

От ученика, вовлечённого  
в деятельность, –  
к человеку умеющему.

# Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций младших школьников

*Автор: Редкозубова Татьяна Петровна  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 15 х. Садовый  
Минераловодского района  
Ставропольского края  
2013 год*





# Актуальность

Учителя начальной школы испытывают трудности в осознании новых целей начального образования, отсюда слабая ориентировка в широком арсенале учебных средств, неумение работать в нестандартной учебно-практической ситуации.

Следовательно, более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.»



(Л. Выготский).





# Противоречия

**Актуальность данного проекта  
подтверждается следующими противоречиями:**

1. Между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока.
  2. Между увеличением объема учебного материала, интенсивностью обучения и низким уровнем учебной мотивации учащихся.
  3. Между новыми возможностями, предоставляемыми современными педагогическими технологиями и трудностью их интегрирования в учебный процесс.
- 
- 



## **Проблема**


Отсутствие у детей поисковой деятельности.

## **Объект исследования**

Образовательный процесс в младших классах по УМК «Школа России».

## **Предмет исследования**

Реализация проектной деятельности учащихся как средство развития ключевых компетенций.





The background features a light beige gradient with decorative elements. A wide, flowing ribbon in shades of brown and gold curves across the top and bottom. In the bottom right corner, there is a small illustration of a wooden sailing ship on a blue sea. A sun-like emblem is visible at the bottom center.

# Гипотеза

Мы предполагаем, что проектная деятельность учащихся будет способствовать формированию ключевых компетенций, если: будет желание учителя использовать данную технологию; учащиеся будут мотивированы на занятия проектной деятельностью; будут определены критерии развития ключевых компетенций; будет проведена диагностика сформированности данных компетенций при осуществлении проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность будет способствовать созданию среды для формирования и развития ключевых компетенций у младших школьников, создаст положительную мотивацию для самообразования.

A decorative ribbon in shades of brown and gold flows across the top of the page. Below it, on the left, is an illustration of an open book with blank pages.

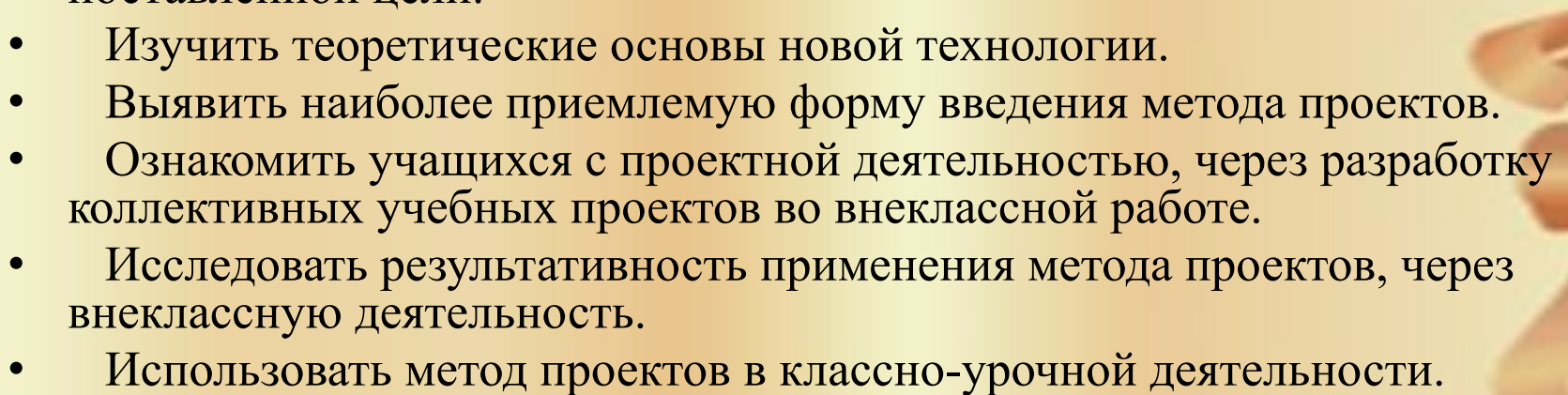
**Цель:**

Определить психолого-педагогические условия проектной деятельности, которая способствует формированию и развитию ключевых компетенций младших школьников.





## Задачи:

- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме.
  - Исследовать актуальность проблемы.
  - Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели.
  - Изучить теоретические основы новой технологии.
  - Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов.
  - Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе.
  - Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность.
  - Использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.
- 



# Методы:

- Наблюдение – метод познания, состоящий в целенаправленном восприятии реальных объектов.
- Эксперимент – метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые не возможно выявить в результате наблюдения.
- Сравнение – это способ познания посредством установления сходства или различия объектов.
- Индивидуальная самостоятельная работа.
- Групповая дискуссия.
- Беседа.
- Анализ конкретных ситуаций.
- Создание проблемных ситуаций.
- Мини-опрос.
- Ролевые игры.
- Рефлексивный анализ самооценка.







