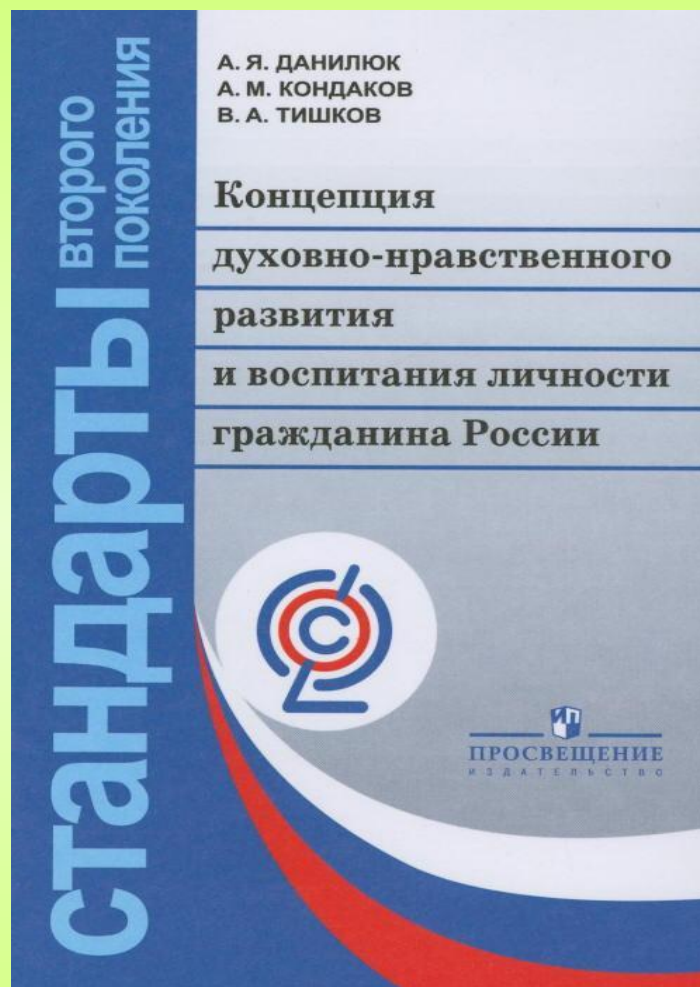


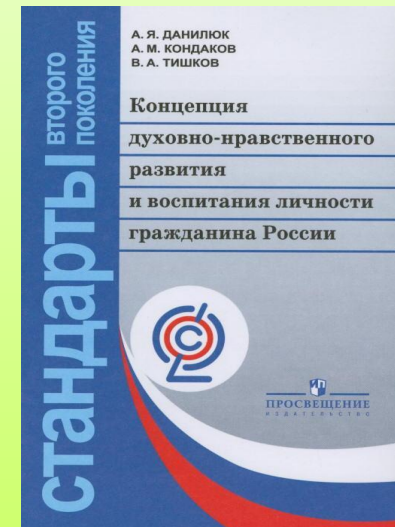
Проектирование программы внеурочной деятельности



Национальный воспитательный идеал

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



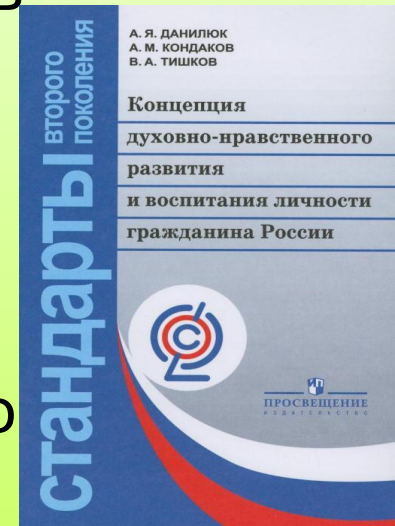
Базовые национальные ценности

- **Патриотизм**
- **Социальная солидарность**
- **Гражданственность**
- **Семья**
- **Труд и творчество**
- **Наука**
- **Традиционные российские религии**
- **Искусство и литература**
- **Природа**
- **Человечество**

Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.





Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.Направление

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2.Направление

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3.Направление

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4.Направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5.Направление

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

6.Направление

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях



По каждому направлению подробно расписаны

- задачи;



- примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы;
- воспитательные результаты.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- и т. д.

Основные формы работы

**Познавательные
беседы,
предметные
олимпиады,
факультативы**

**Культпоходы
в музеи,
театры,
на
выставки**

**Детские
исследовательские
проекты**

**Нравственные
и
этические
беседы,
викторины**

**Игры
с
ролевым
акцентом,
дидактические
игры**

**Участие
детей
в
социальных
акциях,
организованных
взрослыми**

**Пленэры,
творческие
мастерские**

**Спортивные
соревнования,
беседы о
ЗОЖ**

**Образовательные
экскурсии,
туристические
поездки**

К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Результаты внеучебной и внеурочной деятельности школьников

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Направления внеурочной деятельности рекомендованные ФГОС

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно полезная деятельность
- Проектная деятельность



Примеры программ по внеурочной деятельности

направление	программа
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза, Ритмика, Я и мое здоровье, Психологическая азбука
Художественно-эстетическое	Искорки мастерства Эстетическое мышление и художественный труд, По ступенькам нравственной лестницы
Научно-познавательное	Английским малышам Путешествие в мир знаков и символов
Военно-патриотическое	Введение в народоведение Юные инспектора дорожного движения Мой любимый город
Общественно полезная деятельность	
Проектная деятельность	

Общие замечания

1. Программа внеурочной деятельности в **виде ксерокопии** примерной (типовой) программы **не допускается**, она должна отражать все особенности конкретной школы.
2. Программа внеурочной деятельности **составляется для всего периода обучения в начальной школе**, желательно с продолжением в среднем звене.
3. Направления внеурочной деятельности желательно прописывать соответственно документу – **ФГОС НОО**.
4. Программа внеурочной деятельности должна содержать **все разделы в полном объёме**.
5. Календарно – тематический план оформляется **в виде таблицы с указанием тем, теоретических, практических, аудиторных и внеаудиторных часов**.
6. **Личностные и метапредметные результаты** прописываются в программе внеурочной деятельности.
7. Пакет **диагностических методик** для программы желателен.

Разделы программы внеурочной деятельности

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно - тематический план;
- краткое содержание занятий по темам с планируемыми результатами, включая УУД;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения (для каждой образовательной программы важно разрабатывать свой пакет диагностических методик).

Титульный лист

1. Полное наименование образовательного учреждения.

2. Где, когда и кем утверждена данная образовательная программа

- Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов, протокол №__ от «__» 20__ г. Руководитель МО _____
- Согласовано «_» _____ 20__ г. Зам. директора по УВР _____
- Утверждаю. «__» _____ 20__ г. Директор _____

3 **Программа внеурочной деятельности**

*Полное название программы. (если оно сформулировано образно или не дает полного представления об изучаемом курсе, целесообразно дать дополнительное краткое пояснение под приведенным названием).
Указать, какая программа (типовая, модифицированная, авторская) и автора.*

(Указать направление внеурочной деятельности)

4. Возраст детей, на которых программа рассчитана.

5. Срок реализации программы.

6. Ф. И. О. и должность составителя (составителей).

7. Название города.

8. Год разработки программы.

Пояснительная записка

- Четко и ясно **сформулировать цель и задачи**, а также указать новизну данной программы, актуальность, ее отличие от других программ той же направленности и похожего вида деятельности.
- Особенно важно здесь отметить, где находятся и в чем выражаются те авторские "изюминки", которые и делают данную программу оригинальной, самобытной **для данного образовательного учреждения.**
- **Цель** образовательной программы – это, образно говоря, ее стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.
- **Задачи** – это ступеньки лестницы, ведущей к достижению искомой цели, те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.
- Общая целевая ориентация программы неизбежно должна учитывать развитие ребенка, его потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных **знаний, умений, навыков и сформированных универсальных учебных действий.**
- Характеризовать ожидаемые результаты при реализации данной программы.

