



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ»**

**Проектирование уроков
на основе системно –
деятельностного подхода
в образовательном процессе
начальной школы**

**Рябова Елена Сергеевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

1. Мотивирование к учебной деятельности.

- ◆ включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне (“надо”)
- ◆ высказываются добрые пожелания, чтобы у детей возникла положительная эмоциональная направленность (“хочу”)
- ◆ устанавливаются тематические рамки (“могу”)



фиксирование индивидуальных затруднений.

На данном этапе подбираются задания таким образом, чтобы проверить и закрепить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», выявляются и фиксируются затруднения.

Дети выполняют устные упражнения, анализируют, находят ошибки, объясняют почему допущена ошибка (создание проблемной ситуации).



3. Выявление места и причины затруднения.

- ◆ *Проблемная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, которая характеризуется тем, что ученики с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его*

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



4. Построение проекта выхода из затруднения.

- ◆ **Поиск решения проблемы учениками**
- ◆ **Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока**



5. Реализация построенного проекта.

- ◆ **Построение проекта выхода из затруднения**
- ◆ **Решение сформулированных задач**



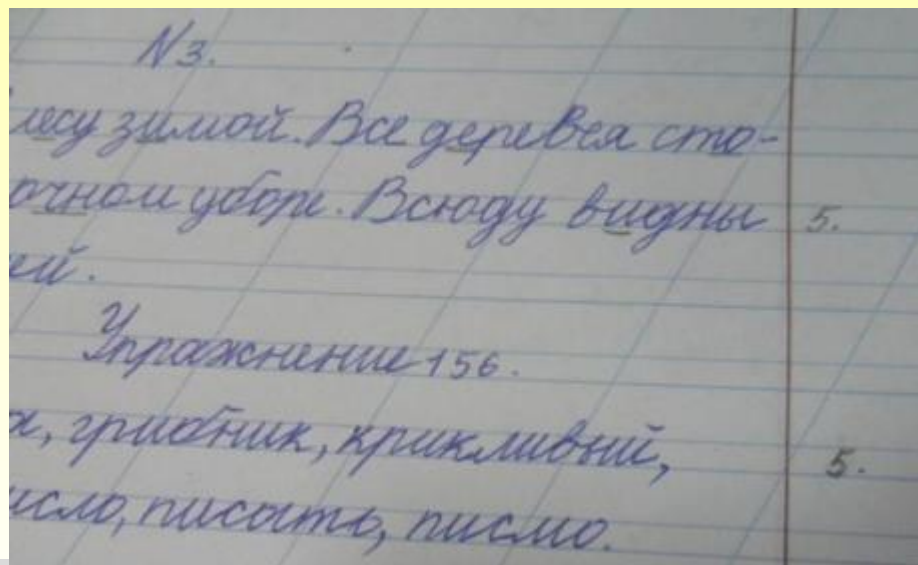
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- ◆ **Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала**
- ◆ **Выполнение письменных продуктивных заданий**



7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- ◆ Выполнение самостоятельной работы с проверкой по эталону
- ◆ Самоконтроль и самооценка



8. Включение в систему знаний и повторение.

- ◆ **Выбор заданий, которые содержат новый алгоритм или новое понятие**
- ◆ **Выполнение упражнений, в которых новые знания используются с изученными ранее**



9. Рефлексия учебной деятельности на уроке .

- ◆ Осознание учащимися своей учебной деятельности
- ◆ Самооценка деятельности своей и всего класса