## Средства реализации:

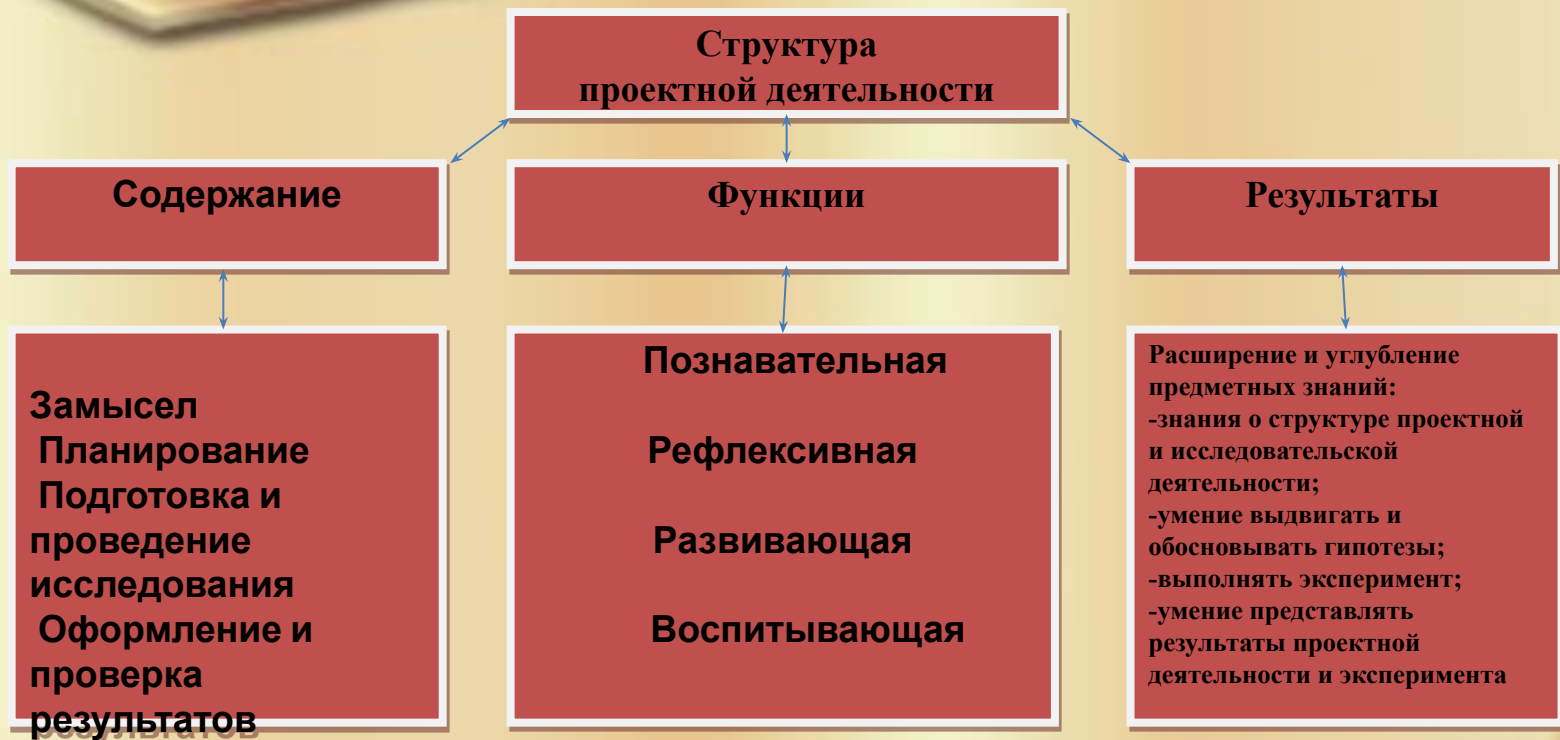
- Школьная учебно-исследовательская конференция для младших школьников «Шаги к успеху».
- Выставка лучших проектных работ.
- Выпуск электронного сборника презентаций проектов.
- Выступление на Методическом совете школы по теме.
- «Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность» (презентация).
- Письменный отчёт об экспериментальной работе.

## Сроки

**2011-2014** годы



# Модель:





## Этапы реализации:

**2011-2012 уч. год – подготовительный,  
проектировочный**

**Цель:** сбор, анализ и структурирование информации о системе формирования ключевых компетенций младших школьников.

(Изучение зарубежного и отечественного опыта компетентностного образования. Разработка набора ключевых компетенций учащихся как прогнозируемого результата обучения. Разработка тематического поля проектно-исследовательской деятельности).



