



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программные документы Министерства образования РФ

- Закон «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012 г.)
- «Концепция дошкольного воспитания»
- ФГОС ДО (№ 1155 от 17.10.2013 г.)
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»

Обеспечить индивидуализацию для каждого ребёнка.

Реализовать право ребёнка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений.

Обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности.

Помнить, что ребёнок – активный участник образовательного процесса.

Привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт.

Обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребёнка, сохранить и укрепить здоровье детей.

- Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому всё более широкий круг педагогов – практиков включается в активную поисковую, инновационную деятельность.

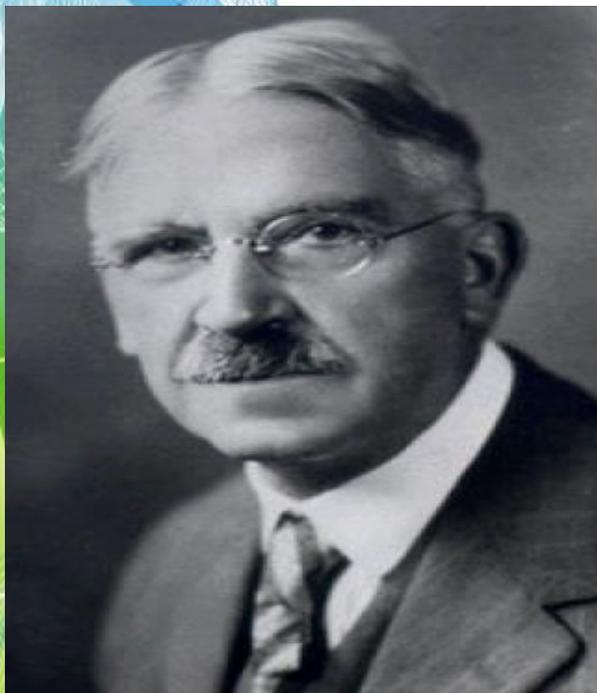
Основные педагогические технологии на современном этапе образования

Технологии проектной деятельности (проектирования);

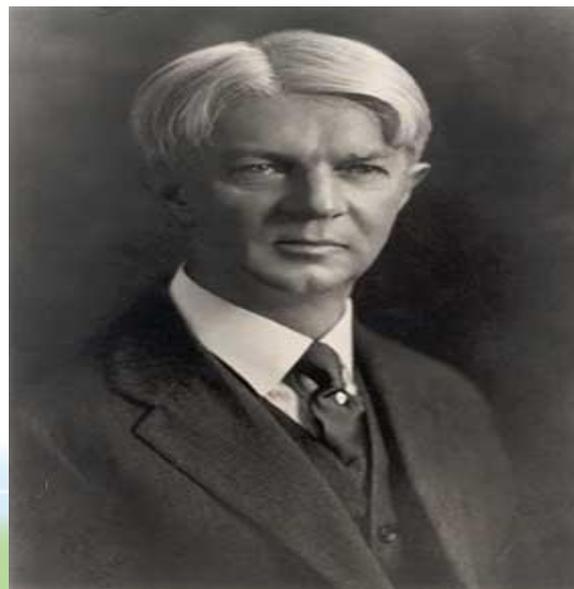
- Технологии исследовательской деятельности;
- ТРИЗ (теории решения исследовательских задач);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технология портфолио;
- Музейная технология.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.
Как же поправить ситуацию?





Джон Дьюи –
американский философ,
психолог и педагог



Уильям Киллпатрик –
учёный, педагог, психолог

Метод проектов

совокупность познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей, с обязательной презентацией (представлением) этих результатов.

Проектирование

Исследование

**Бескорыстный
поиск истины**

**Исследователь, начиная работу,
не знает, к чему придёт,
какие сведения получит,
будут ли они полезными**

**Творчество в чистом
виде**

**Проектировщик предельно
прагматичен , он твёрдо
знает,
что делает, ясно понимает
к чему должен придти**

Деятельность по плану

**Решение определённой
чётко сформулированной
задачи**

Проектирование	Исследование
Деятельность по плану	Творчество в чистом виде
Решение определённой чётко сформулированной задачи	Бескорыстный поиск истины
Проектировщик предельно прагматичен , он твёрдо знает, что делает, ясно понимает к чему должен придти	Исследователь, начиная работу, не знает, к чему придёт, какие сведения получит, будут ли они полезными



Развивает творческие способности и коммуникативные навыки

Даёт возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения

Проектный метод

Предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем

Возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ:

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде драматизации, детского дизайна, газет и её презентации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы оформление группы, отдельных уголков, выставки и их презентация.

РОЛЕВО-ИГРОВЫЕ:

дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

ТВОРЧЕСКИЕ:

дети собирают информацию, оформление результата происходит в виде праздника.

