

Проектная деятельность как составляющая  
технологии  
субъект – субъектного взаимодействия  
Л.В.Свирской

**МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 138»  
ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КК  
ЕРМОЛОВА Т.Л.**

*Цель обучения ребенка состоит  
в том, чтобы сделать его  
способным развиваться дальше  
без помощи учителя.*

***Э. Хаббард***

*У ребенка свое особое умение  
видеть, думать и чувствовать;  
нет ничего глупее, подменить у  
них это умение нашим.*

***Ж.Ж.Руссо***

# ФГОС ДО

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

- ❖ ...уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- ❖ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**(III. «Требования к условиям реализации...», п. 3.2.5)**

# Технология проектирования

Презентация

**Проект  
– ЭТО  
пять П**

Проблема

Продукт

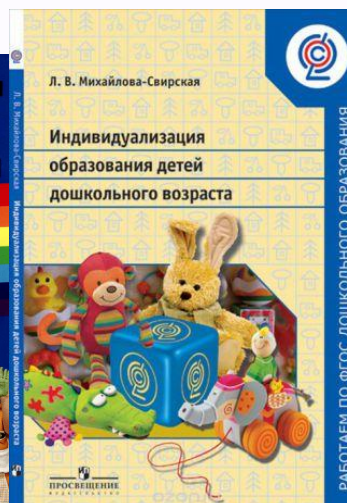
Проектирование  
(планирование)

Поиск  
информации



# Свирская Лидия Васильевна

доцент кафедры  
педагогики и психологии  
ОАОУ ДПО  
«Новгородский институт  
развития образования»,  
канд. пед. наук



# *Детский совет*





## *Задачи детского совета*

- ❖ *Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».*
- ❖ *Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых.*
- ❖ *Развивать эмпатию.*
- ❖ *Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.*
- ❖ *Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.*
- ❖ *Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.*
- ❖ *Разработать план действий.*
- ❖ *Учить детей делать осознанный ответственный выбор.*
- ❖ *Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др*

*Дети*

*Родители*

**Образова  
тельное  
Событие**

*Педагоги*

*Социум*



# Типы проектов

The diagram features a central blue oval at the top containing the text 'Типы проектов'. Below it, four horizontal arrows of different colors point to the right, each containing a type of project. The arrows are arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right. The colors of the arrows are red, green, purple, and yellow.

*Творческие*

Исследовательские

Игровые

Информационные

# По составу



*Презентация.  
Итог*

*Практическая  
часть*

*План*

*Ситуация*

*У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим.*

*(Ж.-Ж. Руссо)*

