

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 85»  
город Бийск

# «Методы исследовательской деятельности»

Воспитатель:  
Мурашова Марина Васильевна

2017 год



**Цель** исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

## **Задачи:**

Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.

Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Стимулировать желание детей экспериментировать.

**Главное достоинство метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.**



Постановка проблемы,  
которую необходимо  
разрешить.

Формулирование  
выводов.

Целеполагание (что  
нужно сделать для  
решения проблемы).

# Структура детского экспериментирования:

Анализ полученного  
результата  
(подтвердилось или не  
подтвердилось).

Выдвижение гипотез  
(поиск возможных  
путей решения).

Проверка гипотез (сбор  
данных, реализация в  
действиях).



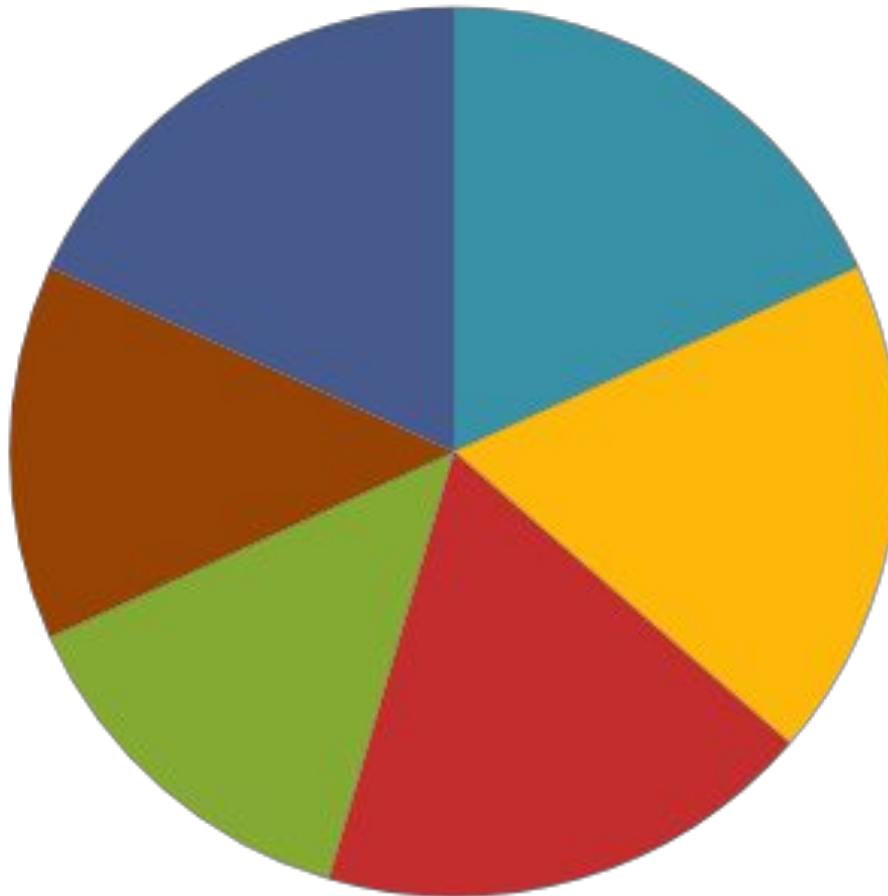






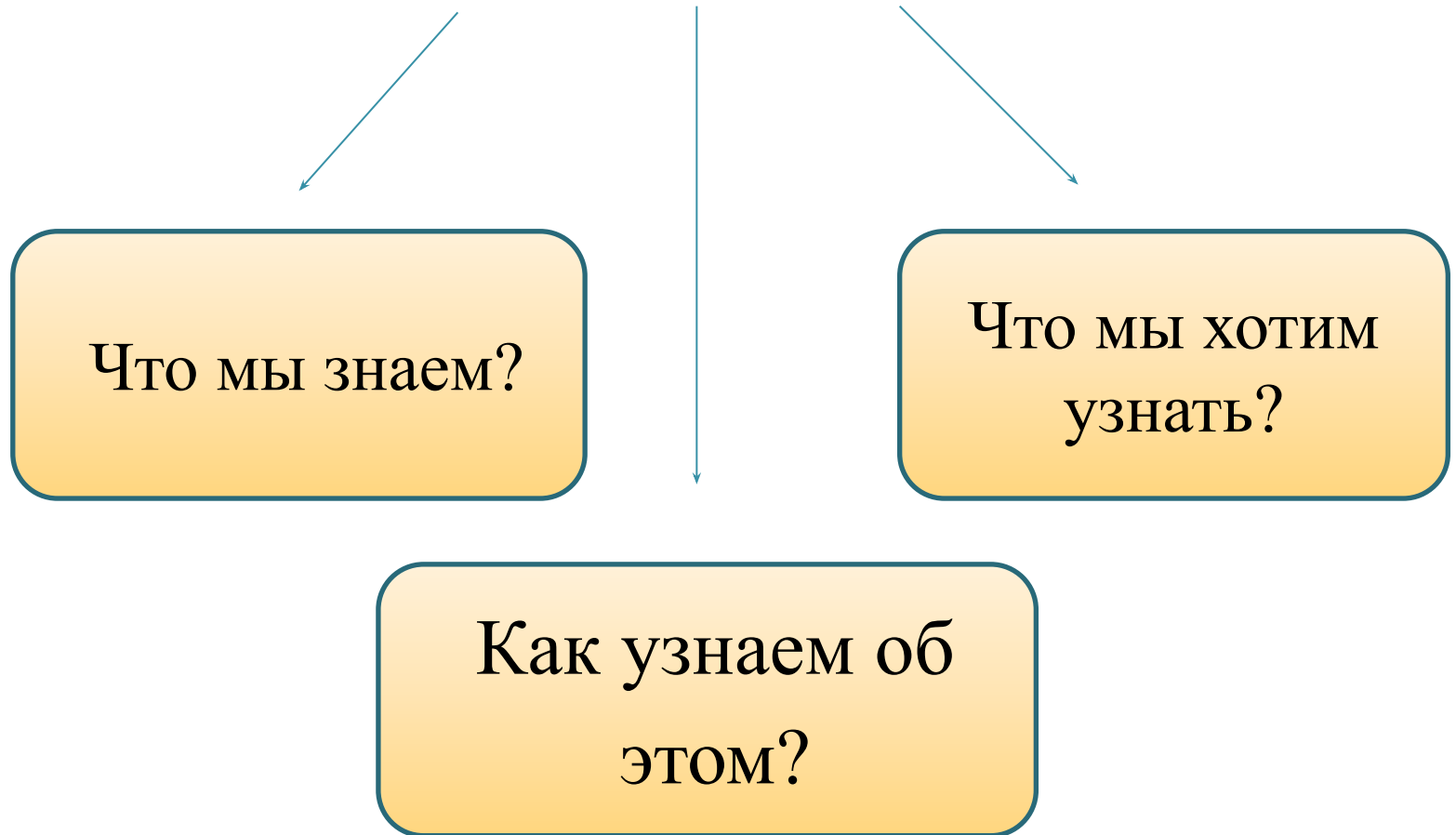
# *Что же собой представляет «ПРОЕКТ»?*

Проект – это Шесть «П»:



- Проблема
- Проектирование и планирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио

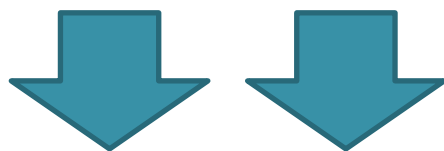
# *«Модель трех вопросов»*





# Как оформить педагогический проект?

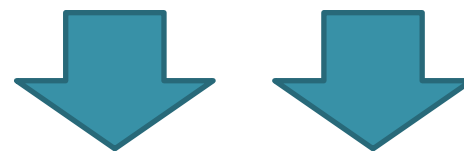
Предпосылки к выбору темы проекта:



Просьбы о помощи

Что-то делать в присутствии детей

Что-то внести



Что-то убрать...

Организовать ситуацию

Внести героя

# Типы проектов различаются:

- ✓ По доминирующему методу
- ✓ По характеру содержания
- ✓ По характеру участия ребенка в проекте
- ✓ По характеру контактов
- ✓ По количеству участников
- ✓ По продолжительности



# Виды проектов:

```
graph TD; A[Виды проектов:] --> B[Творческий]; A --> C[Игровой]; A --> D[Исследовательский]; A --> E[Информационный];
```

Творческий

Игровой

Исследовательский

Информационный



Участники  
проекта



Продолжительность

Актуальность  
проекта



Предмет  
исследования

Объект  
исследования



Цель и задачи  
