

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №20
Центрального района г. Санкт – Петербурга



Проектная деятельность



«Детский сад – страна Добра»



Авторы проекта:
Прудникова Марина Валерьевна,
воспитатель
Филатова Светлана Олеговна,
воспитатель



Разработчики проекта:

Прудникова Марина Валерьевна,
воспитатель

Филатова Светлана Олеговна,
воспитатель

Состав участников:

по количеству участников:

коллективный (группа детей, воспитатели, педагоги ДООУ,
родители)

По возрасту детей:

старший дошкольный возраст

По характеру взаимодействия

участников образовательного процесса:

дети – равноправные партнеры

По направленности проект:

практико-ориентированный

По предметно-содержательной области:

межпредметный (интегративный)

Целевая установка проекта:

практико-творческий

По продолжительности:

среднесрочный(03.09-28.09)





Актуальность проекта

Дошкольная жизнь ребенка складывается по-разному. И зависит это во многом от того, как проходит детская адаптация к новым условиям. Помимо того, что ребенок адаптируется к жизни в Детском саду, когда в первый раз приходит в младшую группу, когда учится самостоятельности и отсутствию какое-то время мамы рядом, во многих Детских садах дети переходят каждый год от одних воспитателей к другим. То есть адаптироваться ребенку приходится каждый год заново: в каждой группе у каждого воспитателя свои педагогические подходы, индивидуальные характеристики и т.д. И мы задумались, как сделать так, чтобы приходящие к нам в старшую группу дети, быстрее и позитивнее проходили адаптацию, узнавали нас, а мы в свою очередь, их в более короткие сроки, чтобы это знакомство проходило не принудительно, а легко и творчески-непринужденно. Мы обсудили, что «восприятие в этом возрасте (5-6 лет) характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.» В ходе обсуждения, мы также затронули вопрос: что у нас сейчас требует школа от учеников? Самостоятельности в выборе решения школьником поставленных задач, неординарность подхода к проблеме, нестандартность мышления, творческий подход и т. д. Но дети, приходящие в школу не готовы к такому обучению, потому что они не приобретали этих навыков и умений в детском саду. И вот основываясь на таких выводах и на целевых ориентирах ФГОС ДОУ, мы решили

которая поможет детям в их взаимоотношениях между сверстниками в группе, между детьми и взрослыми в условиях детского сада при современных тенденциях в развитии системы образования, где ребенок должен научиться самостоятельно добывать нужную информацию и обладать способностью применить свои знания, умения и навыки в незнакомой для него ситуации. Именно таким проектом мы решили познакомиться с детьми, дать им возможность узнать не только нас, но и всех сотрудников нашего Детского сада, обследовать все помещения, которые могут быть им интересны (от кабинета заведующего до костюмерной), пообщаться с детьми других групп, познакомиться с праздником «День дошкольного работника».

Цель проекта

Формирование коммуникативных навыков, развитие познавательного интереса и творческих способностей у детей дошкольного возраста.



Задачи, решаемые проектом:

- преодолеть стрессовые состояния у детей 5-6-ти летнего возраста, в период адаптации к новой группе , новым воспитателям ;
- развитие навыков общения и обмена информацией в рамках проекта;
- знакомство с художественной литературой по теме «Детский сад»;
- развитие способностей налаживания социальных контактов, формирование доброжелательного сотрудничества, взаимовыручки, взаимопонимания;
- развитие навыков сюжетно-ролевой игры, как как способа изучения профессий взрослых, работающих в детском саду;
- формировать эмоционально - положительное отношение детей к двигательной деятельности;
- закрепление полученных знаний посредством приобщения к художественно-эстетическому творчеству по темам «Звучание инструментов», «Творческие фантазии в портретах моих воспитателей»;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу творческого развития детей;
- способствовать созданию условий для возникновения дружного детского коллектива;
- развитие позитивного и доверительного взаимодействия всех участников образовательного процесса.



Ожидаемый результат:

- Эмоциональное благополучие ребенка в процессе адаптации к новым условиям.
- Повышение познавательного интереса, инициативности и самостоятельной активности у ребенка при выполнении поставленных задач.
- Развитие творческих способностей у детей 5-6 лет .
- Родители принимают активное участие в развитии ребенка.
- Качественное, позитивное и доверительное взаимодействие детей , родителей и педагогов.
- Оформление стенда детских работ ко Дню дошкольного работника.
- Презентация проекта «Детский сад – страна Добра» на педагогическом совете ДОО.

