



Проектная деятельность как составляющая
технологии
субъект – субъектного взаимодействия
Л.В.Свирской

**МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 138»
ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КК
ЕРМОЛОВА Т.Л.**

*Цель обучения ребенка состоит
в том, чтобы сделать его
способным развиваться дальше
без помощи учителя.*

Э. Хаббард

*У ребенка свое особое умение
видеть, думать и чувствовать;
нет ничего глупее, подменить у
них это умение нашим.*

Ж.Ж.Руссо

ФГОС ДО

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

- ❖ ...уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- ❖ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

(III. «Требования к условиям реализации...», п. 3.2.5)

Технология проектирования

Презентация

**Проект
– это
пять П**

Проблема

Продукт

Проектирование
(планирование)

Поиск
информации

Свирская Лидия Васильевна

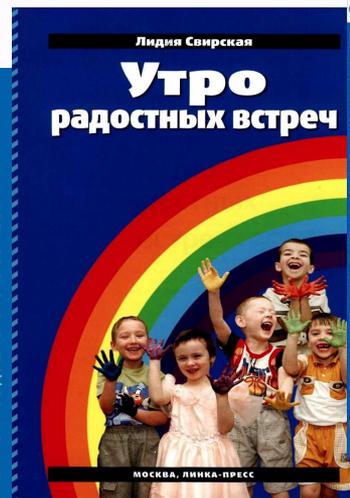
доцент кафедры
педагогики и психологии
ОАОУ ДПО
«Новгородский институт
развития образования»,
канд. пед. наук



Л. В. Михайлова-Свирская
**Метод проектов
в образовательной работе
детского сада**



РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

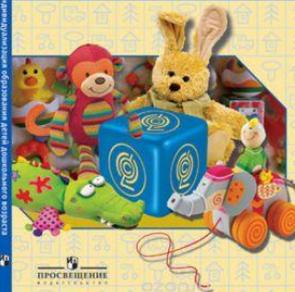


Лидия Свирская
**Утро
радостных встреч**

МОСКВА, ЛИНКА-ПРЕСС



Л. В. Михайлова-Свирская
**Индивидуализация
образования детей
дошкольного возраста**



РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л. В. Свирская
**Детский
совет**
Методические
рекомендации
для педагогов



ozon.ru



Детский совет



Задачи детского совета

- ❖ *Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».*
- ❖ *Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.*
- ❖ *Развивать эмпатию.*
- ❖ *Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.*
- ❖ *Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.*
- ❖ *Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.*
- ❖ *Разработать план действий.*
- ❖ *Учить детей делать осознанный ответственный выбор.*
- ❖ *Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др*

Дети

Родители

**Образова
тельное
Событие**

Педагоги

Социум

Типы проектов

The diagram features a central blue oval at the top containing the text 'Типы проектов'. Below it, four horizontal arrows of different colors point to the right, each containing a type of project. The arrows are arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right. The colors of the arrows are red, green, purple, and yellow.

Творческие

Исследовательские

Игровые

Информационные

По составу



*Презентация.
Итог*

*Практическая
часть*

План

Ситуация

У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим.

(Ж.-Ж. Руссо)

