

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ И ДЕТЕЙ

Автор-составитель: воспитатель И.М.
Кутеляпова




ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭТАП ЛЮБОЙ
ОТДЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Проектирование — это
разработка сценариев
предстоящих действий




Педагогическое проектирование —
это предварительная разработка
основных деталей предстоящей
деятельности педагогов и детей

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель – создание нового объекта или процесса

Результат – детальное представление о будущем процессе

Продукт – проект



Проект – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей, решения конкретной педагогической задачи и сфокусированная на преобразовании конкретной педагогической системы.



УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТОВ

1. В проблемных ситуациях;
2. При изменениях такого масштаба, на которые не решаются при осуществлении текущей деятельности;
3. Когда сложно оценить все последствия от внедрения новшества.


**ОБЪЕКТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГ
О
ПРОЕКТИРОВАНИ
Я**

The diagram features a central yellow rounded rectangle containing the text 'ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГ О ПРОЕКТИРОВАНИ Я'. This central box is connected by vertical lines to three other yellow rounded rectangles below it: 'ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ' on the left, 'ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ' in the middle, and 'ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ' on the right. A horizontal line passes through the center of the top box, and a vertical line passes through the center of the bottom row of boxes. At the top of the page, there is a decorative horizontal bar with a light beige top half and a dark red bottom half, ending in a small white square on the right.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СИСТЕМЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СИТУАЦИИ**



Формы педагогического проектирования –
это документы, в которых описывается с
разной степенью точности создание и
действие педагогических систем,
процессов или ситуаций

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Анализ объекта проектирования
2. Выбор формы проектирования
3. Теоретическое обеспечение проектирования
4. Методическое обеспечение проектирования
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования
6. Материально-техническое обеспечение проектирования
7. Правовое обеспечение проектирования




ЭТАП 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

1. Выбор системообразующего фактора
2. Установление связей и зависимостей
КОМПОНЕНТОВ
3. Написание документа



ЭТАП 3. ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ПРОЕКТА

1. Мысленное экспериментирование применения проекта
2. Экспертная оценка проекта
3. Корректировка проекта
4. Принятие решения об использовании проекта



Метод проектов – система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (т.е. проектов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. В центре внимания – ребенок;
2. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию;
3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития;
4. Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- Развитие качеств личности
(самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.)
- Развитие познавательных умений
(выявлять проблему, ставить цель, планировать поисково-исследовательскую деятельность и др.)



ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная деятельность учащихся
4. Структурирование содержательной части проекта
5. Использование исследовательских методов

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРОЕКТОВ

- Доминирующая в проекте деятельность
- Предметно-содержательная область
- Характер контактов
- Количество участников проекта
- Продолжительность проекта

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников
2. Постановка проблемы
3. Постановка цели
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам
6. Промежуточное обсуждение полученных данных
7. Защита проектов
8. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы



ТЕМЫ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

- Воспроизведение домашней жизни: жилище, оборудование, отношения в семье, обязанности членов семьи, работа взрослых
- Воспроизведение общественной жизни



УРОВНИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Подражательно-исполнительский (от 3,5-4 до 5 лет)
2. Развивающий (5 – 6 лет)
3. Творческий (6 – 7 лет)