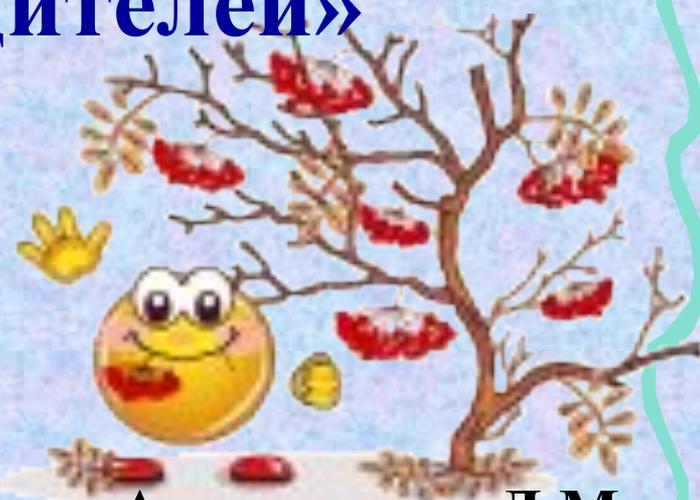


**Тема: «Проектирование
как один из эффективных методов
взаимодействия
детей, педагогов, родителей»**



**Выполнила: Андрюшина Л.М.
МБДОУ №15 «Ромашка» 2016г.**



Основная цель проектного метода

*Творческое взаимодействие
родителей и педагогов,
ориентированное на личностное
развитие детей.*

.

Задачи проектного метода

младший дошкольный возраст

- ввести детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизировать желания искать пути решения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формировать первоначальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты)

старший дошкольный возраст

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- развивать желания пользоваться специальной терминологией.

Актуальность

-Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов.

- Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям.

-Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

- Актуальным является включение семьи в образовательную деятельность ребёнка. В этом нам помогает один из действенных методов – метод проектов. Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования

Метод проектов это:

–педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей, педагогов и родителей

–исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок совместно с взрослым познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



Что представляет собой проектный метод?

- это метод обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях.
- он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий.
- это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы.

Метод проектов позволяет:

- **воспитать самостоятельную и ответственную личность;**
- **развивать творческие начала и умственные способности у детей;**
- **способствовать развитию целеустремлённости, настойчивости;**
- **учить преодолевать проблемы, возникшие по ходу дела;**
- **самостоятельно разными способами находить информацию**
- **развивать коммуникативные качества воспитанников; делать образовательную систему ДОО открытой для родителей.**

*Перспективность проектного метода
заключается в том, что он даёт возможность
развития:*

- **наблюдения и анализа явлений;**
- **проведения сравнения;**
- **обобщение и умение делать выводы;**
- **развития творческого мышления;**
- **логики познания, пытливости ума;**
- **совместной познавательно - поисковой и исследовательской деятельности;**
- **и многое другое, что является составляющими успешной личности.**

Специфика использования проектного метода

- **взрослым необходимо «наводить» ребёнка;**
- **помогать обнаруживать проблему, провоцировать её возникновение ;**
- **вызывать интерес у воспитанников;**
- **вовлекать детей и родителей в совместную проектную деятельность.**

Принципы реализации проекта

- **добровольность;**
- **значимость (выбранные темы актуальны и принимаемы);**
- **вариативность форм и методов;**
- **научность;**
- **непрерывность и целостность;**
- **комплексность;**
- **постоянство обратной связи;**
- **открытость.**

Формы работы с родителями

- **консультации, беседы;**
- **открытые занятия;**
- **родительские собрания;**
- **оформление папки – передвижки в родительском уголке;**
- **развлечения, праздники;**
- **фотовыставки. Выставки детских работ;**
- **прогулки, экскурсии;**
- **Обобщение опыта семейного воспитания.**

Участие родителей

- участие родителей в планировании совместной деятельности;
- участие на всех или отдельных этапах проекта;
- роль консультанта;
- оказание материально – технической поддержки;
- совместно с детьми занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, изобретают и мн.др.
- совместные экскурсии и посещение театров, музеев, выставок.

Формы работы по реализации проекта с детьми

- просмотр видеофильмов;
- продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструктивная деятельность);
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- беседы, игры;
- посещение музеев, театров, выставок, библиотек, производственных предприятий и др.;
- организованная образовательная деятельность
- презентации

Принципы поощрения творческого мышления детей

- **внимательное отношение к необычным вопросам;**
- **уважительное отношение к необычным идеям;**
- **признание ценности детских идей;**
- **поощрение самостоятельной деятельности;**
- **предоставление ребенку времени для самостоятельной деятельности, которую никто, кроме самого не оценивает.**

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- постановка цели;
- составление плана – схемы проекта;
- организация развивающей предметно – пространственной среды;
- сбор накопительного материала;
- включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности;
- домашнее задание для самостоятельного выполнения и с родителями;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация в виде презентаций, ООД, выставки.

