

# **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ И ДЕТЕЙ**

---

Автор-составитель: воспитатель И.М.  
Кутеляпова



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ**


**ВИД  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭТАП ЛЮБОЙ  
ОТДЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



---

**Проектирование** — это  
разработка сценариев  
предстоящих действий



---

**Педагогическое проектирование** —  
это предварительная разработка  
основных деталей предстоящей  
деятельности педагогов и детей


# ПРОЕКТИРОВАНИЕ

---

**Цель** – создание нового объекта или процесса

**Результат** – детальное представление о будущем процессе

**Продукт** – проект



---

**Проект** – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей, решения конкретной педагогической задачи и сфокусированная на преобразовании конкретной педагогической системы.



## **УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТОВ**

---

1. В проблемных ситуациях;
2. При изменениях такого масштаба, на которые не решаются при осуществлении текущей деятельности;
3. Когда сложно оценить все последствия от внедрения новшества.

```
graph TD; A[ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ] --- B[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ]; A --- C[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ]; A --- D[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ];
```


**ОБЪЕКТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
СИСТЕМЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
СИТУАЦИИ**





---

**Формы педагогического проектирования** –  
это документы, в которых описывается с  
разной степенью точности создание и  
действие педагогических систем,  
процессов или ситуаций

# ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

---

## ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Анализ объекта проектирования
2. Выбор формы проектирования
3. Теоретическое обеспечение проектирования
4. Методическое обеспечение проектирования
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования
6. Материально-техническое обеспечение проектирования
7. Правовое обеспечение проектирования



---

## ЭТАП 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА


1. Выбор системообразующего фактора
2. Установление связей и зависимостей  
КОМПОНЕНТОВ
3. Написание документа



---

## **ЭТАП 3. ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ПРОЕКТА**

1. Мысленное экспериментирование применения проекта
2. Экспертная оценка проекта
3. Корректировка проекта
4. Принятие решения об использовании проекта



---

**Метод проектов** – система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (т.е. проектов)

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

1. В центре внимания – ребенок;
2. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию;
3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития;
4. Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях

# ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

---

- Развитие качеств личности  
(самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.)
- Развитие познавательных умений  
(выявлять проблему, ставить цель, планировать поисково-исследовательскую деятельность и др.)



# ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

---

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная деятельность учащихся
4. Структурирование содержательной части проекта
5. Использование исследовательских методов



# ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРОЕКТОВ

---

- Доминирующая в проекте деятельность
- Предметно-содержательная область
- Характер контактов
- Количество участников проекта
- Продолжительность проекта

# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников
2. Постановка проблемы
3. Постановка цели
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам
6. Промежуточное обсуждение полученных данных
7. Защита проектов
8. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы



# ТЕМЫ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

---

- Воспроизведение домашней жизни: жилище, оборудование, отношения в семье, обязанности членов семьи, работа взрослых
- Воспроизведение общественной жизни



# УРОВНИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

1. Подражательно-исполнительский (от 3,5-4 до 5 лет)
2. Развивающий (5 – 6 лет)
3. Творческий (6 – 7 лет)