

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**Подготовила: воспитатель  
Щербина Роза Васильевна**

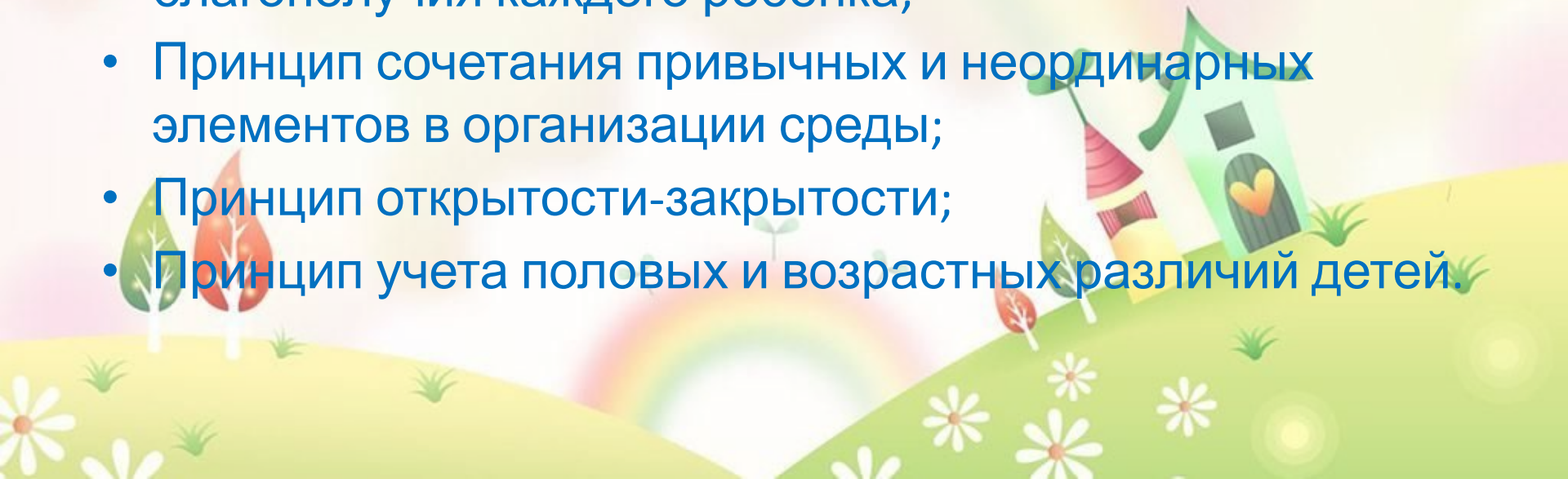
Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

