



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## Программные документы Министерства образования РФ

- Закон «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012 г.)
- «Концепция дошкольного воспитания»
- ФГОС ДО (№ 1155 от 17.10.2013 г.)
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»

Обеспечить индивидуализацию для каждого ребёнка.

Реализовать право ребёнка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений.

Обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности.

Помнить, что ребёнок – активный участник образовательного процесса.

Привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт.

Обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребёнка, сохранить и укрепить здоровье детей.

- Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому всё более широкий круг педагогов – практиков включается в активную поисковую, инновационную деятельность.

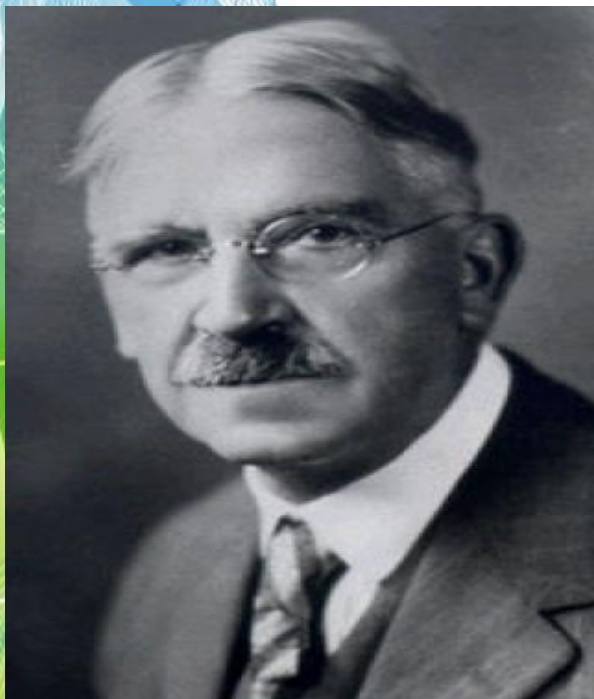
# Основные педагогические технологии на современном этапе образования

Технологии проектной деятельности (проектирования);

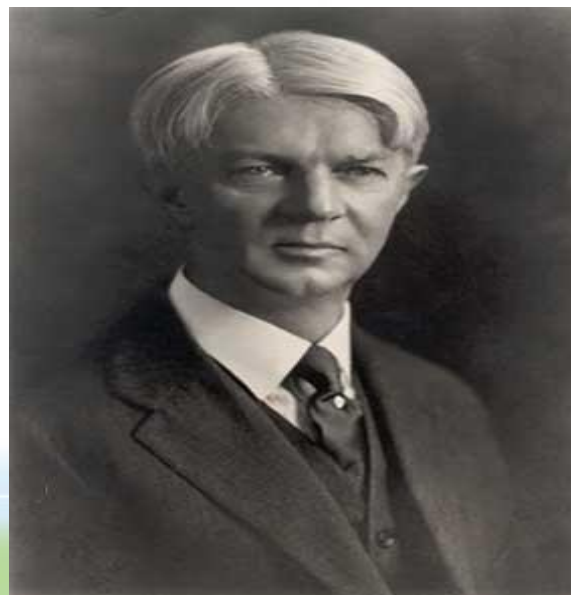
- Технологии исследовательской деятельности;
- ТРИЗ (теории решения исследовательских задач);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технология портфолио;
- Музейная технология.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.  
Как же поправить ситуацию?





Джон Дьюи –  
американский философ,  
психолог и педагог



Уильям Киллпатрик –  
учёный, педагог, психолог

## Метод проектов

совокупность познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей, с обязательной презентацией (представлением) этих результатов.



**Проектирование**

**Исследование**

**Бескорыстный  
поиск истины**

**Исследователь, начиная работу,  
не знает, к чему придёт,  
какие сведения получит,  
будут ли они полезными**

**Творчество в чистом  
виде**

**Проектировщик предельно  
прагматичен , он твёрдо  
знает,  
что делает, ясно понимает  
к чему должен придти**

**Деятельность по плану**

**Решение определённой  
чётко сформулированной  
задачи**

<b>Проектирование</b>	<b>Исследование</b>
<b>Деятельность по плану</b>	<b>Творчество в чистом виде</b>
<b>Решение определённой чётко сформулированной задачи</b>	<b>Бескорыстный поиск истины</b>
<b>Проектировщик предельно прагматичен , он твёрдо знает, что делает, ясно понимает к чему должен придти</b>	<b>Исследователь, начиная работу, не знает, к чему придёт, какие сведения получит, будут ли они полезными</b>

Развивает творческие  
способности и  
коммуникативные навыки

Даёт возможность  
экспериментировать,  
синтезировать  
полученные знания

Осуществление замысла  
от момента его  
возникновения до  
его завершения

## **Проектный метод**

Предоставление детям  
возможности  
самостоятельного  
приобретения знаний  
при решении практических  
задач или проблем

Возможность  
воспитывать «деятеля»,  
а не «исполнителя»,  
развивать волевые  
качества личности,  
навыки партнерского  
взаимодействия

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ:

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде драматизации, детского дизайна, газет и её презентации.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы оформление группы, отдельных уголков, выставки и их презентация.