Ресурсы, оборудование

Базовыми средствами работы служат разнообразные беседы, как групповые, так и индивидуальные, совместные занятия в группе детского сада, НОД, экскурсии по детскому саду, наглядные материалы в родительском уголке, совместная деятельность детей и родителей дома.

Вся эта работа объединяет детей, задаёт положительный эмоциональный настрой.



Этапы

1-й этап – подготовительный (3-4 сентября)

- обозначить проблему;
- поставить задачи проекта;
- спланировать проектную деятельность.

2-й этап – основной (5-25 сентября)

На данном этапе необходимо реализовать все поставленные задачи.

Образовательная деятельность в рамках данного проекта:

- Обогащение словарного запаса, формирование навыков рассказа и пересказа.
- Разучивание стихов о профессиях работников ДОУ.
- Проведение игр на сенсорное развитие детей.
- Знакомство с различными литературными произведениями с раскрытием взаимоотношений детей и взрослых, беседы по прочитанным книгам.
- Развитие коммуникативных навыков: «Назови себя», «Позови ласково», «Волшебный стул» и др.
 - Непосредственная образовательная деятельность (физическая культура) - игры и упражнения тематического характера: «Профессии», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», «Цирк»,
 - Подвижные игры и упражнения на укрепление физического здоровья и формированию здорового образа жизни: речь с движением "Поехали", дыхательные - "насос", "поехали".
 - Целевые прогулки детей с воспитателем «Архитектура нашего Детского сада», «Что окружает наш Детский сад».
 - Коллективная работа: «Наши воспитатели».
 - Разучивание песен и движенческих миниатюр по теме



проекта.

Игры на развитие коммуникативных способностей, (например)

Цель: Настраивание детей на доброжелательный лад. «Игра-приветствие с колокольчиком»

Задачи:

- Обучающие: Познакомить со значением слова «здравствуй».
- Развивающие: Развивать речь детей и их коммуникативные навыки.
- Воспитывающие: Воспитывать культуру общения.

Ход игры:

Дети сидят в кругу или в полукруге. Воспитатель подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!» Вместе со словами он передает колокольчик мальчику. Даня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка.

Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоеет» приветствие каждому ребенку. (С кем здороваться и кому передавать колокольчик, дети определяют сами.)

Игры на развитие речевых способностей, (например)

Цель: Закрепить полученные знания о профессии работников ДОУ. «Подбери правильно»

Задачи:

- Обучающие: Формировать навык употребления сложноподчиненных предложений.
- Развивающие: Развивать словесно-логическое мышление у детей.
- Воспитывающие: Формировать навык взаимодействия.

Вариант 1. Предлагаются картинки с нарисованными инструментами. Дети выбирают необходимые из них для задуманной профессии. Работа проходит в парах. Один ребенок делает предположение о выбранной соседом профессии.



Например: — Если Маша выбрала кастрюлю, поварёшку, сковороду, то она хочет стать поваром.

Вариант 2. Работа проходит в парах. Один из детей говорит о том, кем он хочет быть. Второй ребенок предполагает, какие инструменты нужны будут партнеру.

Например: — Если она хочет быть прачкой, то ей нужны...

«Наш детский

сад»

Цель: Привить детям любовь к своему детскому саду.

Задачи:

- Обучающие: Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, использовать в речи разные виды предложений.
- Развивающие: Развивать словарный запас детей по теме: «Наш детский сад», развивать память и воображение.
- Воспитательные: Воспитывать интерес детей к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду.

Предварительная работа.

За несколько дней до занятия, совершать целевые прогулки в кабинет заведующей, методиста, медсестры, посетить кухню, медкабинет, театральную комнату, кабинет физкультурного работника. Проведение беседы, заучивание стихов, песен.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята послушайте стихотворенье Ирины Гуриной «Детский сад»

Вместе с солнцем просыпаюсь,

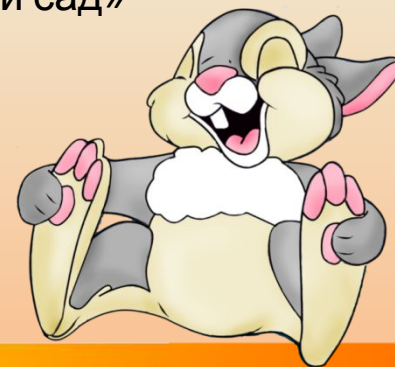
Я приходу утра рад.

