ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Подготовила: воспитатель
Щербинина Роза Васильевна

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению РППС.

Принципы построения ППРС

- Принцип дистанции при взаимодействии;
- Принцип активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип стабильности-динамичности;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- Принцип эмоциогенности среды;
- Индивидуальной комфортности , эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- Принцип открытости-закрытости;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Среда развития ребенка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей ДОО.

Развивающая предметная среда – это совокупность природных и социальных , культурных, предметных средств ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и временами года.

- **Формирование предметно-развивающей среды** –динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявить творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная представлена в соответствии с пять образовательными областями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

-Содержательно насыщенной
-Трансформируемой
-Вариативной
-Доступной
-Безопасной
-Полуфункциональной

Активный сектор(занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- Центр игры
- Центр двигательной деятельности
- Центр конструирования
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

ЦЕНТР ИГРЫ

MONSTER
TRCKS

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР:

- Центр книги
- Центр отдыха
- Центр природы

ЦЕНТР КНИГИ, ЦЕНТР ОТДЫХА

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

РАБОЧИЙ СЕКТОР

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

РАБОЧИЙ СЕКТОР

- Центр познавательной и исследовательской деятельности
- Центр продуктивной и творческой деятельности
- Центр правильной речи и моторики

ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр продуктивной и творческой деятельности

ЦЕНТР ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ И МОТОРИКИ

Предметно-пространственная сфера в ДОУ должна:

Иметь привлекательный вид

Снимать утомляемость

Положительно влиять на эмоциональное состояние

Помогать индивидуально познавать окружающий мир

Давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО гарантирует:

-Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей

-Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы

-Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности

-Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка

-Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть не только развивающей ,но и развивающейся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!