

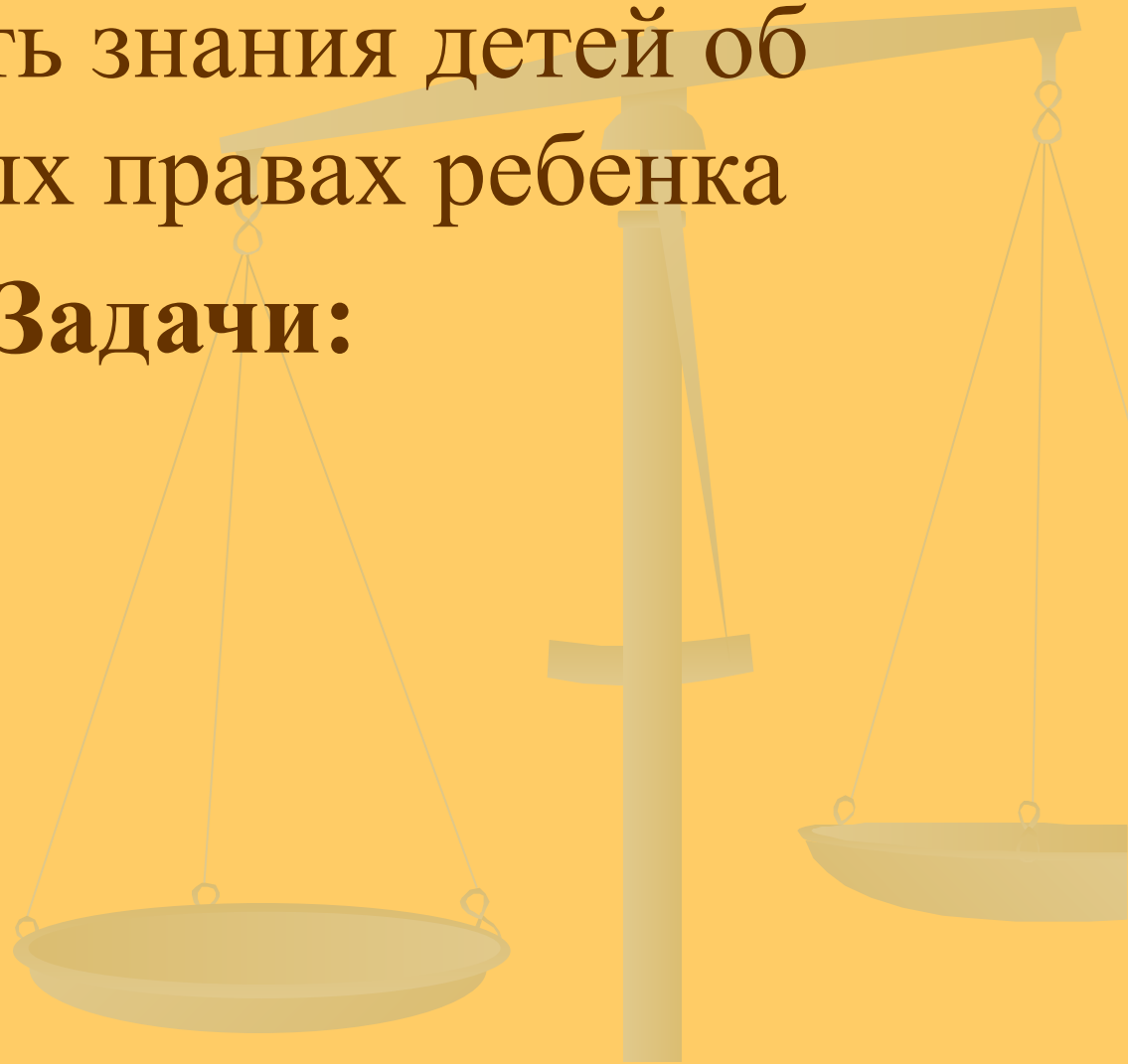
**Презентация проекта
на тему: «Каждый
ребенок имеет
право...»**



