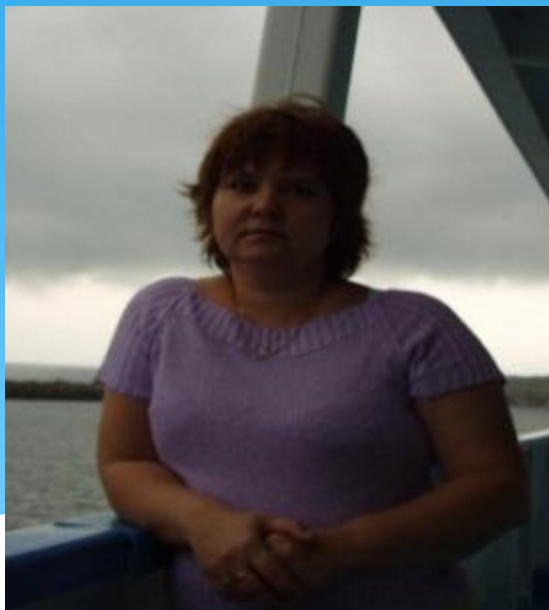


Проектная деятельность как инструмент формирования УУД



**(на уроках и во внеурочной
деятельности)**

Из опыта работы

Автор: Матвеева Светлана

Анатольевна,

учитель высшей категории

МОУ ШКОЛЫ №90 г. о.

Самара

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- российская идентичность...

Метапредметные

универсальные учебные действия
(**познавательные**,
регулятивные и
коммуникативные)
...

Предметные

опыт получения, преобразования и применения предметных знаний...

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ



ГЛАВА II. Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении.

§ 4. Проблемный вопрос

Проблемная ситуация



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие слова?

Поиск решения

- ?! Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

- 60 48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

_____?
человек
мама
щенок
кит
кузнечик



_____?
дом
город
машина
дерево
космос



- 49. Спиши слова. ● Поставь к ним вопросы кто? или что?

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка

Задания на познавательные УУД

человек

Москва

Традиционные и личностно ориентированные технологии обучения

Традиционный подход

Традиционные технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, по образцу. Здравствуйте. Тема сегодняшнего урока «Род имен существительных».



Личностно-ориентированный Личностно ориентированные технологии обучения — технологии, обеспечивающие учет возможностей и способностей обучаемых, создающие необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД). К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи. Далее, учащиеся разгадав ребусы, самостоятельно формулируют тему урока. На данном уроке прослеживались межпредметные связи урока русского языка с музыкой, окружающим миром, технологией.

Знакомство с новым материалом. Просвещение обучающихся (трансляция готового учебного содержания, изложение нового материала (монолог учителя)). Диалог между учащимися нормативно исключен, навыки общения у учащихся специально не формируются.

Начинается работа в группах. Возьмите карточки, соберите пазлы и узнайте какое слово, вы будете анализировать со стороны русского языка, искать дополнительную информацию. На доску прикрепляется или записываются названия этих слов, они будут и названиями групп (солнце, лёд, ёлка).



Закрепление изученного. Найдите в учебнике памятку, прочитайте её. Ответьте на вопросы. Запоминание и воспроизведение (ориентация на память).
Выполним тренировочные упражнения по учебнику (**Обучение по готовым образцам, правилам, алгоритмам.**)

Работа у доски (1-5 чел), в тетради. Самостоятельная работа.

Продумайте план выполнения задания, распределив обязанности в группе.

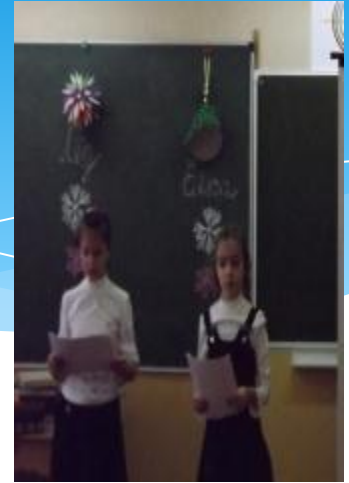
(Этимология слова, морфологические признаки данных слов, словообразование.)

Поиск информации в словарях. Интересные факты. Дополнительные сведения.

Подготовьте план ответа, презентацию своего слова.

Все выполненные работы защищаются.