Быстро-быстро собираюсь

Я в любимый детский сад!

Там и книжки, и игрушки,

Там любимые друзья,



Мои верные подружки,
Мне без них никак нельзя!
Воспитатель милый самый, Помогает нам и учит.

Мне она почти как мама.

И детсад наш самый лучший!

Воспитатель: Ребята, как называется наш детский сад (Ответы детей).

- Ребята, кто вас каждое утро встречает, крепко любит, помогает и учит (Наши воспитатели).

- Расскажите, что целый день с вами делает воспитатель? (Дети рассказывают, дополняя друг друга).

- Да, ребята, воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

Ребята, кто скажет, какой должен быть воспитатель? (Дети перечисляют названия качеств личности).

- Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

- Ребята, скажите,

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,

Детей чит, спать уложит,

Везде порядок наведет?

(Няня. помощник воспитателя)

- Конечно, это наш помощник воспитателя, её труд очень необходим в детском саду.

(Воспитатель предлагает детям рассказать о няне. Что она делает? Как

ей помогают. В ходе рассказов воспитатель подсказывает, оценивает



- А кто у нас самый главный, руководит всем детским садом (Ответы детей).

- Правильно, наша заведующая. Вы были у нее в гостях. Кто расскажет, о чем вы беседовали (Слушают рассказ одного ребенка, другие дети дополняют его)

- А помогает заведующей по хозяйству Завхоз, это она вчера на машине привезла много игрушек

Двери, лампочки, ковры,

И песок для детворы,

Занавески и игрушки,

Одеяла и подушки,

Мебель в садик наш привёз

Замечательный завхоз!

- Ребята, кто необходим в детском саду, чтобы вы росли здоровыми, сильными, хорошо пита.

(Ответы детей)

Дайте повару продукты:

Мясо, птицу, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждет вас вкусная еда.

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

- Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, хорошо развитыми вкусовыми ощущениями. Он знает и помнит,

как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, Пища

должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет

в белый халат и колпак. Воспитатель проводит речевую игру:

«Инструменты повара», «Назови действие», «Какой повар?»»



Предлагает детям объяснить значение пословиц:

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.

Добрый повар стоит доктора.

- Где вы ещё были на экскурсии? Загадка вам подскажет.

Загадка

После болезни встретит

И ласково приветит.

Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.

А в детском садике у нас

Измерю рост и вес у вас.

Прививки детям всем поставлю

И быть здоровыми заставлю!

(Ответы детей)

- В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, делает прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу. Чтобы дети росли здоровыми, им нужно принимать витамин

Воспитатель проводит математическую игру: «Витаминки для Иринки». (С помощью раздаточного материала дети считают витаминки и называют для чего нужна каждая).

- Ребята, помните мы с вами ходили в помещение, где пахло чистым свежим бельём. Кто там работает?

Кто стирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,



Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Ответы детей)

- Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Воспитатель проводит Д/И: «Что нужно для работы прачки»

(Ребёнок читает стихотворение)

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, отправлю
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Воспитатель предлагает детям объяснить значение пословицы:

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Физкультминутка : «Стирка»

Мы стирали, мы стирали

(Ритмичными движениями изображают стирку)

Очень сильно мы устали

(Вытирают рукой лоб)

Развесим бельишко

(Изображают как бельё

Для наших шалунишек

вешают на верёвку)

А теперь прогладим, сложим (Изображают движения при проглаживании, складывании)



На полку в шкафчик мы положим (Руками показывают высокий шкаф с полками).

Воспитатель: Скажите, дети, кто заботиться о том, чтобы вы были сильными, ловкими, спортивными?

Педагог веселый, добрый,
Всегда подтянутый и бодрый
Учит бегать и играть,
Прыгать, лазать, мяч бросать,
Любовь к спорту прививает,
Крепить здоровье помогает.
Отгадайте-ка, ребята,
Кто же этот воспитатель?
Дети отвечают.

- Воспитатель физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.. Воспитатель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр, организует спортивные праздники.

Воспитатель предлагает детям объяснить значение пословицы:

Физкультура и труд здоровье несут. (Дети отвечают)

(Ребёнок читает стихотворение)

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник,

Спорт – здоровье,

Спорт – игра,

Физкульт-ура!

- Ребята, скажите,

Кто учит деток петь, играть,



И вальсы, польки танцевать,
Научит с музыкой дружить
И песню русскую любить?