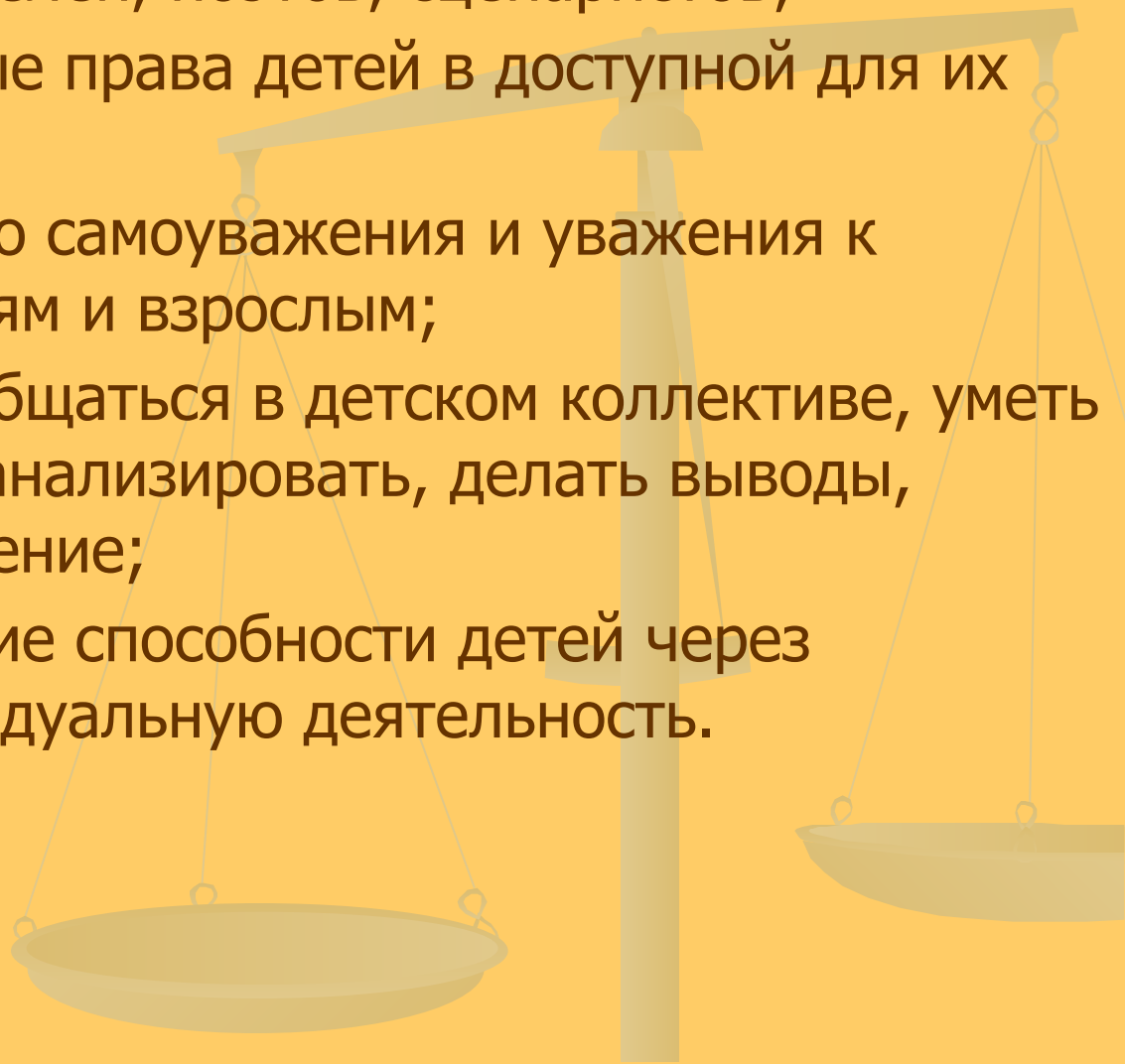
Цель:

обобщить знания детей об
основных правах ребенка

Задачи:



- познакомить детей с понятием «право»;
- дать детям возможность «увидеть» свои права в произведениях писателей, поэтов, сценаристов;
- обозначить основные права детей в доступной для их возраста форме;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым;
- развивать умение общаться в детском коллективе, уметь слушать и слышать, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение;
- развивать творческие способности детей через совместную и индивидуальную деятельность.



Организуя работу по вопросам правового воспитания, мы опирались на такие **виды деятельности**: игровая и художественно-продуктивная, организовали работу в **следующих направлениях**:

- С детьми,
- С родителями;



Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.

