

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 56» Октябрьского района г.Барнаула

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Е.А.Кудрякова
учитель-дефектолог

ТИП ПРОЕКТА:

- ❖ **долгосрочный**
- ❖ **тематический**
- ❖ **творческий.**

**Возраст детей: 5-7 лет
(слабослышащие дети)**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Доступность к информационным технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей в связи со свойственными им коммуникативными ограничениями. Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей неслышащих воспитанников, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих детей зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль.

Мышление глухого дошкольника развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности глухого ребенка те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом.

Поэтому использование новых нестандартных приёмов объяснения и закрепления материала, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти детей глухих и слабослышащих, таким образом подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОЕКТА:

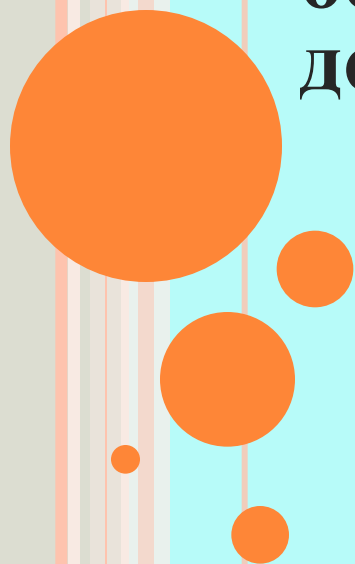
- ❖ «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л. А.;
- ❖ Т.Д. Пашкевич «Тайнство педагогического проектирования в ДОУ» ;
- ❖ Комплекс компьютерных программ «Мир за твоим окном», «Дельфа-142», логопедический тренажер «БОСС + Здоровье» ;
- ❖ Мастюкова «Подготовка детей с ОВЗ к системному обучению»;
- ❖ Ресурсы глобальной сети Интернет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОЕКТА:

- ❖ **ПК (персональный компьютер);**
- ❖ **Мультимедиапроектор;**
- ❖ **Телевизор;**
- ❖ **Логопедический тренажер «БОС +
Здоровье»;**
- ❖ **Тренажер «Дельфа-142;**
- ❖ **компьютерная программа «Мир за твоим
ОКНОМ»**

ЦЕЛЬ:

Изучение компьютерных программ и внедрение их в обучении слабослышащих дошкольников.



ЗАДАЧИ:

- 1. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.**
- 2. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения коррекционно-образовательного процесса.**
- 3. Расширение использования информационно-компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе.**
- 4. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми.**
- 5. Разработка системы организации консультативной поддержки в области повышения информационной компетентности всех участников педагогического процесса.**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап:

1. Проведения занятия « Знакомство с мультимедийной презентацией»

Цель: разработка компьютерных презентаций для ознакомления детей с окружающей средой, с элементарными математическими представлениями.

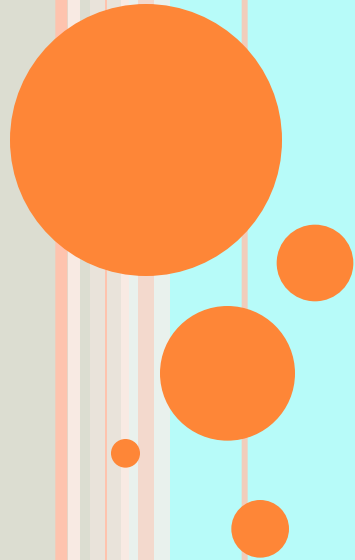
Описание этапа:

На презентациях дети знакомятся с новыми знаниями. Например, когда берется новая тема и используется компьютерная презентация, восприятие происходит быстрее, т. к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Дети готовы помочь, но для этого необходимо решить поставленную задачу. Формируются психофизические процессы – память, внимание, восприятие, воображение. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по ознакомлению с окружающей средой: времена года, одежда, обувь, виды транспортных средств, овощи, фрукты. То есть, те темы, которые мы изучаем на занятиях.

Основной этап (обучение ведется в индивидуальной и подгрупповой формах):

Включить в основные занятия:

- ❖ программу “Мир за твоим окном”, которая состоит из пяти частей – пяти программ: “Четыре времени года”; “Погода”, “Одежда”; “Рассказы о временах года”; “Календарь”. Она адресована старшим дошкольникам и младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении, детям с задержкой психического развития, различными нарушениями слуха, речи. Программа особенно полезна тем детям, которые испытывают трудности в анализе явлений окружающей действительности, обобщении, систематизации и словесном выражении накопленных впечатлений и представлений;
- ❖ тренажер "Дэльфа-142", который представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные коррекционные задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.



РЕЗУЛЬТАТ:

Обучение с применением интерактивных комплексов в нашей работе становится более качественным, интересным и продуктивным, оно никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Существует множество нарушений и способов их коррекции, но в работе дефектолога всегда найдется место для использования компьютерных программ, что позволит значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