Защита проектов



• Осуществление индивидуального подхода — учет индивидуальных особенностей ребенка с целью освоения им социального опыта (знаний, умений и навыков, определенных в типовых программах и обязательных для каждого ученика)

С чем мы сегодня познакомились?

Что научились делать? И т.п.

. За активную работу на уроке каждая группа получила в подарок снежинки (белую и красную). Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как **рефлексия**. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. - Возьмите снежинку красную и поместите её на доску, если у вас что-то не получилось на уроке, обсудив в группе.- А, если вам было интересно сегодня, всё получалось на уроке, вы узнали что-то новое, то поместите на доску белую снежинку. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал, было интересно...было трудно...я выполнял задания...я понял, что...теперь я могу...я почувствовал, что...я приобрел...я научился...у меня получилось ...я смог...я попробую...меня удивило...мне захотелось...



Учащиеся принимали активное участие в нахождении информации об именах существительных. На этом этапе урока развивались УУД во всех сферах:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с литературой, использование простейших средств для сравнения)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)

Итак,





**Единственный путь,
ведущий
к знаниям, - это
деятельность.**

Б. Шоу



* **Цель: формирование саморазвивающейся личности**

Задачи: активной занятости детей на уроках и во внеурочное время; развития интереса к творческой и исследовательской работе; привития навыков работы с различного рода информацией и разными источниками ее получения;

«Проект есть всякое действие совершаемое от всего сердца и с определённой целью»

Е.Г.Кагаров

Что такое метод проектов? Под проектом (от лат. — двинутый вперед) в “Словаре русского языка”С.И. Ожегова понимается:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план.



Автор проекта: Берёза повислая, или бородавчатая на территории МОУ Школы №90 г.о. Самара

Типы проектов

По доминирующему в проекте методу:

1. Исследовательские.
2. Информационные.
3. Творческие.
4. Игровые.
5. Практические.

По количеству участников в выполнении проектов,
можно выделить проекты: личные; парные;
групповые.

По продолжительности проведения проекты могут
быть:

краткосрочными; средней продолжительности;
долгосрочные.

Стадии работы над проектом

5 П

- Проблема
 - Проектирование (планирование)
 - Поиск информации
 - Продукт
 - Презентация.
-
- Шестое «П» проекта — его Портфолио.

Работу по обучению проектам я начинаю в период подготовки к школе

Проблемные вопросы



Деятельность в паре



Общение управляет жизнью (А. Лингрен)

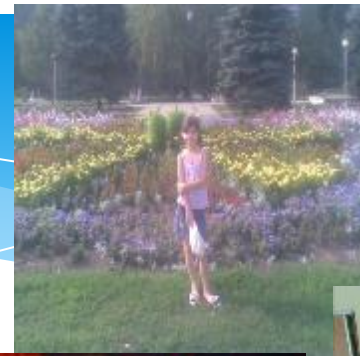
Коммуникация

- Договориться в группе
- Донести свои мысли, письменная и устная аргументация
- Понять другого (принятие другой точки зрения, быть готовым изменить свою)