(Дети отвечают)

- В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия, на которых дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями. Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли.

Воспитатель предлагает детям объяснить значение пословицы:
«Где песня поётся, там легче живётся».

Воспитатель проводит с детьми музыкальную игру:

«Угадай по звуку».(Дети выходят по очереди, играют на музыкальных инструментах, остальные с закрытыми глазами должны угадать, какой инструмент звучит).

Воспитатель: Вот мы с вами, ребята вспомнили, кто работает с вами в детском саду ,труд этих людей очень нужен и важен для вас. Вот такой у нас добрый, весёлый, заботливый Детский сад, всегда приветствует вас с улыбкой и рад встрече с вами .Давайте с вами споём песню о нашем любимом Детском саде. (Дети исполняют песню: « Детский сад у нас хорош»).

Игры на развитие логических способностей,(например)

«Исправь ошибку»

Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей профессий детского сада.

Задачи:

- Обучающие: Учить ребенка построению предложения.
- Развивающие: Развивать логическое мышление.
- Воспитывающие: Воспитывать внимательное отношение друг к

другу.



Повар лечит, а медсестра готовит.

Воспитатель моет пол, а няня занимается с детьми.

Врач крутит обруч, а физкультурный работник делает прививки.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни.

Игры на развитие музыкальных и творческих

«Соедини звучание образа человека с звуком музыкального инструмента»

Цель: Развитие воображения у детей.

Задачи:

- Обучающие: Учить ребенка поиску собственного решения.
- Развивающие: Развивать фантазию и музыкальный слух.
- Воспитывающие: Воспитывать внимательность друг к другу.

Дети располагаются на ковре в групповой комнате в свободном порядке.

Воспитатель раскладывает перед ними на ковер музыкальные инструменты (ложки, погремушки, колокольчики, бубенцы, трещотки, свистульки, бубны, барабаны, металлофоны и т. д.)

Воспитатель: Дорогие ребята, вы уже увидели, что я принесла для вас много разнообразные музыкальные инструменты?

Дети отвечают.

Воспитатель: Предлагаю вам подумать и пересестись на ковре так, чтобы всем присутствующим были видны инструменты. Как это можно сделать?

Дети предлагают различные формы рассадки. Когда кто-нибудь называет круг или полукруг, предлагаем расположиться именно так.

Воспитатель: А теперь всем видно? (Дети отвечают.) Тогда начнем... Ой, ребята, только я совсем забыла, как звучит какой инструмент.

Дети рассказывают о каждом музыкальном инструменте, берут его в руки и



Воспитатель: Какие вы молодцы. Все так хорошо рассказали, что я сразу все вспомнила. И мы можем продолжать. Посмотрите, кто пришел к нам в гости. (Воспитатель достает куколку феи Динь-Динь.) Вы узнали нашу гостью? (Дети отвечают.) Молодцы, ребята. Правильно. Это фея Динь-Динь. А как вы думаете наша гостя по своему поведению и тому как она говорит, какие поступки совершает, похожа на какой музыкальный инструмент?

Дети предлагают варианты. Обсуждаем с ними каждый предложенный инструмент.

(Воспитатель: Почему именно этот? Почему ты так думаешь? И т.д.)

Воспитатель: Как у вас здорово получилось. Как вы думаете, нашей гостье понравилось?

(Дети отвечают.) Конечно понравилось. И мне тоже понравилось и захотелось, чтобы вы определили, на какой музыкальный инструмент похожа я. Сможете?

Дети отвечают, предлагают. Воспитатель уточняет почему этот инструмент...

Воспитатель: Спасибо, ребята. Мне так понравилось, как вы справляетесь с поставленной задачей. Но у вас ведь два воспитателя, правильно? (Дети отвечают.) Давайте мы и для Светланы Олеговны подберем музыкальный инструмент.

Дети предлагают. Воспитатель просит обосновать свой выбор: почему этот инструмент, почему такой звук и т.д.

Воспитатель: Умницы. Вы прекрасно справились и с этой задачей. Посмотрите, как внимательно наша гостя слушает вас. Я думаю, что Динь-Динь очень понравилась наша игра. Может вы сможете ей показать и рассказать какие музыкальные инструменты соответствуют педагогам нашего детского сада?

Дети отвечают.

Воспитатель: Тогда давайте подберем музыкальный инструмент для музыкального руководителя Анастасии Анатольевны.