## РОЛЕВО-ИГРОВЫЕ:

дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

## ТВОРЧЕСКИЕ:

дети собирают информацию, оформление результата происходит в виде праздника.

# Классификация проектов

## По тематике

можно выбирать различные направления «Живая природа», «Человек», «Культура», «Техника» и.т.д.

## По составу участников:

индивидуальный, групповой, семейный, коллективный.

## Сроки реализации проектов:

краткосрочные (1-3 занятия), средней продолжительности (1-2 мес), долгосрочные (более 3-х мес. - 1 год).

# Основные этапы проекта

1. Подготовительный
2. Разработка проекта
3. Выполнение проекта
4. Подведение итогов –  
представление продукта  
проекта

# Основные этапы работы над проектом:

## 1. Подготовительный.

Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную задачу на определённый отрезок времени.

## 2. Разработка проекта.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Как нам найти ответы на наши вопросы?

План деятельности по достижению цели:

- К кому обратится за помощью (к взрослому, педагогу..);
- В каких источниках найти информацию;
- Какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование);
- С какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.

## 3. Выполнение проекта. Практическая часть.

## 4. Подведение итогов.



Цель проекта

Актуальность темы  
Проекта  
(обосновать выбор темы).

Сроки реализации

Практический материал  
используемый  
в работе с детьми

Методологическая база проекта  
(указываются методики,  
основная литература,  
которая использовалась  
при составлении проекта)

Участники проекта

Результаты  
деятельности  
(фото материалы,  
продукты детской  
деятельности)

Планирование  
работы  
(пополнение ППРС,  
работа с детьми,  
родителями, социум)

Тема проекта

Этапы проекта

Задачи проекта

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. **Тема проекта.**
2. **Сроки реализации.**
3. **Возраст детей.**
4. **Актуальность темы проекта** (обосновать выбор темы).
5. **Методологическая база проекта** (указываются методики, основная литература, которая использовалась при составлении проекта)
6. **Цель проекта.**
7. **Задача проекта.**
8. **Этапы проекта.**

*Подготовительный.* Сбор информации, подготовка оборудования. Указывается список литературы, выделив методическую литературу и литературу для детей, а также оборудование, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта.

*Основной этап.* Описывается последовательность организации (план):

  - работа с детьми;
  - работа с родителями;
  - оснащение предметно-развивающей среды.

*Завершающий этап.* Систематизация материалов, подведение итогов работы. На этом этапе организуется презентация проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи).
9. **Ожидаемые результаты.**

# Технология «Всё у меня в руках»

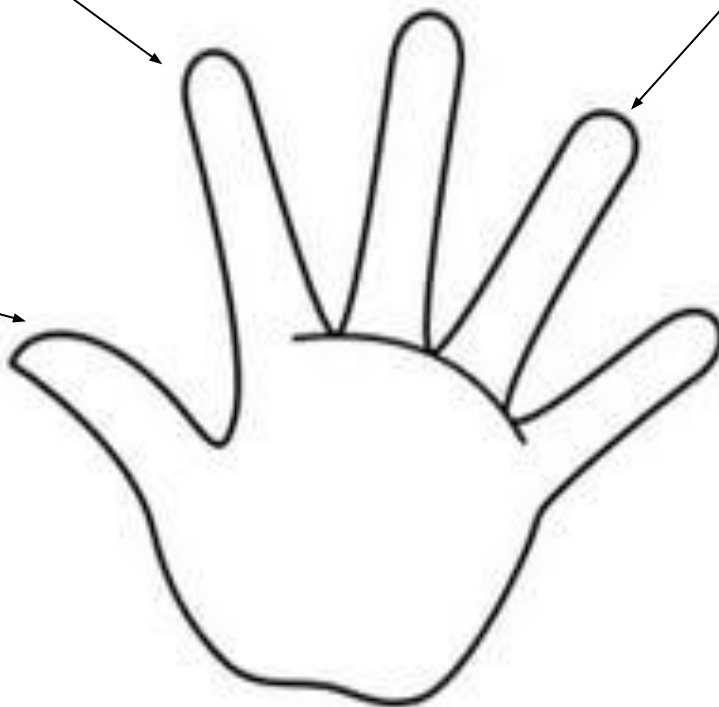
Буду ли  
использовать в  
своей  
работе...

Больше всего  
мне  
понравилось...

Психологическа  
я атмосфера

Над этой темой  
я хотела бы  
ещё  
поработать...

Мне здесь не  
хватало...



# Литература

- Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада». Волгоград. «Перемена», 2001г.
- Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в ДОУ» М., 2006 г.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», М., 2014 г.
- «Проектная деятельность старших дошкольников», составитель В.Н. Журавлёва, «Учитель», Волгоград, 2017 г.
- «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», «Детство-пресс», 2013 г.
- Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. //Педагогика №6, 2002г.
- «Проекты в дошкольной организации», составитель Н.П.Битютская «Учитель», Волгоград, 2017 г.
- Костина Е.В. Захарова М.А. Родители и дети. «Проектная деятельность в детском саду». – М.: Школьная пресса, 2010г.





**Спасибо за  
ВНИМАНИЕ!**