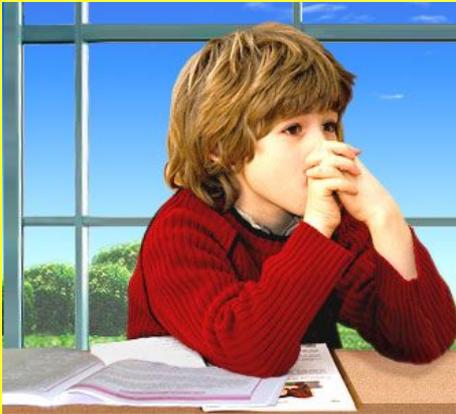


# **Проектирование урока в условиях введения ФГОС НОО**



**Грачева Тамара Викторовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории**

**МБОУ СОШ № 10 г. Павлово**

30.11.2014

# НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ

---

- **изменение целеполагания в направлении природосообразности обучения**
- **усиление личностной ориентации образования**
- **индивидуализация образовательных траекторий учащихся**
- **творческая и развивающая направленность базового обучения**
- **технологизация и компьютеризация учебного процесса**

# **Требования к уроку с позиций ФГОС**

---

- **Формирование предметных результатов**
- **Формирование универсальных учебных действий**
- **Обучение в деятельности (учить ученика самого добывать знания )**

# Результатом современного урока

---

**должно стать формирование:**

**Личностных результатов  
Предметных результатов;  
Метапредметных: включающих  
регулятивные, познавательные и  
коммуникативные универсальные учебные  
действия**

Универсальные учебные действия определяются программой формирования универсальных учебных действий



ФГОС

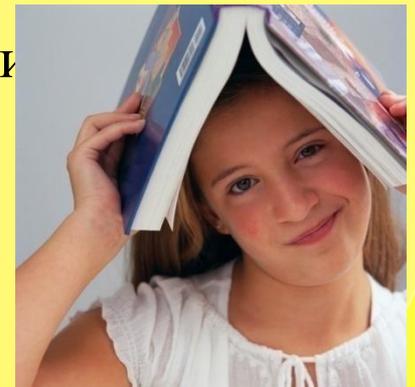
<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок в условиях введения ФГОС НОО</b>
Объявление темы урока	<b>Учитель</b> сообщает учащимся	Формулируют сами <b>учащиеся</b>
Сообщение целей и задач	<b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами <b>учащиеся</b> , определив границы знания и незнания
Планирование	<b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование <b>учащимися</b> способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	<b>Под руководством учителя учащиеся</b> выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	<b>Учащиеся</b> осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	<b>Учитель</b> осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	<b>Учащиеся</b> осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	<b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	<b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	<b>Учитель</b> осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	<b>Учащиеся</b> дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	<b>Учитель</b> выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	<b>Учитель</b> объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	<b>Учащиеся</b> могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

## ***Критерии эффективности современного урока***

- **Коллективный поиск** обучающихся, выводящий на открытие
- **Наличие дискуссий, обсуждений**

---

- **Самоопределение** обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности
- **Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества**
- **Способность ученика проектировать предстоящую деятельность**
- **Демократичность, открытость**
- **Использование электронных образовательных ресурсов**
- **Времясбережение и здоровьесбережение**
- Осознание учеником деятельности
- Моделирование затруднений и поиск путей их решения
- Учёт уровня и **возможностей учащихся**



