
Организация проектной деятельности

Что такое «проект»?

Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета»

Что такое «проект»?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

Цели проектной деятельности

1. Успешность, альтернативная учебной

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

Цели проектной деятельности

2. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Цели проектной деятельности

3. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Цели проектной деятельности

4. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
-

Цели проектной деятельности

5. Применение полученных знаний

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
 - Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.
-

Цели проектной деятельности

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
 - Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
 - Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.
-

Цели проектной деятельности



Цели проектной деятельности



Особенности организации проектной деятельности

I. Двухкомпонентная организация проектной деятельности

Работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты.

Особенности организации проектной деятельности

II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор направления знакомства с темой (подтема), свободный выбор проектов.

Этапы проектной деятельности

Выбор темы

- Осуществляется учителем
- Основания для выбора темы:
 - персональное отношение учителя к теме,
 - широта темы – число возможных направлений сбора сведений по теме,
 - возможность сбора сведений по теме не только из книг, но из экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей
- Результат – выбранная тема

Этапы проектной деятельности

Примеры тем:

Что мы знаем о традициях?

Семейные традиции.

Семейные реликвии.

Праздничные традиции.

Фамильный герб.

Фамильный девиз.

Моя родословная.

**Своей жизнью ты обязан многим
поколениям своей семьи.**

Этапы проектной деятельности

Выбор направлений сбора сведений

- Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
 - Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
 - Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус
 - Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
 - Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)
-

Этапы проектной деятельности

Пример направлений сбора сведений для темы «Праздничные традиции»

- Праздничные традиции – обычай отмечать праздники, дни рождения, семейные памятные даты.
 - Какие праздники вы знаете?
 - Какие праздники отмечают в вашей семье?
 - Почему отмечаются эти праздники?
 - Как отмечаются праздники в вашей семье?
 - Что такое праздничные даты?
 - Какие памятные даты отмечаются в вашей семье?
 - Познавательные традиции семьи.
-

Этапы проектной деятельности

Сбор сведений (поиск информации)

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
 - Проводится при активном участии родителей
 - По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
 - По времени занимает 1-2 недели
 - Результат: найденные сведения
-

Этапы проектной деятельности

Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ученик выделяет самое важное и заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
- Практически, этот лист делают сами ученики, потому что задача – не самовыражение ученика, а возможность других учеников познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
- Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями

Этапы проектной деятельности

Выбор проектов

- Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования)
 - Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
 - Дети выбирают проект или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра
 - Если проект групповой, то определяются группы участников
 - Результат: выбранные детьми проекты
-

Этапы проектной деятельности

Реализация проектов

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
 - Проводится при активном участии родителей
 - По времени занимает 2-3 недели
 - Результат: выполненные проекты
-

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
 - Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
 - Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
 - Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса
-