Дети предлагают. Воспитатель уточняет у ребят: почему этот инструмент, почему такой звук и т.д.



Воспитатель: Молодцы. И с этой задачей справились. А давайте попробуем подобрать инструмент для инструктора по физкультуре Тамары Федоровны.

Дети предлагают. Воспитатель просит обосновать свой выбор: почему этот инструмент, почему такой звук и т.д.

Воспитатель: Вы такие большие молодцы. Вы справились и с этой задачей. Посмотрите как понравилась наша игра Динь-Динь. Она с удовольствием поиграет в нее со своими друзьями. А мы на сегодня с ней прощаемся, и помогаем воспитателю сложить наши инструменты на музыкальную полочку.

Игровые ситуации на развитие физических способностей, ОРУ «Профессии»

Воспитатель: Ребята, мы с вами со многими педагогами и работниками познакомились в нашем детском саду, правда? (Дети отвечают.)

Воспитатель: И профессии мы узнали всякие разные, правда? (Дети соглашаются.)

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним, какие профессии вы знаете, и сделаем небольшую зарядку.

Педагог читает строчки, а дети выполняют движения согласно содержанию текста.

Ой, как профессий в мире много!

(Ходьба на месте, покачивая головой, ладони на щеках.)

Даже не знаю, какую же выбрать?

(Дети продолжают идти на месте, руки разводятся в стороны.)

Стал строителем я бы с удовольствием,

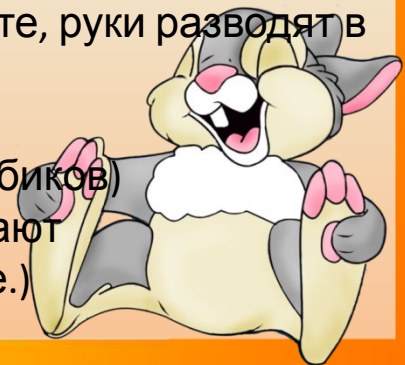
(Приседают и имитируют строительство башни из кубиков)

Возводил дома, детские сады

Космонавтом тоже хочется стать:

(Дети поднимаются, задирают головы, кружатся на месте.)

Среди звезд и планет полетать...



Может, спортсменом я стану, футболистом,
Или грациозным таким фигуристом...
(от пола.)

Повар – профессия тоже хорошая,
Стряпать ловко он может...

Достойный путь изберем в жизни — я и ты

товарищи! **Игры-экскурсии на развитие познавательных способностей (например)**
Только сначала нам нужно подрасти!
«В гостях у медсестры»

(Пинают ногой воображаемый мяч)
(Ноги детей передвигаются, не отрываясь

(Круговые движения кистью –
«помешивают поварешкой» мнимое блюдо)

(Показывают на себя и кого-то из



Цель: Развитие познавательных способностей у детей.

Задачи:

- Обучающие: Учить ребенка сопоставлению своих представлений о профессии медсестры с ее рассказом о своей работе..
- Развивающие: Развивать наблюдательность у детей.
- Воспитывающие: Воспитывать внимательность и доброжелательность к работникам ДОУ.

Дети располагаются на ковре в групповой комнате в свободном порядке.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдём с вами в гости к нашей медсестре.

Хотите узнать, что за секреты хранятся в медицинском кабинете? (Дети отвечают.)

Тогда будем собираться? (Дети отвечают.) А что мы забыли? (Дети отвечают.) Правильно,

мы забыли взять подарки для медсестрички. А что мы можем ей подарить? (Дети

предлагают.) Я согласна с вами, что подарить можно открытки. Предлагаю вам присесть

за столы и нарисовать открытку для нее. Что вам понадобится? (дети предлагают

варианты.) Поскольку она нас скоро будет ждать, я соглашусь с теми, кто выбрал цветные

сами. Дети выбирают себе материалы для самостоятельной деятельности и рассаживаются за столы.

Воспитатель: Вы все большие молодцы, и сами знаете, кто из вас и что хотел бы подарить нашей Любове Анатольевне. (Дети рисуют.)

Воспитатель: Я смотрю, что вы все уже закончили и мы можем и мы можем идти в гости. Давайте встанем друг за другом, а наши подарки аккуратненько будем держать в руках. Дети встают друг за другом, воспитатель помогает, если возникают спорные моменты.

Воспитатель: А сейчас мы с вами тихонечко пойдём по коридору, чтобы не мешать деткам младшей группы. (Воспитатель ведёт детей к медкабинету. У дверей все останавливаются.)