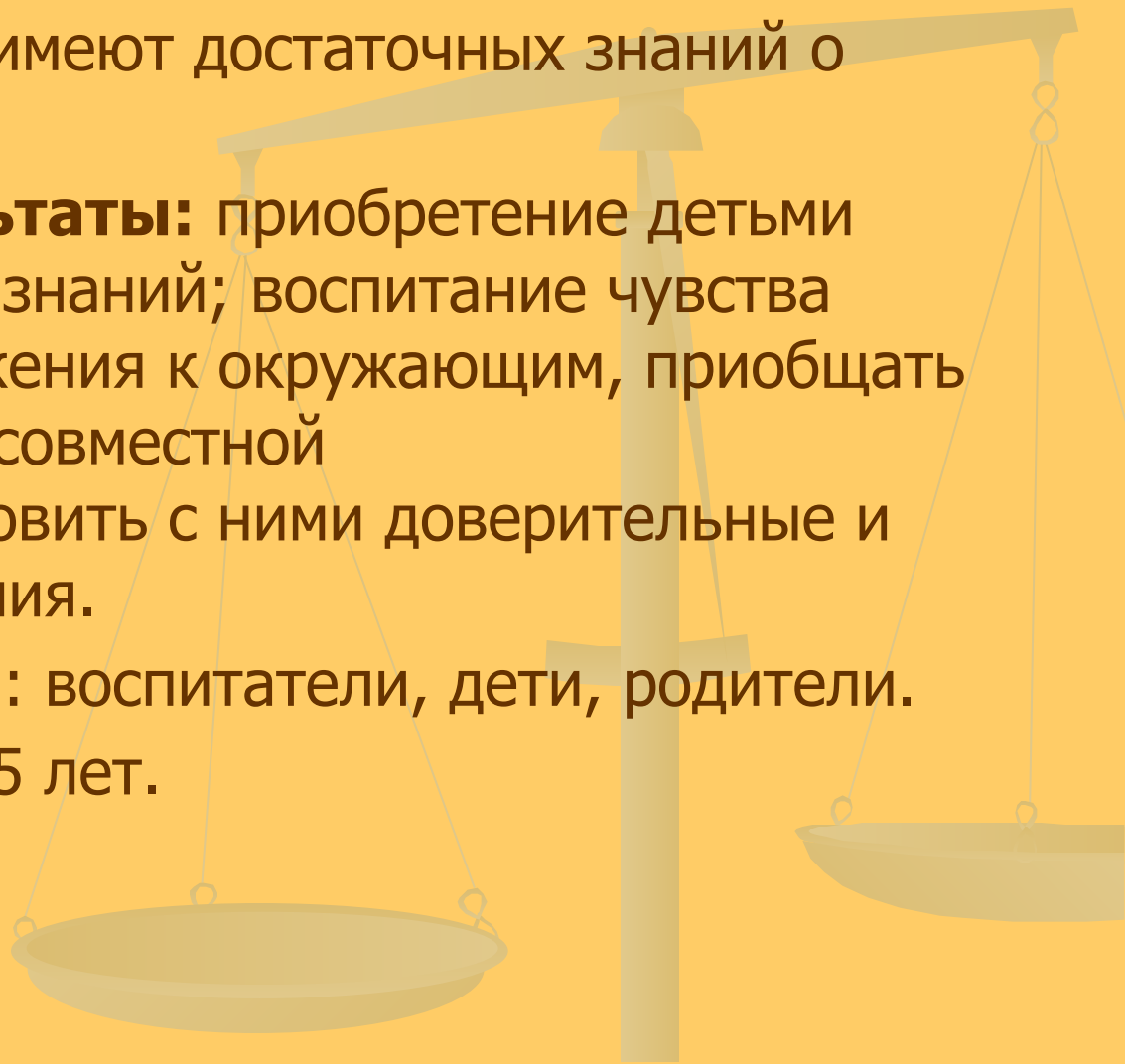
Вид проекта: семейный, групповой.

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о своих правах.

Ожидаемые результаты: приобретение детьми начальных правовых знаний; воспитание чувства самоуважения и уважения к окружающим, приобщать родителей и детей к совместной деятельности, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет.