проекта



Гипотеза



Проблемная  
ситуация

Материалы и  
оборудование



Предполагаемый  
продукт проекта

Предполагаемый  
результат



Содержание  
проекта

# Этапы реализации проекта:

<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
<p><i>– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);</i></p> <p><i>– подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе.</i></p>	<p><i>– ознакомление детей с художественной литературой;– проведение бесед;</i></p> <p><i>– рассмотрение картин и беседы по их содержанию;</i></p> <p><i>– работа с родителем (разработка рекомендаций и их презентация);</i></p> <p><i>– проведение занятий;</i></p> <p><i>– проведение мероприятия;</i></p> <p><i>– прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;</i></p> <p><i>– рисование с детьми на ... тематику;</i></p> <p><i>– создание и презентация.</i></p>	<p><i>– анализ результатов проекта</i></p>



# План работы:

Содержание работы	Участни-ки	Ответст-венные
<b>Подготовительный этап</b>		
1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).	Воспитатели группы	Воспитатели группы
1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.2. Разработка рекомендаций для родителей.		
3. Подбор репродукций художественных картин на ... тематику.		
1. Организация развивающей среды в группе старших дошкольников (размещение репродукций картин, плакатов)		
<b>Основной этап</b>		
<u>1-я половина дня:</u> 1) чтение и обсуждение литературных произведений; 2) рассмотрение картин и плакатов на ... тематику.	Дети, родители, воспитатели	Воспитатели группы
<u>2-я половина дня:</u> 1) беседа «Детям о ...»; 2) презентация родителям рекомендаций (информационный лист).		
<u>1-я половина дня:</u> 1) чтение и обсуждение литературных произведений о ...;2) ООД «...».	Дети, воспитатели	Воспитатели группы
<u>2-я половина дня:</u> 1) прослушивание песен о ...;2) рассмотрение картин и плакатов, проведение опытов, экспериментов, (посещение выставок, галерей, музеев, экскурсий, библиотек)		