

Презентация на тему:
Проектирование образовательных
мероприятий с детьми старшего
дошкольного возраста в условиях
реализации ФГОС ДО.

Автор : Азарскова Ирина
Александровна,
воспитатель детского сада «Радуга»
филиала МБДОУ детского сада
«Солнышко»
Моршанского района



Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в ФГОС к основной образовательной программе). Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.



“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под **проектом** также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

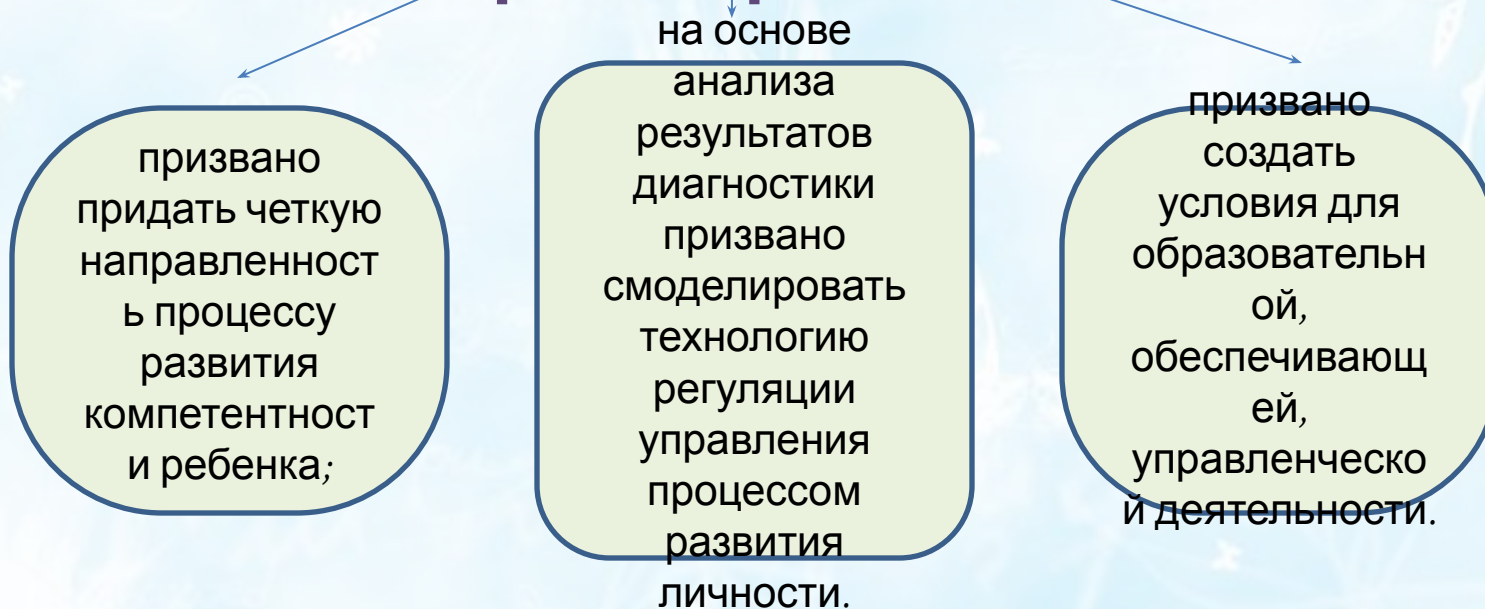


Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть “метода проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. “Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

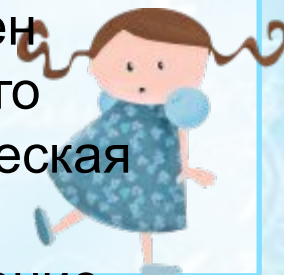
В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).



Выделим особенности проектирования:



Используя технологию проектирования в образовательном процессе дошкольного учреждения, педагог должен ориентироваться на зону актуального и ближайшего развития воспитанников. Проектирование – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение



Реальные возможности индивидуализации образовательного процесса

Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.



Культурное развитие ребенка

Дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов; у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность.



Развитие взаимоотношений ребенка с воспитывающими взрослыми

В ходе совместной с детьми работы над проектом педагоги содействуют восхождению к культуре, т. е. совершению воспитанниками самого наивысшего, на что они способны, — быть добрее, смелее, решительнее, внимательнее и пр. Улучшается микроклимат в детском саду.

Присматриваясь к каждому дошкольнику, пытаюсь понять его, общаясь с ним, педагог также создаст культурное поле в самой его личности. В этом поле больше возможностей для самопознания и самоопределения ребенка, для личностного роста и раскрытия индивидуальности.

Внимательное и доброжелательное отношение к ребенку успешно формирует у него чувство



Участие родителей в совместном с воспитателями введении ребенка в контекст культуры

Родитель принимает активное участие в создании культурных традиций детского сада как реальный субъект образовательного процесса. Участие родителей в создании и реализации проектов пробуждает интерес к познанию самих себя и детей, повышает их культурную компетентность в области воспитания дошкольника.