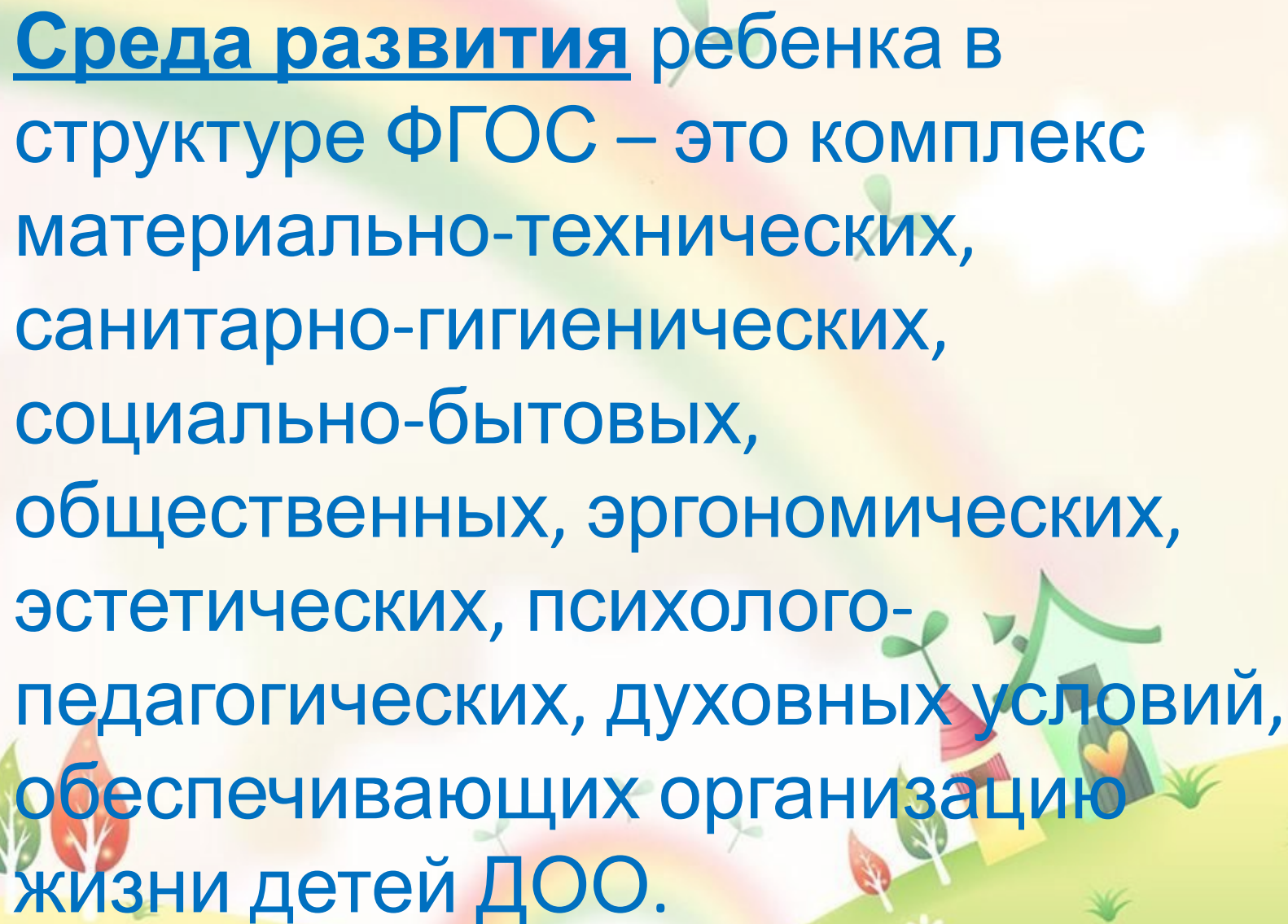
Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению РППС.

# Принципы построения ППРС

- Принцип дистанции при взаимодействии;
- Принцип активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип стабильности-динамичности;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- Принцип эмоциогенности среды;
- Индивидуальной комфортности , эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- Принцип открытости-закрытости;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