Форма проведения:

Игровая и театрализованная деятельность, беседы, просмотр мультфильма «Смешарики» «Каждый ребёнок имеет право», сказки о правах для малышей и их родителей, русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и Медведь», слушание песен.

социально- значимый продукт

проекта:

**выставка рисунков и создание фотоальбома «Моя семья»,
коллаж «Цветок моего имени»,
развлечение «Моё право на имя...».**

азбука прав
ребёнка



В соответствии с возрастом детей познакомили с правами:

1. Каждый ребенок имеет право на жизнь



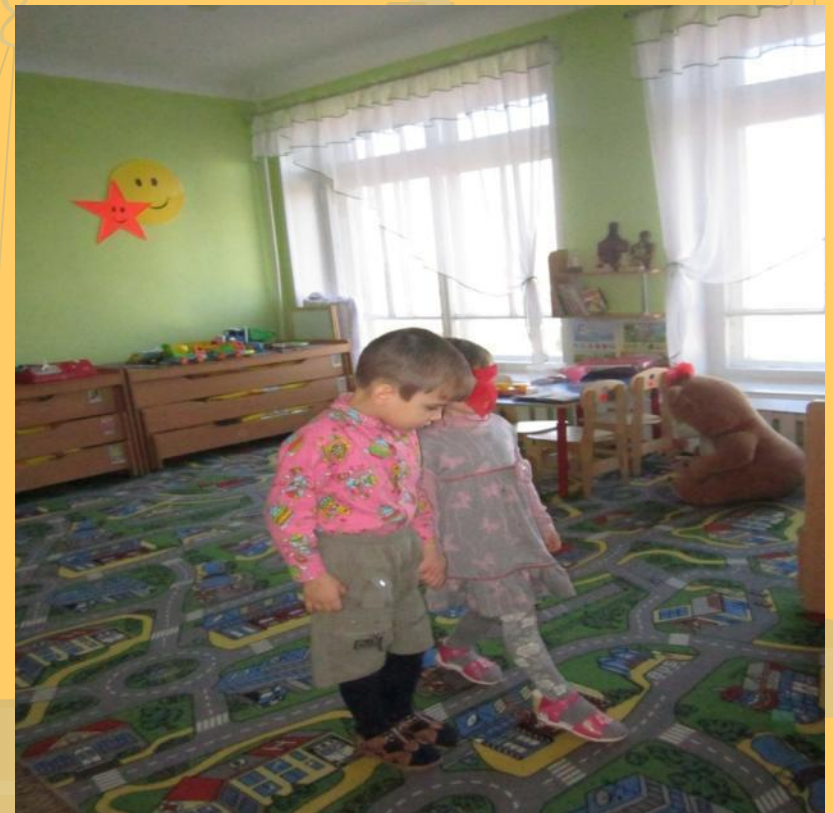
3. Каждый ребенок имеет право на дом



4. Каждый ребенок имеет право на семью



5. Каждый ребенок имеет право на дружбу, право на внимание, а также на защиту от унижения, жестокости.



Знакомство с правами и их закрепление проходило в игровой форме:

сюжетно- ролевые игры «День рождения», «Семья»