**Целевой компонент**  
**Соответствует ФГОС**

**Не соответствует ФГОС**

**Перед учащимися  
ставятся учебные задачи**

**Перед учащимися  
ставятся конкретно-  
практические задачи**

**Учащиеся осознают цели  
своей деятельности.  
Ведётся работа по  
освоению детьми  
способов действий**

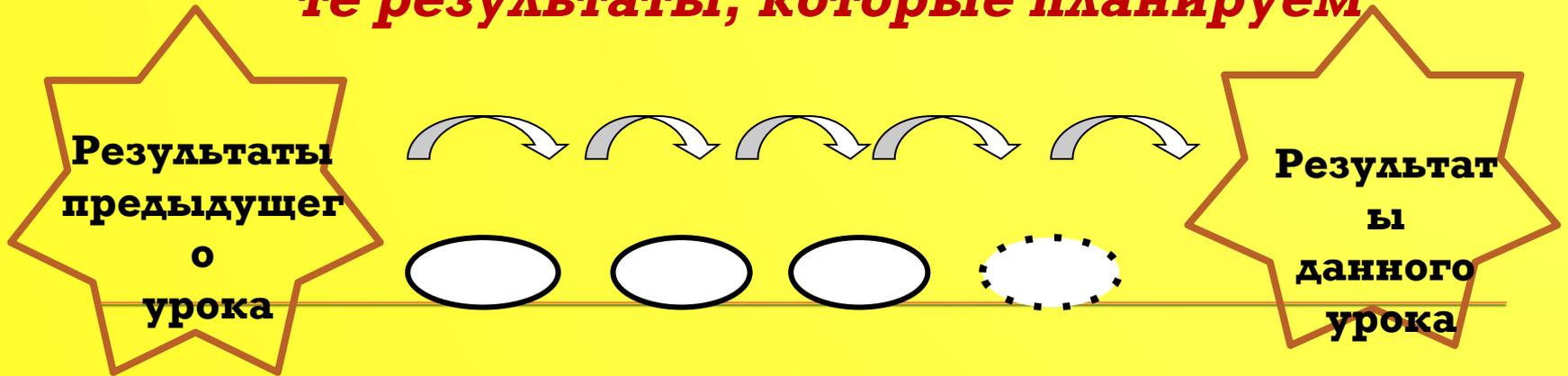
**Учащиеся не осознают  
цели своей деятельности,  
не понимают способов  
действий, с помощью  
которых выполняются  
задания**

**Учащиеся принимают  
участие в целеполагании.  
Цели ставятся и  
учителем, и детьми.**

**Цели ставятся учителем  
или не ставятся вообще.**

# цели урока

*те результаты, которые планируем*



Целенаправленные действия по отбору содержания учебного материала, методов, форм и технологических приемов их реализации

# **Цели должны быть**

Реальны,  
достижимы,  
конкретны

Сформулированы  
продуктивно,  
т.е. «от ученика»

Соотносимы с  
типом и  
содержанием  
урока

Личностно  
ориентированы

**содержательный  
компонент**

**Соответствует ФГОС**

**Содержание урока продумано с учётом компетентностного подхода**

**Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.**

**Используются не только предметные задания, но и компетентностные задачи («знание – в действии»)**

**Не соответствует ФГОС**

**Содержание урока не предусматривает реализацию компетентностного подхода**

**Отсутствует связь обучения с жизнью**

**Используются задания предметного характера**

# **Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования**

<b>Традиционные задания</b>	<b>Продуктивные задания</b>
<b>Вычисли стоимость четырёх книг по цене 199 рублей и одного календаря за 250 рублей</b>	<b>Хватит ли 1000 рублей на покупку четырёх книг по цене 199 рублей и одного календаря за 250 рублей?</b>
<b>Перечислите отличия растений от животных.</b>	<b>Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?</b>
<b>Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.</b>	<b>Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?</b>
<b>Определите площадь прямоугольника.</b>	<b>Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.</b>

## Методы обучения

Соответствует ФГОС

На уроке широко используются **проблемные методы обучения (частично поисковый, исследовательский)**. Организована **поисковая, исследовательская деятельность учащихся**

Не соответствует ФГОС

На уроке преобладают традиционные методы обучения **(объяснительно-иллюстративный, репродуктивный)**. Деятельность детей носит преимущественно **репродуктивный характер**.

