

# Проектная деятельность младших школьников

**Эффективность учебно-воспитательной  
деятельности преподавателя**



**Словесные**  
**10%-20%**  
**(слышит)**

**Наглядные**  
**50%**  
**(видит)**

**Практические**  
**90%**  
**(делает сам)**

**Эффективность учебно-познавательной  
деятельности учащихся**



# Наши П Р О Е К Т Ы

## Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.



Принимаем эстафету!



Наша учительница



Наш дружный 1«Б»



Посекретничаем?



С трудной задачей справимся вместе!



В краеведческом музее: наши новые открытия



На перемене можно поиграть в шахматы...



...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы поместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!

# Классификация проектов

<b>По количеству участников</b>	<b>По продолжительности</b>	<b>По типу деятельности</b>	<b>направление</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•личностные</li><li>•парные</li><li>•групповые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•краткосрочные</li><li>•средней продолжительности</li><li>•долгосрочные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•творческий</li><li>•исследовательский</li><li>•ролево - игровой</li><li>•практико - ориентированный</li><li>•информационный</li><li>•социальный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•урочный</li><li>•внеурочный</li></ul>

Начало работы \_\_ час \_\_\_ мин

Окончание

работы \_\_ час \_\_\_ мин

<b>Что делаем</b>	<b>Кто делает</b>	<b>Отметка о выполнении (+ или -)</b>

# За работой...



# За работой...



- **Лист самооценки**

- **Название группы** \_\_\_\_\_
- **Фамилия и имя** \_\_\_\_\_
- Оцени работу своей группы. Отметь  $\checkmark$  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).
- **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**
  - А. Да, все работали одинаково.
  - Б. Нет, работал только один.
  - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
  - А. Работали дружно, ссор не было.
  - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
  - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- **Тебе нравится результат работы группы?**
  - А. Да, все получилось хорошо.
  - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
  - В. Нет, не нравится.
- **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**





**Таблица 1. Участие и активность в планировании**

<p><b>Ученики:</b>  <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i></p> <p><b>0</b> – не участвовал(а) в планировании  <b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно  <b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании,  <b>3</b> – был(а) лидером</p>					<p><b>Группа в целом:</b>  <i>поставить 0 или 1</i></p> <p><b>0</b> – были споры из-за лидерства в планировании  <b>1</b> – споров из-за лидерства в планировании не было</p> <p><i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i></p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	

**Таблица 2. Распределение функций и их выполнение**

<p><b>Ученики:</b>  <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>  <b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а)  (независимо от того были или не были  распределены функции)  <b>1</b> – ставится в следующих случаях:  а) распределения функций не было, делал  (а), что считал(а) нужным или  б) распределение функций было, имел(а)  своё задание, но выполнял(а) иное задание  (дублировал(а) работу одноклассников,  делал(а) непредусмотренное планом работ)  <b>2</b> – распределения функций было, имел(а)  и выполнял(а) свою часть работы</p>					<p><b>Группа в целом:</b>  <i>при машинной обработке  подсчитывается общая сумма  баллов, набранных всеми  участниками группы</i></p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>Наблюдателем не заполняется</b>

**Таблица 6. Возникновение конфликта.**

<p><b>Ученики:</b> роль в возникновении конфликта  <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>  <b>0</b> – инициатор конфликта  <b>1</b> – участник конфликта  <b>2</b> – в конфликт не вступает</p>					<p><b>Группа в целом:</b> частота конфликтов  <i>поставить 0, 1 или 2</i>  <b>0</b> – очень часто  <b>1</b> – иногда  <b>2</b> – конфликтов не было, все работали дружно</p>
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	

# Виды УУД

- 1. Регулятивные - способы организации своей деятельности, в т. ч. и учебной.
- 2. Познавательные - способы и методы научного познания в рамках естественнонаучного и гуманитарного исследования вместе с различного рода интеллектуальными операциями.
- 3. Коммуникативные - различного рода умения (компетенции), связанные с различными формами общения людей друг с другом.