Цели проектирования компетентности дошкольников

- Передача знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту;
включают в себя!
- Развитие способностей, которые соответствуют типу деятельности, ведущему для данного возраста;
- Создание условий необходимых детям для закрепления своих знаний, проявления своих способностей в разных целях деятельности, т.е. формирование субъекта своего социального, интеллектуального, физического, личностного развития



Продолжительность проекта

**Краткосрочн
ые**
(2-3 занятие)

**Средней
продолжительности**
(в течение одного
или нескольких
месяцев)

Долгосрочные
(учебный год)



Виды проектов с детьми старшего дошкольного возраста

- **Исследовательско-творческие** (в основе эксперимент, а результат оформляется в виде газет, драматизации, выставки рисунков, коллажей и т.д.);
- **Ролевые – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы);
- **Информационно – практико – ориентированные** (дети собирают информацию и представляют её, ориентируясь на социальные интересы (н-р: оформление и дизайн игровой зоны);
- **Творческие** (результат: детский праздник, выставка детских работ).



Последовательность работы педагога

над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходящую из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).



Советы воспитателю по работе над учебными проектами

- ✓ Глубоко изучите тематику проекта;
- ✓ При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу;
- ✓ Заинтересовывайте каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- ✓ Создайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, их эмоциональный отклик. Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский опыт;
- ✓ Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок имеет право на ошибку;
- ✓ В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход;
- ✓ Ненавязчиво вовлекайте родителей в совместную работу над проектом.



Из опыта работы

Проект на тему: “Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования в работе дидактических игр и пособий ”

Проблема: При поступлении в подготовительную группу детского сада воспитанники имеют недостаточный уровень развития речи: небогатый словарный запас, неумение использовать интонацию, темп, плохая дикция.

Цель: Формирование развития речи детей посредством использования в работе дидактических игр и пособий.

По содержанию: *интегративный (речевое, познавательное развитие)*

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год)



В своей работе я использовала дидактические игры:



Результативность

- Ребёнок научился достаточно хорошо владеть устной речью;
- Свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- Умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- Умеет выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить;
- Сформированы предпосылки к учебной деятельности;
- Дети стали проявлять интерес к самостоятельному сочинению;

❖ Участие в областном конкурсе одарённых детей «Искорки Тамбовщины» (муниципальный этап) номинация «Выразительное чтение» - победитель

❖ Участие в 3 областном конкурсе одарённых детей «Искорки Тамбовщины» (областной этап) номинация «Выразительное чтение».



Проект на тему: Сюжетно-ролевая игра
«Школа»

с детьми 6-7 лет.

Аннотация: в преддверии подготовки к школьной жизни и новому статусу школьника необходимо познакомить детей со школой, ввести образ школы и школьника в игровую деятельность детей.

Цель: ввести детей в отношения между учителем и школьниками, повысить интерес к школе и адаптировать дошкольников к новому этапу их жизнедеятельности «ученик».

Срок реализации проекта: 1.02. – 5.02.2016 г. (1 неделя)



План реализации проекта

1.Подготовительный: 1-2.02. 2016г.

Диагностика игровых навыков , игровой среды (по методике Г.Урунтаевой.)

Изучение литературы, методичек, наблюдение за детьми.

Чтение художественной литературы «Школьницы » А.Л. Барто.

«Кто и лодыри» С.Я.Маршак Э. Мошковской «Мы играем в школу».

Продуктивные виды деятельности: Изготовление атрибутов для игры, (сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры « в школу», приготовить тряпочки и мел. (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

Оформление школьного класса,

Беседы с детьми о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала.

Дидактические игры Магнитная азбука, Почитай-ка,



2. Основной: 3-4.02.2016г.

Принятие на себя роли. Обсуждение содержания игры.
Организация игрового пространства.

Распределение ролей. Взятие на себя второстепенной роли. Обсуждение содержания игры — вопросы.

Руководство организацией игрового пространства.
Игровая деятельность детей.

Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей.

Изменение ролевого действия в ходе игры.

3. Заключительный: 5.02.2016г.

Принимают участие в обсуждении проведенной игры.

Оценивают умение играть вместе.

Подведение итогов игры.

Диагностика игровых умений



Результативность

- ✓ Дети познакомились с режимом дня школьника, расписанием уроков, понятиями «урок», «звонок», «учитель», «ученик», «завуч», «директор»;
- ✓ Научились самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, творчески развивать сюжеты игры;
- ✓ Повысился интерес детей к школе и школьной жизни;
- ✓ Умеет выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить;
- ✓ Сформированы предпосылки к учебной деятельности.





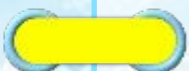
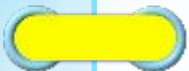
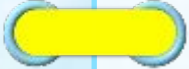
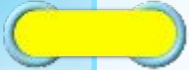
Детский исследовательский проект: Семейные традиции.

Срок реализации: с 17.02.2016 по 9.03.2016 г.

Участники проекта: Кулемин Илья – воспитанник группы ОРН для детей 5 - 7 лет, воспитатель, родители.

Цель исследования: Изучение доброй традиции в семье, изготовление подарков своими руками и умение сказочно преподнести их. Не только сделать приятное для родных и друзей, порадовать и развеселить их. Но и получать радость и душевное удовлетворение от умения дарить окружающим подарки.





all about!
I'm growing







Вывод:

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.



Информационные источники

Фон Уголок Пружина Девочка

- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДООУ” Сфера. 2015 г.
- Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2014 г.
- Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2015 г.

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