# Педагогические технологии

---

- **Проблемно-диалогическая технология**
- **Технология деятельностного метода**
- **Технология оценивания**
- **Технология продуктивного чтения**
- **Технология развития критического мышления**
- **Технология проектов и жизненных задач**

		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
П О С Т А Н О В К А П Р О Б Л	Актуализация знаний	-Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 см и 3 см.	Легко выполняют задание
	Задание на новый материал	На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 см и 21 см.	Испытывают затруднение <i>(Проблемная ситуация)</i>
	Побуждение к осознанию проблемы	-Смогли выполнить задание?	-Нет, не смогли.
		-В чем затруднение?	-Это новое умножение.
		-Чем это задание не похоже на предыдущее?	-Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. <i>(Осознание проблемы)</i>
	Побуждение к проблеме	-Какова сегодня тема урока?	Умножение на двузначное число <i>(Тема)</i>
		Фиксирует тему на доске	

**Организация  
взаимодействия  
Соответствует ФГОС**

**Не соответствует ФГОС**

Взаимодействие организуется в форме **учебного сотрудничества**

Взаимодействие строится в форме **руководства и подчинения**

Стиль общения является гибким, при этом преобладает **демократический стиль общения**

Преобладает **авторитарный стиль общения**

- Ученик является **субъектом учебной деятельности**, он демонстрирует познавательную деятельность
- Организуется **взаимодействие детей друг с другом**

- Ученик является **объектом педагогических воздействий** со стороны учителя, он демонстрирует внешнюю активность
- Преобладает **взаимодействие детей с учителем**

# 10 шагов учебной деятельности:

- повторение необходимого
- итог повторения
- пробное учебное действие
- фиксирование своего затруднения
- переход к обдумыванию
- выявление причины затруднения
- постановка цели
- построение нового способа действий
- усвоение нового знания
- самоконтроль усвоения нового знания

# Проектирование урока

---



# Проектирование урока как технологической цепочки



30.11.2014

# **последовательность проектирования урока:**

---

- **Определить результат урока**
- **Отобрать задания из УМК**
- **Определить примерное время на выполнение заданий.**
- **Предусмотреть основные логические моменты урока**
- **Продумать деятельность детей**
- **Предусмотреть, в какие моменты нужно проверить, контролируют ли дети то, что они делают**
- **Предусмотреть на каждом уроке рефлексивные моменты**

# **ИКТ- технологии**

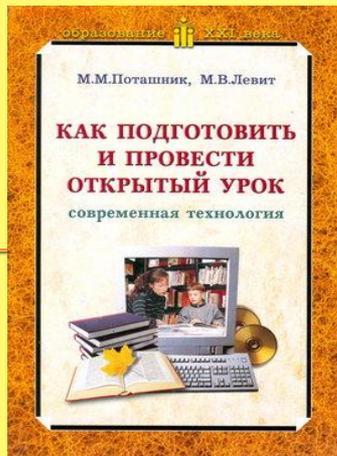
---

- **Источник дополнительной информации**
- **Современное оформление урока**
- **Использование электронных образовательных ресурсов**
- **Использование различных способов получения и усвоения основной образовательной программы**
- **Рациональное использование времени урока**
- **Оптимизация труда учителя**

# Контроль и оценка на уроке

---

- Урок должен быть наполнен не оценочной деятельностью учителя, а ***самооценочной*** деятельностью учащихся.
- Нормой в работе педагога при оценке учащегося становится ***определение степени индивидуального продвижения ребёнка в режиме саморазвития***, а не сравнение его результатов с результатами других детей.



- В методическом пособии представлена новая технология подготовки и проведения открытых уроков в школе, предполагающая предварительное раскрытие перед педагогами проекта урока с его полным обоснованием и творческой лабораторией учителя, что позволяет обеспечить мотивацию приглашенных педагогов еще до урока и делает их присутствие на уроке осознанным и заинтересованным.



- В краткой форме представлена логика разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Такая система работы обеспечивает успех всем ученикам класса без использования обязательных домашних заданий. Предлагается деление учебного материала по любой теме на пять уровней и предлагаются, соответственно, пять моделей ведения уроков.

**Учитель,** его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

**Спасибо за внимание!**

