

The background features a dark blue gradient with faint, light-colored technical diagrams. These include circular gauges with numerical scales (e.g., 40, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260) and various geometric shapes like circles and arcs, some with arrows indicating direction. The overall aesthetic is technical and modern.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

АНТОНОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 26 ", П. САПЕРНОЕ



Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года



ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО – ЭТО
ГЛАВНЫЙ И САМЫЙ
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЭТАП, КОГДА
ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:
ФИЗИЧЕСКОГО,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО,
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО,
КОММУНИКАТИВНОГО.
ЭТО ПЕРИОД, КОГДА РЕБЁНОК
НАЧИНАЕТ ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ И
СВОЁ МЕСТО В ЭТОМ МИРЕ,
КОГДА ОН УЧИТСЯ ОБЩАТЬСЯ,
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ДРУГИМИ
ДЕТЬМИ И СО ВЗРОСЛЫМИ





«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

**«Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Воспитание достигает своих целей, если умеет направить собственную деятельность ребенка»
(В. В. Давыдов)**

- “ ФГОС дошкольного образования – стандарт особого типа, стандарт поддержки многообразия детства. Принятие стандарта позволит перейти к политическому детоцентризму – принятию любого государственного решений в интересах ребенка ”
- “ Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребенку. Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний дошкольника не будет ”
- “ Проект стандарта дошкольного образования будет обсуждаться с обществом в течение всего периода подготовки. Пилотное внедрение начнется с сентября 2013 года ”

*А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы,
директор Федерального института развития образования,
академик РАО*



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНА НА

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧАЯ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ

- ✓ 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ п. 3.2.5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ✓ **Основной тезис** современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни
- ✓ **Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- ✓ **Метод проектов** система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов (Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. С его помощью описывается комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией)

Проект – это «пять П»



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТА В ДЕТСКОМ САДУ

- ✓ проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- ✓ детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.



ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ, СПЕЦИФИЧНЫЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА

- ✓ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ развитие творческого воображения;
- ✓ развитие творческого мышления;
- ✓ развитие коммуникативных навыков

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ✓ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ✓ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ✓ формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ✓ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

- ✓ Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- ✓ Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- ✓ Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- ✓ Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- ✓ При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- ✓ Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- ✓ Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- ✓ В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- ✓ Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- ✓ Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- ✓ Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- ✓ Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.