

Проектная деятельность младших школьников

**Эффективность учебно-воспитательной
деятельности преподавателя**



Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

**Эффективность учебно-познавательной
деятельности учащихся**



Наши П Р О Е К Т Ы

Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.



Принимаем эстафету!



Наша учительница



Наш дружный 1«Б»



Посекретничаем?



С трудной задачей справимся вместе!



В краеведческом музее: наши новые открытия



На перемене можно поиграть в шахматы...



...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы поместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!

Классификация проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	направление
<ul style="list-style-type: none">•личностные•парные•групповые	<ul style="list-style-type: none">•краткосрочные•средней продолжительности•долгосрочные	<ul style="list-style-type: none">•творческий•исследовательский•ролево - игровой•практико - ориентированный•информационный•социальный	<ul style="list-style-type: none">•урочный•внеурочный

Начало работы __ час ___ мин

Окончание

работы __ час ___ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)

За работой...



За работой...



- **Лист самооценки**

- **Название группы** _____
- **Фамилия и имя** _____
- Оцени работу своей группы. Отметь \checkmark вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).
- **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**
 - А. Да, все работали одинаково.
 - Б. Нет, работал только один.
 - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
 - А. Работали дружно, ссор не было.
 - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- **Тебе нравится результат работы группы?**
 - А. Да, все получилось хорошо.
 - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 - В. Нет, не нравится.
- **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**



Таблица 1. Участие и активность в планировании

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i></p> <p>0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером</p>					<p>Группа в целом: <i>поставить 0 или 1</i></p> <p>0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было</p> <p><i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i></p>
№1	№2	№3	№4	№5	

Таблица 2. Распределение функций и их выполнение

Ученики:					Группа в целом:
<i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>					<i>при машинной обработке</i>
0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)					<i>подсчитывается общая сумма</i>
1 – ставится в следующих случаях:					<i>баллов, набранных всеми</i>
а) распределения функций не было, делал (а), что считал(а) нужным или					<i>участниками группы</i>
б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)					
2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Таблица 6. Возникновение конфликта.

<p>Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает</p>					<p>Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно</p>
№1	№2	№3	№4	№5	

Виды УУД

- 1. Регулятивные - способы организации своей деятельности, в т. ч. и учебной.
- 2. Познавательные - способы и методы научного познания в рамках естественнонаучного и гуманитарного исследования вместе с различного рода интеллектуальными операциями.
- 3. Коммуникативные - различного рода умения (компетенции), связанные с различными формами общения людей друг с другом.