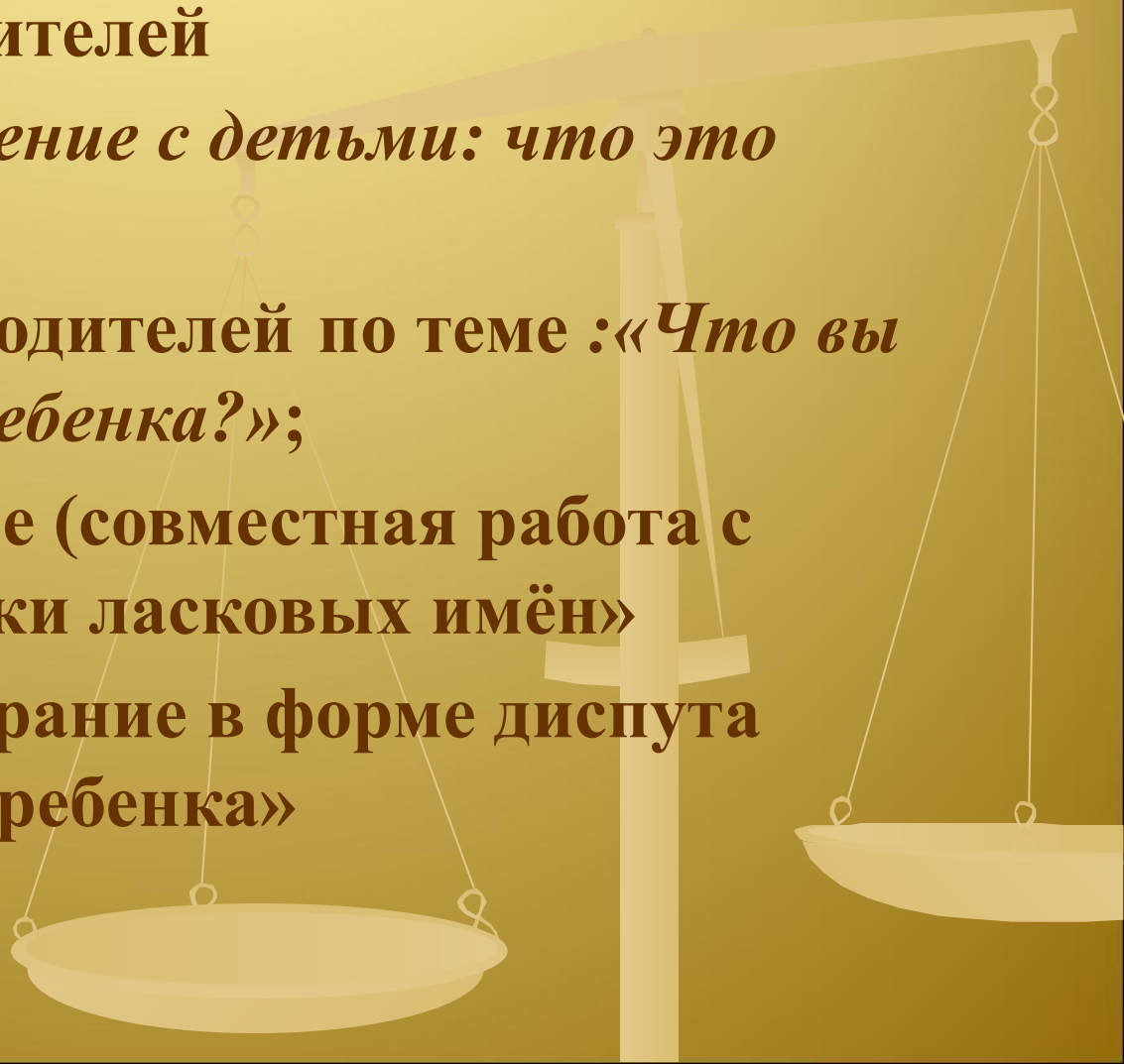
Д/ игры: «Я рад, что Аня в группе есть... », "Позови ласково", «Позови по – разному», "Права и правила",

"Собери и угадай" ,“Что такое хорошо и что такое плохо” «Угадай, кто это», п/игра с мячом « Я знаю 5 имен...», «Поводырь» .

Чтение сказок “Морозко”, "Теремок", "Три медведя", сказки«Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и Медведь».

Художественное творчество- рисование «Моя семья», «Мои друзья», лепка «Моё имя»

- В уголок для родителей:
- Декларация о правах ребёнка (информационный листок)
- Памятка для родителей
- Жестокое обращение с детьми: что это такое?
- Анкетирование родителей по теме :«Что вы знаете о правах ребенка?»;
- Домашнее задание (совместная работа с детьми): «Ромашки ласковых имён»
- Родительское собрание в форме диспута «Защитим права ребенка»



Опрос детей на тему "Права ребенка"

- Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
- Какие права есть у тебя и других детей?
- Какие права ты считаешь самыми важными?
- Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
- Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

На основе анализа ответов детей, нами условно были выделены 3 уровня правовой грамотности:

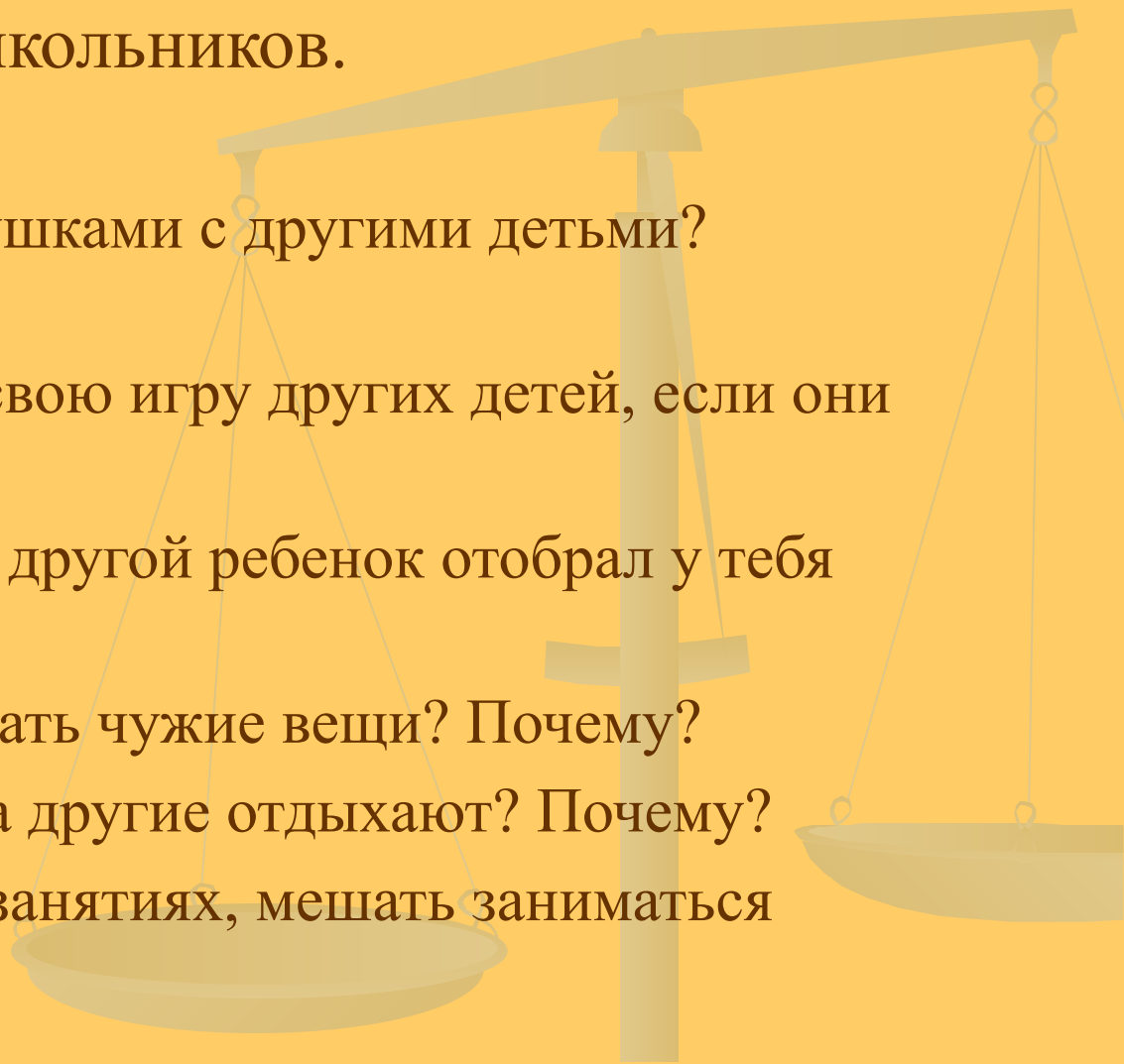
1. высокий уровень правовой грамотности: 4-5 правильных ответов;
2. средний уровень правовой грамотности: 3 правильных ответа;
3. низкий уровень правовой грамотности: менее 3х правильных ответов.

Беседа "Как поступить?"

Цель: выявление уровня правовой культуры дошкольников.