Классификация проектов

По тематике

можно выбирать различные направления «Живая природа», «Человек», «Культура», «Техника» и.т.д.

По составу участников:

индивидуальный, групповой, семейный, коллективный.

Сроки реализации проектов:

краткосрочные (1-3 занятия), средней продолжительности (1-2 мес), долгосрочные (более 3-х мес. - 1 год).

Основные этапы проекта

1. Подготовительный
2. Разработка проекта
3. Выполнение проекта
4. Подведение итогов –
представление продукта
проекта

Основные этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.

Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Как нам найти ответы на наши вопросы?

План деятельности по достижению цели:

- К кому обратится за помощью (к взрослому, педагогу..);
- В каких источниках найти информацию;
- Какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование);
- С какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта. Практическая часть.

4. Подведение итогов.

Цель проекта

Актуальность темы
Проекта
(обосновать выбор темы).

Сроки реализации

Практический материал
используемый
в работе с детьми

Методологическая база проекта
(указываются методики,
основная литература,
которая использовалась
при составлении проекта)

Участники проекта

Результаты
деятельности
(фото материалы,
продукты детской
деятельности)

Планирование
работы
(пополнение ППРС,
работа с детьми,
родителями, социум)

Тема проекта

Этапы проекта

Задачи проекта

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. **Тема проекта.**
2. **Сроки реализации.**
3. **Возраст детей.**
4. **Актуальность темы проекта** (обосновать выбор темы).
5. **Методологическая база проекта** (указываются методики, основная литература, которая использовалась при составлении проекта)
6. **Цель проекта.**
7. **Задача проекта.**
8. **Этапы проекта.**

Подготовительный. Сбор информации, подготовка оборудования. Указывается список литературы, выделив методическую литературу и литературу для детей, а также оборудование, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта.

Основной этап. Описывается последовательность организации (план):

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- оснащение предметно-развивающей среды.

Завершающий этап. Систематизация материалов, подведение итогов работы. На этом этапе организуется презентация проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи).

9. **Ожидаемые результаты.**

Технология «Всё у меня в руках»

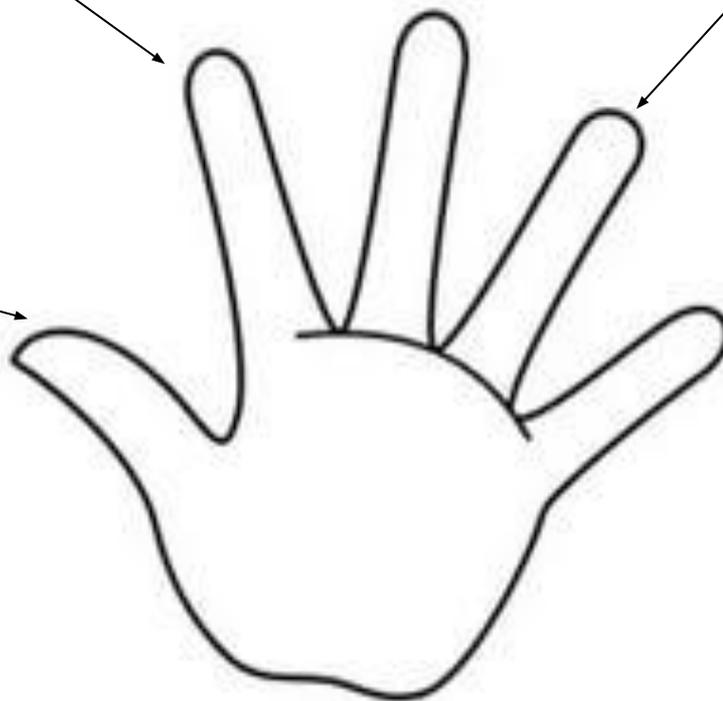
Буду ли
использовать в
своей
работе...

Больше всего
мне
понравилось...

Психологическа
я атмосфера

Над этой темой
я хотела бы
ещё
поработать...

Мне здесь не
хватало...



Литература

- Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада». Волгоград. «Перемена», 2001г.
- Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в ДОУ» М., 2006 г.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», М., 2014 г.
- «Проектная деятельность старших дошкольников», составитель В.Н. Журавлёва, «Учитель», Волгоград, 2017 г.
- «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», «Детство-пресс», 2013 г.
- Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. //Педагогика №6, 2002г.
- «Проекты в дошкольной организации», составитель Н.П.Битютская «Учитель», Волгоград, 2017 г.
- Костина Е.В. Захарова М.А. Родители и дети. «Проектная деятельность в детском саду». – М.: Школьная пресса, 2010г.





**Спасибо за
ВНИМАНИЕ!**