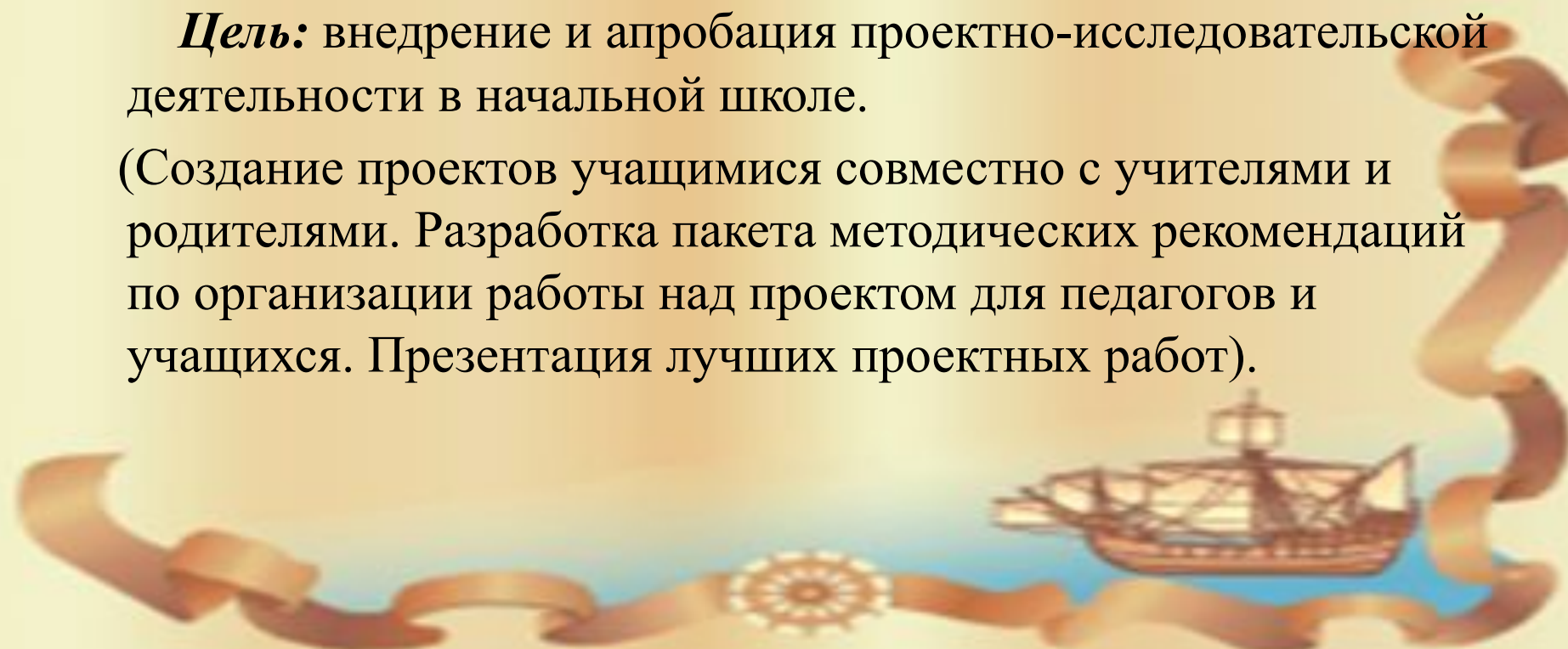


## Этапы реализации:

**2012-2013 уч. год – практический,  
контрольно-коррекционный**

*Цель:* внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

(Создание проектов учащимися совместно с учителями и родителями. Разработка пакета методических рекомендаций по организации работы над проектом для педагогов и учащихся. Презентация лучших проектных работ).





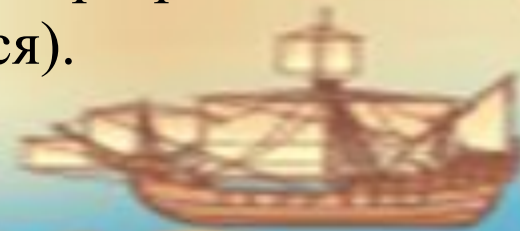


## Этапы реализации:

**2013-2014 уч. год – заключительный**

*Цель:* обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся, внедрение апробированной системы проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.


(Анализ экспериментальной работы. Анализ и использование созданных методических разработок для совершенствования обучения учащихся).





# Этапы реализации:

Название этапа	Ученик	Педагог
<b>1. Подготовительный</b>	Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.
<b>2. Проектировочный</b>	Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
<b>3. Практический</b>	Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
<b>4. Контрольно-коррекционный</b>	Самооценка.	Координация работы.
<b>5. Заключительный</b>	Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.