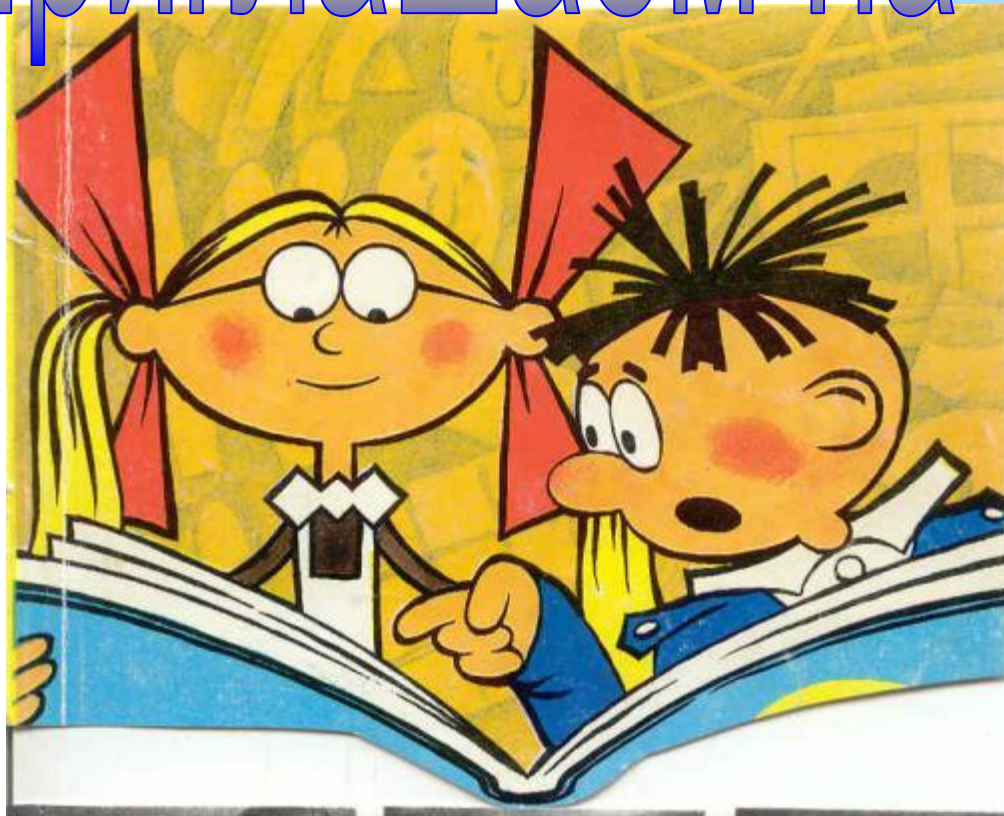


С первого класса я
практикую мини проекты в
паре на уроках и во
внеурочной деятельности.

«Здравствуй, осень», «Мы собрали урожай»,
«Мое хобби», «Береги природу», « Я иду
домой», « Безопасность в школе и дома»,
«Сказка к нам приходит», «Все профессии
важны...», «Разукрасим все кругом»,
«Светофория», «В космические дали»,
«Мой друг», «Фотоохота», «Чудесные
цветники весны» и т.п.



Приглашаем на урок!



Русский язык
1 класс

Мы - умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

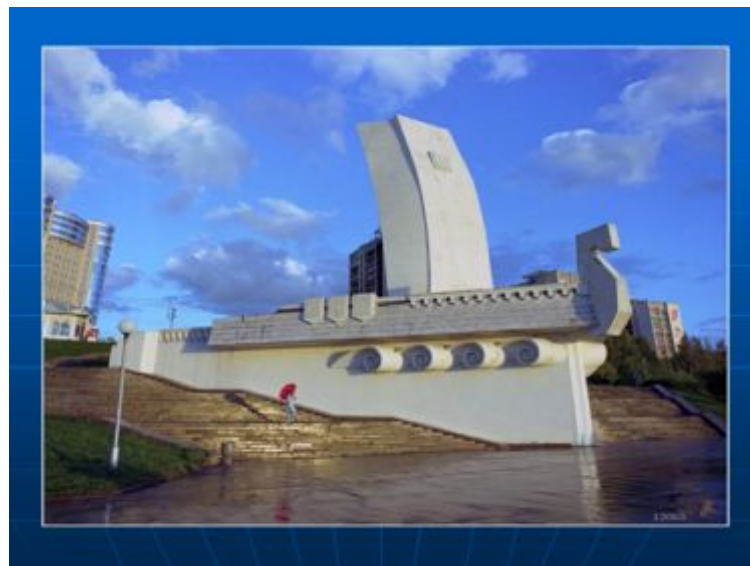
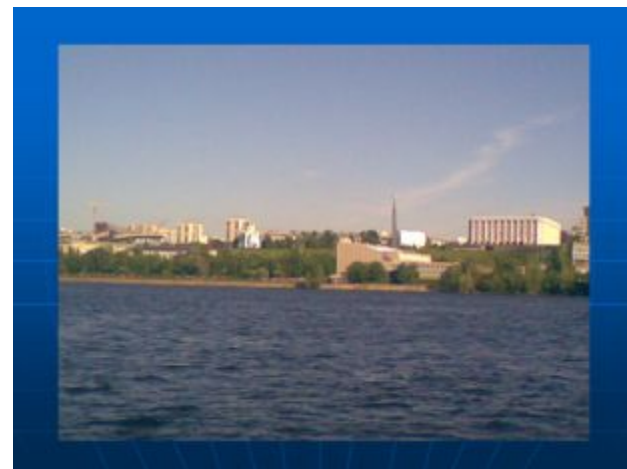
В 1 классе учимся!