Основные этапы метода проектов

- первый этап - целеполагание (**выбор темы исходит из интересов детей**);
- второй этап - разработка проекта (**план деятельности по достижению цели**);
- третий этап – реализация проекта (**практическая часть – осуществляется через различные виды деятельности: творческой, экспериментальной и продуктивной**);
- четвёртый этап – заключительный (**защита проекта, задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости, осмыслить результат своей деятельности**)

Виды проектов:

- **исследовательско-творческие:**

дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, плакатов, драматизации;

- **информационно-практико-ориентированные:**

дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;

- **ролево-игровые**

(с элементами творчества, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

- **творческие**

(оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

По *продолжительности* проекты могут:

- быть длительными (от 1 недели до 3 месяцев)
- краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня)

Рекомендации по работе над проектом

- 1. Тщательно изучить тематику проекта.**
- 2. При составлении совместного плана работы с детьми и родителями над проектом поддерживать детскую инициативу.**
- 3. Заинтересовать каждого ребенка и родителя тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.**
- 4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.**
- 5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.**
- 6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.**

Рекомендации по работе над проектом

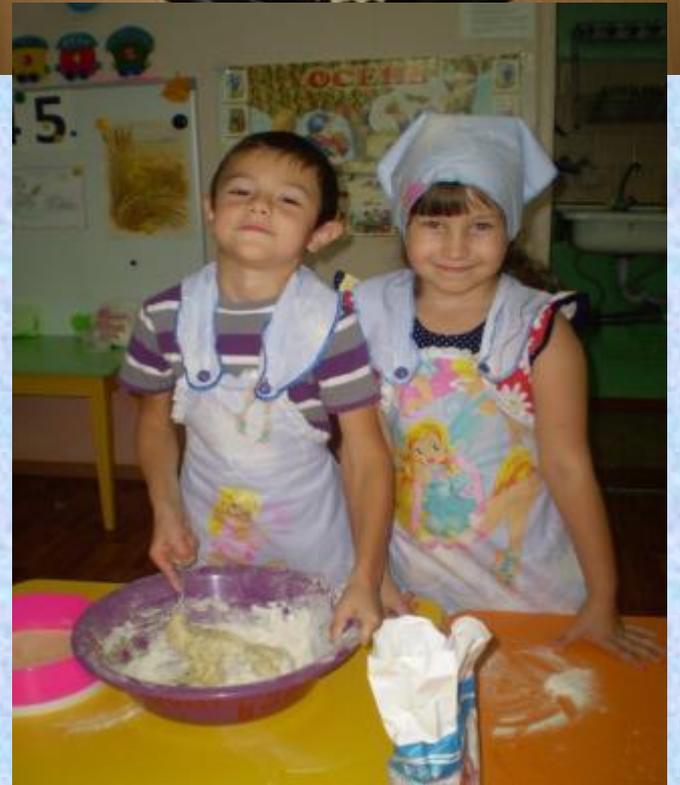
- 7. Соблюдать принцип последовательности в работе над проектом.**
- 8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.**
- 9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.**
- 10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.**
- 11. Всё обучение не должно сводиться к проектной деятельности, какой бы продуктивной она не была.**

Результат проектной деятельности

- развитие индивидуально – творческой деятельности педагогов в разработке стратегии тактики и технологии образовательного процесса;
- способствование личностному развитию воспитанников;
- обеспечение качественных результатов педагогической деятельности;
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Вывод:

Таким образом метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.









Желаю всем ТВОРЧЕСКИХ



Используемая литература:

- 1. Боровлёва А.В.** Проектный метод – как средство повышения качества образования//Управление дошкольным образовательным учреждением.-2006. - №7.
- 2.Евдокимова Е.С.** Технология проектирования в ДОУ.-М.ТЦ Сфера, 2006
- 3.Захарова Л., Сайфутдинова И.** Формирование этнокультурной компетентности дошкольников в проектной деятельности//Детский сад от А до Я.- 2008. - №3
- 4.Кротова Т.В., Позднякова Е.С.** Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников: метод проектов// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2007.- №4
- 5.Крылова Н.М.** Анализ концепций проектирования инновационных проектов в дошкольном образовании//Современный детский сад.- 2007. - №11; №12.
- 6.Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.** Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2007. - №1