



**«УМЕЙТЕ ОТКРЫТЬ ПЕРЕД РЕБЕНКОМ В
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ЧТО-ТО ОДНО, НО
ОТКРЫТЬ ТАК, ЧТОБЫ КУСОЧЕК ЖИЗНИ
ЗАИГРАЛ ПЕРЕД ДЕТЬМИ ВСЕМИ
КРАСКАМИ РАДУГИ. ОСТАВЛЯЙТЕ
ВСЕГДА ЧТО - ТО НЕДОСКАЗАННОЕ,
ЧТОБЫ РЕБЕНКУ ЗАХОТЕЛОСЬ ЕЩЕ И
ЕЩЕ РАЗ ВОЗВРАТИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТО
ОН УЗНАЛ»**

(В. А. Сухомлинский)



**Консультация для воспитателей
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
МЕТОД ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА».**

*Подготовили воспитатели:
Гурбан О.И.*



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

- Проект – что это?
- Слово «проект» заимствовано из латыни: «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».
- А в переводе с греческого – это путь исследования.
- Проект – специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.



СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЕКТА:

- По предметно-содержательной области:
- - монопроект в пределах одной области знаний;
- - межпредметный проект на стыке различных областей.
- По характеру контактов:
- - внутри одной группы детей,
- - среди воспитанников детского сада,
- - среди детей нескольких учреждений.
- По количеству участников:
- - индивидуальный,
- - парный,
- - групповой,
- - коллективный,
- - массовый.



□ По продолжительности:

- - краткосрочный,
- - средний,
- - долгосрочный.

□ По характеру доминирующей деятельности:

- - поисковый,
- - игровой,
- - практико-ориентированный,
- - исследовательский,
- - творческий.



Что же такое метод проектов

- Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



Основной тезис современного понимания метода проектов:

- «Все, что я познаю - я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»
- • Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.
- • Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.



"РЕБЁНОК-ЭТО НЕ СОСУД, КОТОРЫЙ НАДО НАПОЛНИТЬ, А ОГОНЬ, КОТОРЫЙ НАДО ЗАЖЕЧЬ".

- ▣ **Детство** – это радость открытий, волшебное погружение в окружающий мир, узнавание и понимание его. В дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы ко всему, что их окружает, настроены на познание явлений действительности, предметов, их свойств.
- ▣ **Влияние** окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинаются с первых лет жизни малыша.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ-МЕТОД ПОЗНАНИЯ

ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

- ▣ **Проект** – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение.
- ▣ **Основная задача взрослого** состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Вопрос в том, как помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами, всегда волновало воспитателя.
- ▣ **Метод проектов** позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности.



ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ?

- ▣ **Проектная деятельность** – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.
- ▣ **Дети** вовлекаются в активный познавательный и творческий процесс, учатся применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации.
- ▣ **Проектная деятельность** развивает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, дает учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.



ЗАДАЧИ:

Задачи проектной деятельности в процессе обучения детей заключаются в том, чтобы развивать у учащихся умение:

- размышлять,
- анализировать,
- сравнивать,
- расширять их представление об окружающем мире через собственную исследовательскую деятельность, развивать понимание окружающего мира и своей роли в нем.



Цели проектной деятельности:

- Осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее
- - Способствуют развитию творческих способностей детей
- - Способствуют умению наблюдать
- - Способствуют умению слушать
- - Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать
- - Способствуют развитию мышления
- - Помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно
- - Развивают воображение
- - Развивают внимание, речь, память.



Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

- ▣ *Младший дошкольный возраст*
- ▣ Задачи обучения:
 - ▣ - пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
 - ▣ приобщать детей к процессу познания;
 - ▣ формировать различные представления;
 - ▣ привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
 - ▣ побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.
- ▣ - Совершенствование психических процессов:
 - ▣ формирование эмоциональной заинтересованности;
 - ▣ знакомство с предметами и действиями с ними;
 - ▣ развитие мышления и воображения;
 - ▣ речевое развитие.
- ▣ - Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:
 - ▣ осознание поставленной цели;
 - ▣ овладение различными способами решения поставленных задач;
 - ▣ способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
 - ▣ поиск различных средств достижения цели.
- ▣ - Линии развития личности.
- ▣ - познавательное развитие:
 - ▣ обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
 - ▣ расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

- Задачи обучения:
- - развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
- - Формирование предпосылок учебной деятельности:
- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.
- - Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:
- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- самостоятельно анализировать полученные результаты.



ВЫВОД:

- Таким образом, применяя метод проектирование в процессе ознакомления с окружающим миром с целью развития познавательной активности дошкольников, при тесном сотрудничестве с родителями можно добиться позитивных результатов с детьми.



Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