# План основных мероприятий

## Тематическое планирование, 2 класс, 9 часов


№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1.	Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.	1
2.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1
3.	Проведение опытов , экспериментов	3
4.	Анализ прочитанной литературы.	1
5.	Исследование объектов.	1
6.	Презентация работы.	1
7.	Анализ исследовательской деятельности.	1





# План основных мероприятий

Тематическое планирование, 3 класс, 9 часов		
№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1.	Обсуждение и выбор тем исследования- опытов, экспериментов , целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
2.	Выбор методов исследования.	1
3.	Подбор литературы по данным темам.	1
4.	Опытно-экспериментальная работа.	3
5.	Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	1
6.	Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками.	1
7.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1







# План основных мероприятий



## Тематическое планирование, 4 класс, 9 часов

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, выдвижение гипотез. Определение предмета и объекта исследования.	1
2.	Планирование работы. Выбор методов исследования.	1
3.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
4.	Опытно-экспериментальная работа. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	3
5.	Обработка и анализ всех полученных данных. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
6.	Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление на школьной НПК.	1
7.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1



## Карта преємственности:



### 2 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
  - осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
  - вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
  - вести рассказ от начала до конца;
  - творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
  - работать с книгами, уметь выбрать материал с определённой целью.
- 
- 



## Карта преємственности:


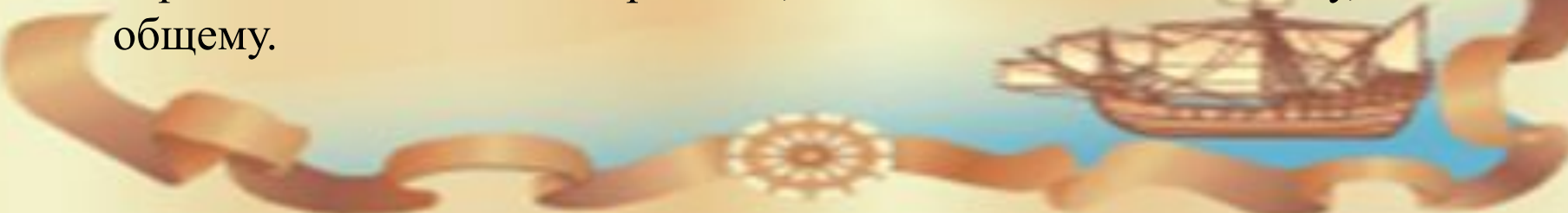
### 3 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в опытной работе;
  - выполнять опыты ,эксперименты подробно и выборочно;
  - выделять главный этап;
  - делать выводы из фактов, совокупности фактов;
  - выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
  - делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
- 
- 



## Карта преемственности:



### 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
  - отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
  - конструировать знания;
  - систематизировать информацию;
  - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
  - высказывать содержательно свою мысль, идею;
  - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
  - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
  - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
- 
- 





## Ожидаемые результаты:

- Использование проектно-исследовательской деятельности в младших классах позволит учителям:
    - стимулировать практическую деятельность учащихся, способствуя формированию всего набора компетенций;
    - конструировать учебный процесс на основе индивидуального стиля деятельности учащихся.
  - Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
  - Умение работать с информацией.
  - Опыт целеполагания.
  - Ребёнок приобретает опыт планирования.
  - Расширение кругозора.
  - Развитие мышления.
  - Развитие эмоциональной сферы.
  - Опыт публичного выступления.
- 
- 






## Прогнозируемые результаты:

### Учащиеся должны **знать**:

- понятия: проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет;
- механизм самостоятельного получения знаний;
- способы поиска информации в справочной литературе.

### Учащиеся должны **уметь**:


- осознавать проблему;
  - вырабатывать первоначальные идеи, выбирая из них лучшую;
  - находить информацию в справочной литературе;
  - сопоставить информацию, полученную из разных источников;
  - составлять текст выступления.
- 
- 



# Риски и методы их коррекции

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Методы их коррекции</b>
Недостаточно изучены педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме и теоретические основы новой технологии.	Изучение накопленного опыта, повышение квалификации.
Недостаточно исследована актуальность проблемы.	Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов.
Недостаточная активность учащихся по изучению и реализации проектной деятельностью во внеклассной работе.	Ознакомление с научной картиной мира; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
Не владение педагогом методикой работы проектной деятельности.	Организация мастер-классов.



A decorative illustration at the top of the page features a long, flowing, golden-brown ribbon that curves across the top. Below the ribbon, on the left side, is an illustration of an open book with blank, cream-colored pages.

**Хоть выйди ты не в белый свет  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.**

**Н.Рыленков**

A decorative illustration at the bottom of the page features a golden-brown ribbon that flows from the left, forms a circular sunburst-like pattern in the center, and then flows to the right. On the right side, there is an illustration of a wooden sailing ship with three masts and white sails, sailing on a blue sea.

**Н.Рыленков**