
педагогического опыта по теме:  
*«Воспитание экологической  
культуры у детей дошкольного  
возраста, через природу  
ближайшего окружения»*



Осваивать (развивать) следующие компетенции:  
*формирование навыков, связанных с ИКТ;  
психолого-педагогические технологии для  
адресной работы с детьми с особыми  
образовательными потребностями.*



**Таблица 3**

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2016г. (2017- 2018гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.	2016 – 2018 гг	Изучить: И.И.Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013г.; успешный опыт педагогов ДОУ: Калгина М.Э., Серикова Т.В. Шлее С.В.	Презентация на педсовете «Наш огород» Создание медиатеки по экологическому воспитанию для работы с детьми.
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом ограничений возможностей детей.	Использование при планировании индивидуальной работы с детьми.	2017- 2018гг	Консультации у специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), чтение специальной методической литературы, обучающие дистанционные курсы по данному направлению.	Провести семинар-практикум для молодых специалистов по применению психолого-педагогических технологий.
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					



**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ !**