ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫВ СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Подготовила: воспитатель Щербинина Роза Васильевна Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению

РППС.

Принципы построения ППРС

- Принцип дистанции при взаимодействии;
- Принцип активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип стабильности-динамичности;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- Принцип эмоциогенности среды;
- Индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- Принцип открытости-закрытости;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Среда развития ребенка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психологопедагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей ДОО.

Развивающая предметная среда – это совокупность природных и социальных, культурных, предметных средств ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Меняется в соответствии с комплекснотематическим планированием и временами года. • Формирование предметноразвивающей среды -динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявить творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе. В нашей группе развивающая предметнопространственная представлена в
соответствии с пять образовательными
областями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

-Содержательно насыщенной

- -Трансформируемой
- -Вариативной
- -Доступной
- -Безопасной
- -Полуфункциональной



Активный сектор(занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:



- •Центр игры
- •Центр двигательной деятельности
- •Центр конструирования
- •Центр музыкально-театрализованной деятельности

ЦЕНТР ИГРЫ







ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ





- •Центр книги
- •Центр отдыха
- •Центр природы



ЦЕНТР КНИГИ, ЦЕНТР ОТДЫХА

ЦЕНТР ПРИРОДЫ





РАБОЧИЙ СЕКТОР

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

РАБОЧИЙ СЕКТОР

- Центр познавательной и исследовательской деятельности
- Центр продуктивной и творческой деятельности
- Центр правильной речи и моторики

ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



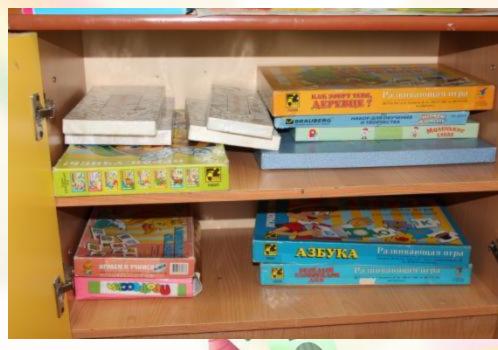
Центр продуктивной и творческой деятельности





ЦЕНТР ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ И МОТОРИКИ





<u>Предметно-пространственная сфера</u>
в ДОУ должна:

Иметь привлекательный вид Снимать утомляемость Положительно влиять на эмоциональное состояние Помогать индивидуально познавать окружающий мир Давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО гарантирует:

- -Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
- -Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
- -Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности
- -Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
- -Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка
- -Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ



Развивающая предметнопространственная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