Всё у нас получится!



МОУ Школа№90 г.о.Самара
Программа обучения младших школьников
исследовательской деятельности
«Юный исследователь»

Автор: Матвеева Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов, высшей категории



❖ **На этапе разработки шагов проекта сформировались основные разделы будущей энциклопедии: (Познавательные УУД).**

Этимология слова «Волга»

Родственные слова к слову «Волга»

Собственные имена со словом «Волга»

Фразеологизмы со словом «Волга»

Фольклор со словом «Волга» (частушки, пословицы, загадки, сказки, легенды)

Литературные произведения со словом «Волга» (стихи)

Высказывания великих людей о «Волге»

Картины и др. (географические сведения, исторические,..)

Работа над созданием энциклопедии дала возможность прикоснуться к таким разделам языкознания как «Этимология», «Ономастика», «Морфемика и словообразование».



- * Социально-значимые проекты: «Спасибо деду за Победу» (областной конкурс 2 место и благодарственное письмо);
- * «Курение, его вред» призёр районного тура 1 шаги в науку;
- * «Сказка-ложь, да в ней намёк...» для учащихся нач.школы.



Индивидуально-групповые проекты

Групповой «Мир Дисней», который был продолжен в индивидуальном проекте «Красавица и Чудовище» и «Аленький цветочек»



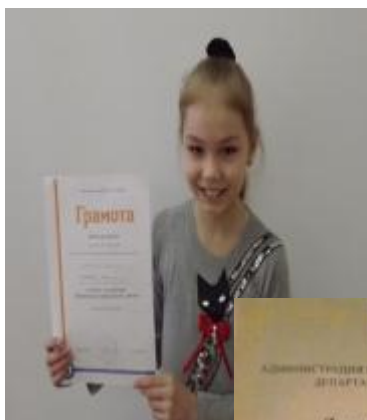
«Красавица и чудовище» и «Аленький цветочек»



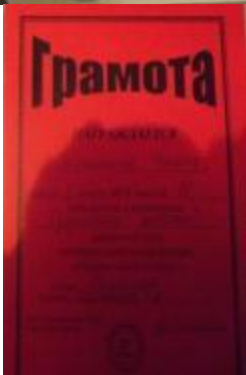
Индивидуально-групповые проекты

групповой проект «Откуда появляются слова в русском языке?» способствовал защите двух индивидуальных проектов

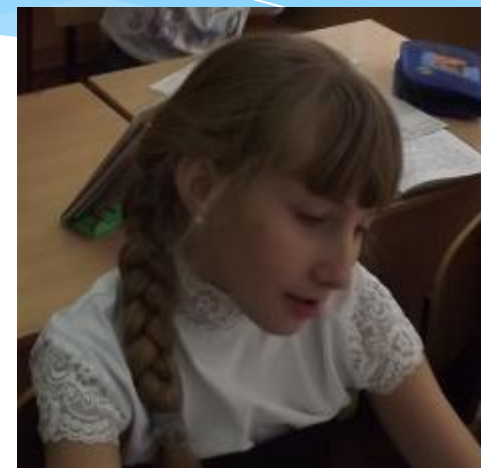
«Сравнительный анализ происхождения слов французского и русского языка», «Неологизмы в современном русском языке»



Индивидуальные проекты

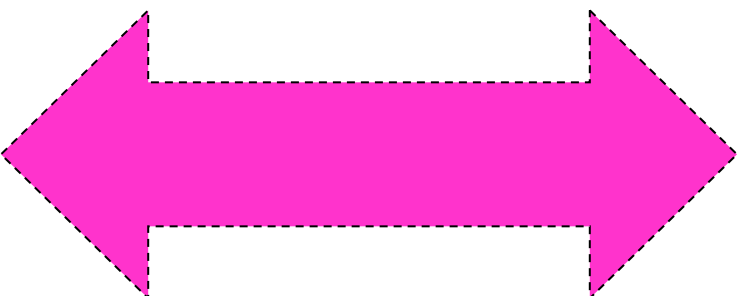


В результате целенаправленной работы учителя, за 3 года качество знаний повысилось, многие ребята класса являются призёрами, победителями, конкурсов, конференций, олимпиад, игр, соревнований.



Науучигтосъ

Р



Знаю

ВСТОМНИЛ

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Спасибо за внимание !