
Организация проектной деятельности

Что такое «проект»?

Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета»

Что такое «проект»?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

Цели проектной деятельности

1. Успешность, альтернативная учебной

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

Цели проектной деятельности

2. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Цели проектной деятельности

3. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Цели проектной деятельности

4. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
-

Цели проектной деятельности

5. Применение полученных знаний

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
 - Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.
-

Цели проектной деятельности

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цели проектной деятельности



Цели проектной деятельности



Особенности организации проектной деятельности

I. Двухкомпонентная организация проектной деятельности

Работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты.

Особенности организации проектной деятельности

II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор направления знакомства с темой (подтема), свободный выбор проектов.

Этапы проектной деятельности

Выбор темы

- Осуществляется учителем
- Основания для выбора темы:
 - персональное отношение учителя к теме,
 - широта темы – число возможных направлений сбора сведений по теме,
 - возможность сбора сведений по теме не только из книг, но из экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей
- Результат – выбранная тема

Этапы проектной деятельности

Примеры тем:

Что мы знаем о традициях?

Семейные традиции.

Семейные реликвии.

Праздничные традиции.

Фамильный герб.

Фамильный девиз.

Моя родословная.

Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

Этапы проектной деятельности

Выбор направлений сбора сведений

- Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
 - Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
 - Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус
 - Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
 - Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)
-

Этапы проектной деятельности

Пример направлений сбора сведений для темы «Праздничные традиции»

- Праздничные традиции – обычай отмечать праздники, дни рождения, семейные памятные даты.
 - Какие праздники вы знаете?
 - Какие праздники отмечают в вашей семье?
 - Почему отмечаются эти праздники?
 - Как отмечаются праздники в вашей семье?
 - Что такое праздничные даты?
 - Какие памятные даты отмечаются в вашей семье?
 - Познавательные традиции семьи.
-

Этапы проектной деятельности

Сбор сведений (поиск информации)

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
 - Проводится при активном участии родителей
 - По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
 - По времени занимает 1-2 недели
 - Результат: найденные сведения
-

Этапы проектной деятельности

Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ученик выделяет самое важное и заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
- Практически, этот лист делают сами ученики, потому что задача – не самовыражение ученика, а возможность других учеников познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
- Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями

Этапы проектной деятельности

Выбор проектов

- Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования)
 - Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
 - Дети выбирают проект или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра
 - Если проект групповой, то определяются группы участников
 - Результат: выбранные детьми проекты
-

Этапы проектной деятельности

Реализация проектов

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
 - Проводится при активном участии родителей
 - По времени занимает 2-3 недели
 - Результат: выполненные проекты
-

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
 - Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
 - Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
 - Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса
-

