

**Родительское  
собрание**

# **Проектная деятельность обучающихся 2 класса**

**г.Волжский Волгоградская область  
учитель начальных классов  
Ерёменко Л.А.**

# Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

# Сущность понятия

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектирование** - процесс создания проекта.

# «Банк» проектных идей

"Пернатые друзья"

"Герои исторических песен"

"Охрана зрения"

"Осторожно, Зима!"

"Зимний сад"

"Они нуждаются в заботе"

"Кто изобрел паровоз"

"Полет на воздушных шарах"

# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

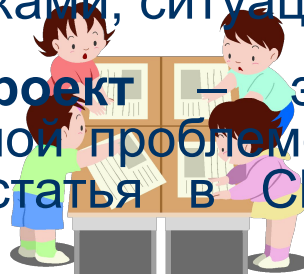
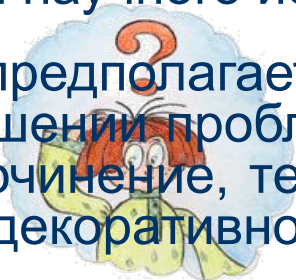


# Этапы проектной деятельности

|   |
|---|
| <b>ПОИСКОВЫЙ</b>  |
| <b>Определение тематического поля и темы проекта.<br/>Поиск и анализ проблемы.<br/>Постановка цели проекта.</b>   |
| <b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>  |
| <b>Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун.<br/>Сбор и изучение информации.<br/>Поиск оптимального способа достижения цели проекта.<br/>Составление плана реализации проекта.</b> |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>   |
| <b>Выполнение запланированных технологических операций.<br/>Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.</b>  |
| <b>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b>  |
| <b>Подготовка презентационных материалов.<br/>Презентация проекта.<br/>Изучение возможностей использования результатов проекта.</b>   |
| <b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b>  |
| <b>Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.</b>   |

# Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).





# Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



# Особенности организации

## Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов;
- Близка и понятна детям;
- Находится в зоне их ближайшего развития.

## Длительность выполнения проекта

- 1-2 урока;
- 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.

## Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

# Давайте обсудим

**Какие роли могут выполнять участники проектной деятельности: учитель, ученик и родители?**



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает



## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует
- Оказывает помощь

# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



# Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

# Оформление проектной папки

- **введение, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта;**
- **собранная и систематизированная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;**
- **программа действий по проекту: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;**
- **результаты исследований и анализа;**
- **эскизы, чертежи, наброски продукта;**
- **материалы к презентации (сценарий, фото и т.д.).**

# Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