Воспитатель: Как вы думаете, что я должна сделать прежде чем войти? (Дети отвечают.)

Правильно, постучать и спросить, можно ли нам зайти. (Воспитатель стучится, спрашивает, можно ли зайти? Медсестра выходит.)

Медсестра: Здравствуйте, ребята. Как вас много. Вы все здоровые и не болеете., потому что знаете, что нужно делать, чтобы не заболеть. Да? (Дети отвечают.)

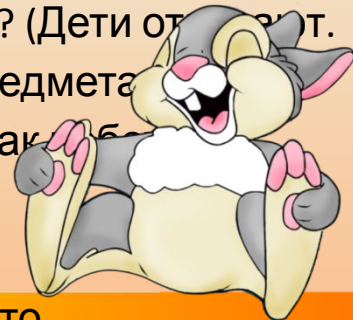
Медсестра: Какие вы молодцы. Вы все знаете. И мне очень приятно, что вы не забываете такие очень важные правила. А как вы думаете, в медкабинете только прививки делают? (Дети отвечают.) У вас столько различных предположений, что я решила провести для вас экскурсию и рассказать о том, что же интересного у меня есть. Пойдемте? (Дети отвечают.)

Медсестра открывает дверь и все заходят. Медсестра рассказывает о предметах находящихся в медкабинете, показывает как пользоваться

тонометр, фонендоскоп, ростомер,

напольные весы, показывает и рассказывает для чего у нее деревянные

палочки, различные жидкости, вата, бинты... и т.д. Если есть желающие, то



Медсестра: Ну вот и все, что я успела показать вам сегодня.

Если вы захотите еще что-нибудь узнать новое, то приходите в гости еще.

Воспитатель: Я видела, с каким интересом все слушали и смотрели.

Ребята, вам понравилось? (Дети отвечают.) Любовь Анатольевна, а ведь ребята приготовили для вас подарки. (Дети отдают свои подарки медсестре. Медсестра благодарит детей.)

Медсестра: А у меня для вас тоже есть подарок. Этот игрушечный набор доктора поможет вам лечить ваши игрушки. (Дети благодарят медсестру.)

Воспитатель: Любовь Анатольевна, большое вам спасибо. Но нам с ребятами пора уходить. До свидания.

Воспитатель выводит детей из кабинета и все возвращаются в группу.

3-й этап – заключительный (26-28 сентября)

На данном этапе необходимо подвести итог всей проектной деятельности.

- Оформить выставку детских работ «Портреты окружающих нас педагогов и работников Детского сада»
- Оформить уголок творческих сюрпризов детско-родительских поделок «Нашим воспитателям»
- Посмотреть презентацию по реализации проекта с детьми, обсудить увиденное
- Провести итоговую по проектной деятельности беседу с детьми



Используемая при реализации проекта литература:

1. ФГОС ДО
2. «От рождения до школы»
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб. Изд. СОЮЗ, 1997г.
4. Корчак Я. Как любить ребенка. - Сайт Электронная библиотека RoyalLib.ru, http://royallib.ru/book/korchak_yanush/kak_lyubit_rebenka.html
5. Шоакбарова С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.-Изд. Детство-Пресс, СПб, 2013г.
6. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. – Изд. Детство-Пресс, 1998г.
7. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Игры приветствия для хорошего настроения.
8. Набор развивающих карточек для занятий с детьми. – Изд. Речь, 2011г.
9. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Игры с мячами и шарами.
10. Набор развивающих карточек для занятий с детьми. – Изд. Речь, 2011г.
11. Анн Форслинд Цветные загадки – Изд. Дом Мещерякова, 2010г.
12. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. Физкульт-Привет минуткам и паузам! Детство-Пресс СПб 2004г.
13. Сборник статей по итогам Третьей Всероссийской научно-практической конференции под ред. Табунова Т.А., Деркунская В.А., Ничипоренко Л.К. Смирнова И.В.
14. «Дошкольное воспитание» 3/2018
15. «Дошкольное воспитание» 3/2018





Спасибо за внимание

Ресурсы использованные при составлении презентации:

- Рамочка взята с <https://yandex.ru/images/search?pos=213>
- Вставки персонажей взяты с

<https://yandex.ru/images/> **Авторы-составители презентации:**

Прудникова Марина Валерьевна,
Филатова Светлана Олеговна,
Воспитатели ГБДОУ №20 Центрального р-на
СПб., 2018год