Учебно - тематический план

- Учебно тематический план программы выполняется в **табличном виде**.
- Учебно тематический план – это **перечень разделов программы**, подразделенных на темы, с указанием часов (теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных), отведенных на каждый раздел и каждую тему.
- Между учебно тематическим планом и последующим изложением содержания запланированных тем должно быть строгое соответствие.

Содержание занятий по темам

- Необходимо **кратко**, но в то же время достаточно **конкретно** описать содержание теоретического и практического занятия.
- Если занятие теоретическое - какие знания получат дети, а если практическое – какие навыки и умения приобретут и отработают школьники в ходе занятия.
- Важно запланировать **результаты** по каждой теме (*например участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах, конференциях, экспедициях, походах, защите творческих работ и т. п.*)
- и **формируемые универсальные учебные действия**
(*личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*)

Методическое обеспечение программы

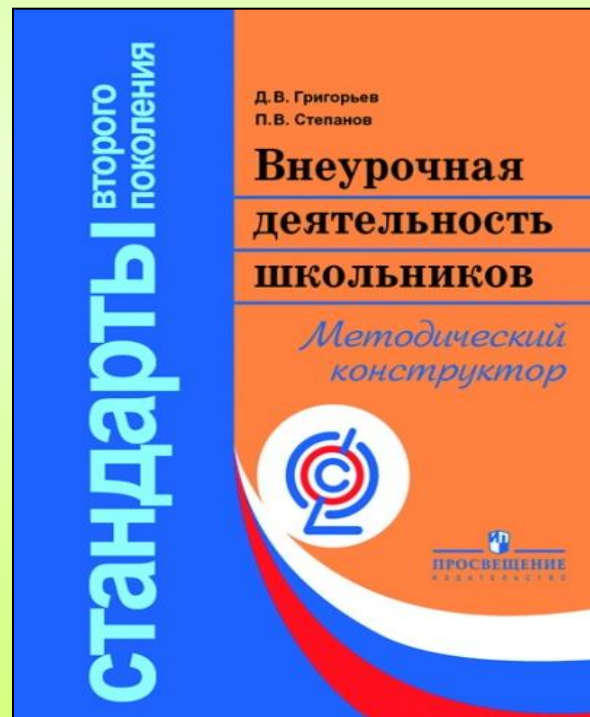
- Описание форм занятий, планируемых по разделам (темам) программы,
- Описание приемов и методов проведения занятий.
- Дидактическое и техническое оснащение, необходимое для реализации программы.
- Формы подведения итогов по основным разделам.

Список литературы

1. Фамилия и инициалы автора
2. Полное название работы
3. Место издания
4. Издательство (*если оно вам известно*)
5. Год издания. (*Москва и Санкт - Петербург пишутся сокращенно: соответственно М. и Спб., остальные города – полностью*).
- 6 Желательно разделить литературу на несколько разделов:
 - для педагогов;
 - для обучающихся;
 - для родителей (*если это предусмотрено особенностями программы*).

Приложения

- Для каждой образовательной программы важно разрабатывать **свой пакет диагностических методик.**



Проблемы организации и введения внеурочной деятельности

- Организация выбора программ внеурочной деятельности уч-ся,
- заключение договора о совместной деятельности с учреждениями системы дополнительного образования,
- организация двухразового питания,
- не предусмотрена индивидуализация нагрузки ребенка с учетом его физических возможностей,
- презентация курсов внеурочной деятельности для родителей, необходимо современное нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности,
- неполное удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей,
- совмещение расписания уроков и внеурочной деятельности,
- не хватает помещений для занятий внеурочной деятельностью,
- отсутствие программно – методического обеспечения внеурочной деятельности, трудности в составлении программ внеурочной деятельности
- и