

Районная конференция работников образования

**Проектная деятельность –
один из факторов формирования
социального опыта школьника**

Суродина Татьяна Михайловна, учитель начальных классов

29 августа 2014 г.

Идеи проектной деятельности:

- формирует ключевые компетентности учащихся;
- является путём познания, способом организации процесса познания, средством формирования аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации;
- неотъемлемая часть требований ФГОС к умениям и навыкам;
- является способом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Проектная деятельность – способ активизации учебно-познавательной деятельности школьников

Составление проектов **формирует:**

- учебную деятельность;
- умение добывать знания;
- перерабатывать полученную информацию;
- действовать по намеченному плану;
- решать задачи.

Проектная деятельность **развивает:**

- внимание;
- наблюдательность;
- память ;
- культуру речи.

Этапы проектной деятельности обучающихся:

1. Выбор цели, проблемы и определение назначения проекта.
2. Формирование групп единомышленников из обучающихся, выбравших одну и ту же проблему.
3. Планирование совместной работы.
4. Реализация плана.
5. Презентация результатов группы.
6. Оценка проектов, предлагаемых каждой группой.
7. Психолого- педагогический анализ.

Результаты проектной деятельности:

- обучающиеся приобретают навыки практической работы,
- включаются в разнообразные активные формы обучения;
- создаются условия для развития потенциальных возможностей обучающихся.

Проблемы организации проектной деятельности младших школьников:

1. Недостаточное, поверхностное осознание педагогом сущности проектной деятельности и роли обучающегося в ней.
2. Педагоги начальных классов нередко отступают от роли консультанта и занимают главенствующую позицию, полностью регламентируя действия младших школьников в процессе выполнения проектов.
3. Неготовность многих обучающихся к собственно проектированию.
4. Педагоги обращают основное внимание на непосредственный внешний результат, продукт детского проектирования.

Преодоление проблем в организации проектной деятельности:

- привлечение родителей к проектной деятельности младших школьников;
- демонстрация презентаций детско - родительских проектов, продукты проектирования школьников;
- подготовить и раздать родителям памятки или рекомендации по сотрудничеству с ребенком в проектной деятельности.

Проект «Живая азбука»



Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»



Проект «Пишем письмо»



Проект «Мой любимый детский журнал»



Проект «В словари за частями речи!»



Проект «Солнце, воздух и вода»



Проект «Тепло родного очага»



Нам помогают родители



Литература

- * Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
- * Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
- * Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
- * Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45.
- * Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000