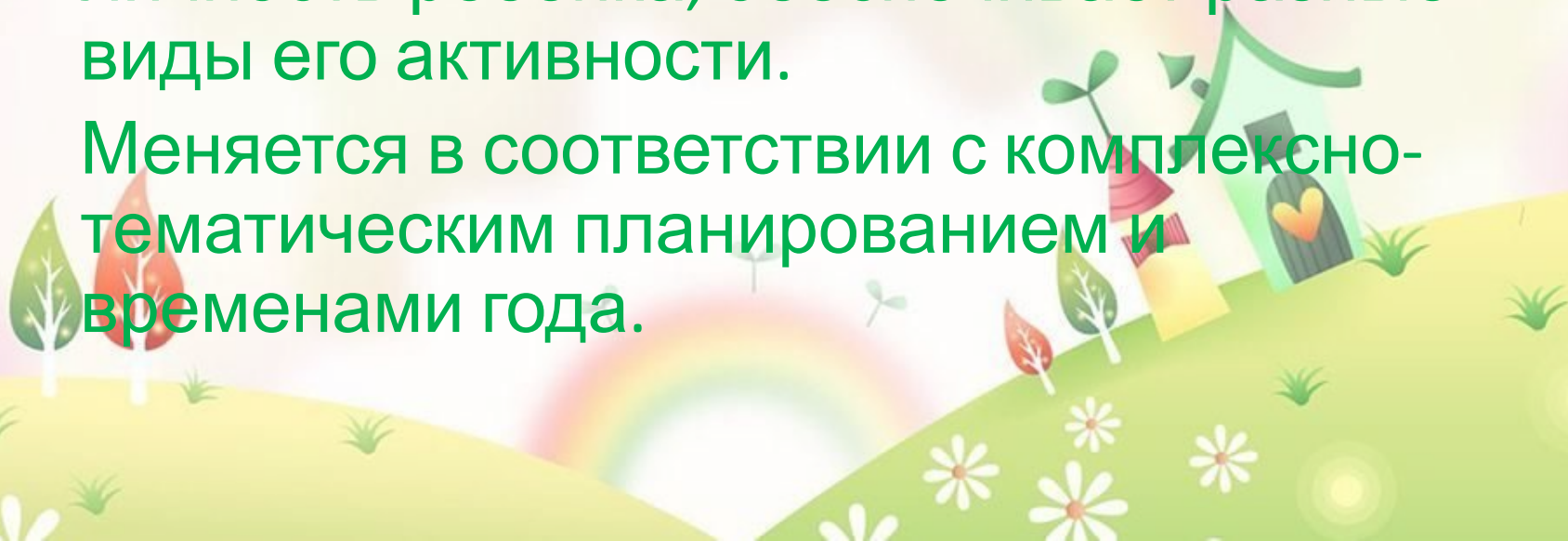


Среда развития ребенка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей ДОО.



**Развивающая предметная среда** – это совокупность природных и социальных, культурных, предметных средств ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и временами года.



- **Формирование предметно-развивающей среды** – динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявить творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная представлена в соответствии с пять образовательными областями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной
- Полуфункциональной





**Активный сектор(занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

- Центр игры**
- Центр двигательной деятельности**
- Центр конструирования**
- Центр музыкально-театрализованной деятельности**



# ЦЕНТР ИГРЫ







# ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



# СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР:

- Центр книги
- Центр отдыха
- Центр природы





**ЦЕНТР КНИГИ, ЦЕНТР  
ОТДЫХА**

# ЦЕНТР ПРИРОДЫ







# РАБОЧИЙ СЕКТОР

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

# РАБОЧИЙ СЕКТОР

- Центр познавательной и исследовательской деятельности
- Центр продуктивной и творческой деятельности
- Центр правильной речи и моторики



# ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# Центр продуктивной и творческой деятельности



# ЦЕНТР ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ И МОТОРИКИ



Предметно-пространственная сфера  
в ДОУ должна:

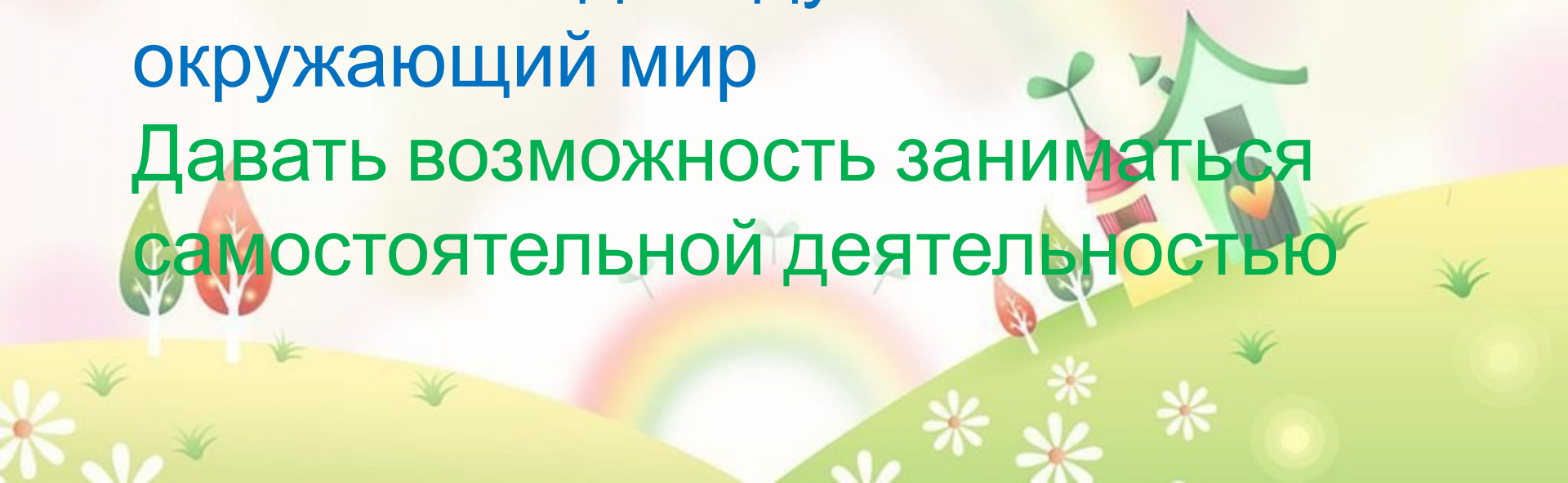
Иметь привлекательный вид

Снимать утомляемость

Положительно влиять на  
эмоциональное состояние

Помогать индивидуально познавать  
окружающий мир

Давать возможность заниматься  
самостоятельной деятельностью



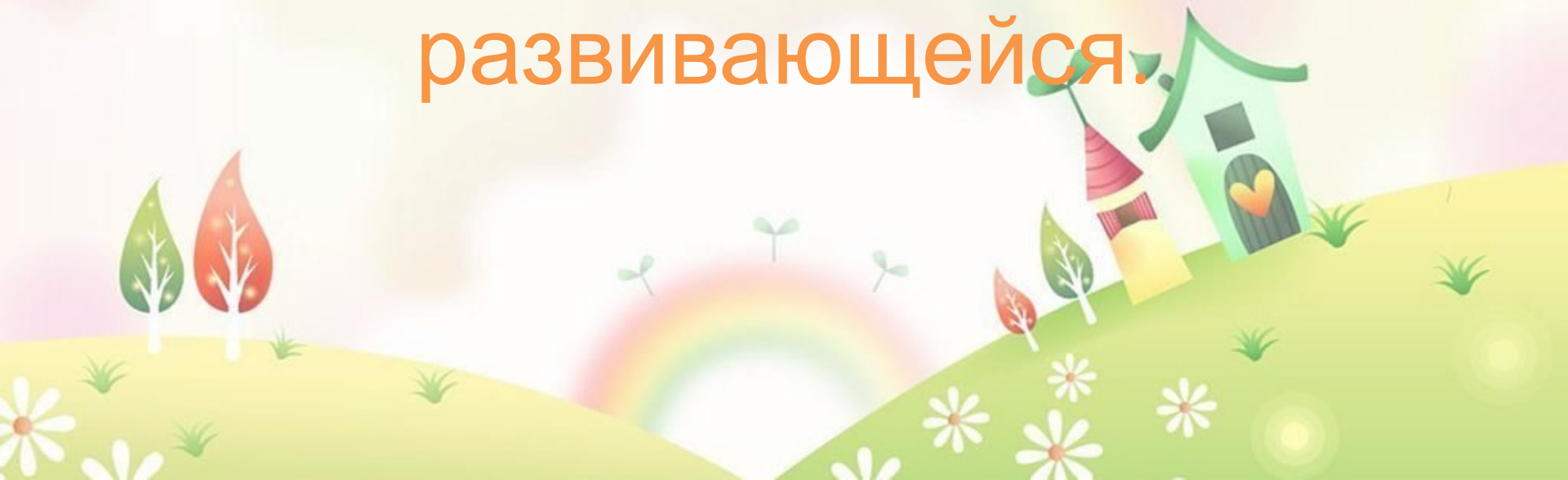
Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка
- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ



## Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