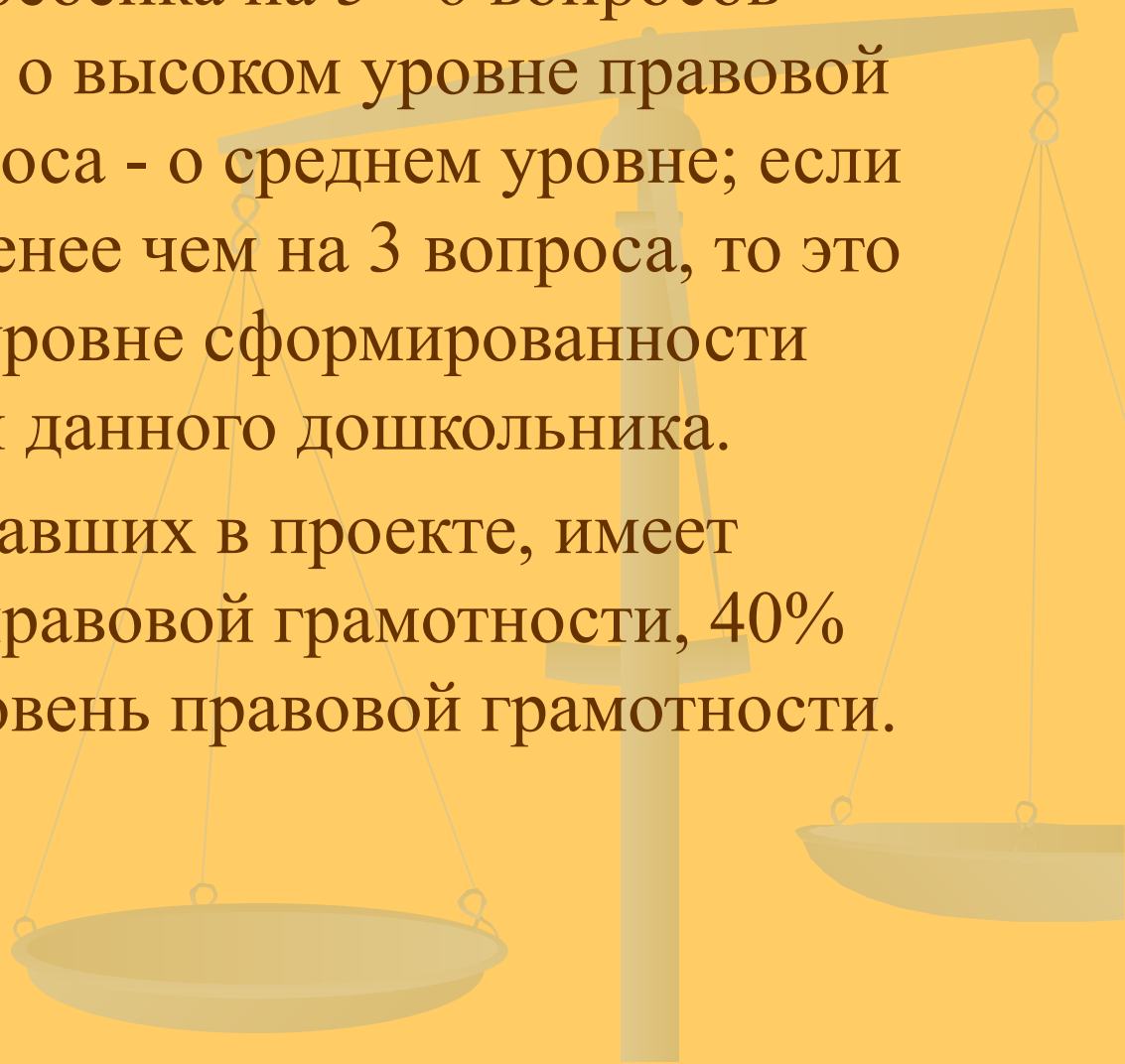
Вопросы:

- . Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
- . Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
- . Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
- . Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
- . Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
- . Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?



Правильные ответы ребенка на 5 - 6 вопросов свидетельствовали о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

60% детей, участвовавших в проекте, имеет высокий уровень правовой грамотности, 40% детей - средний уровень правовой грамотности.



Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?».

В третьей серии заданий перед ребенком раскладывались картинки с изображением положительных и отрицательных поступков и предлагалось разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. При этом ребенок должен был объяснить свой выбор.

В качестве наглядного материала использовались картинки из дидактической игры «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Речевая инструкция предлагалась следующим образом:

«Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие.

Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

3 уровня успешности выполнения

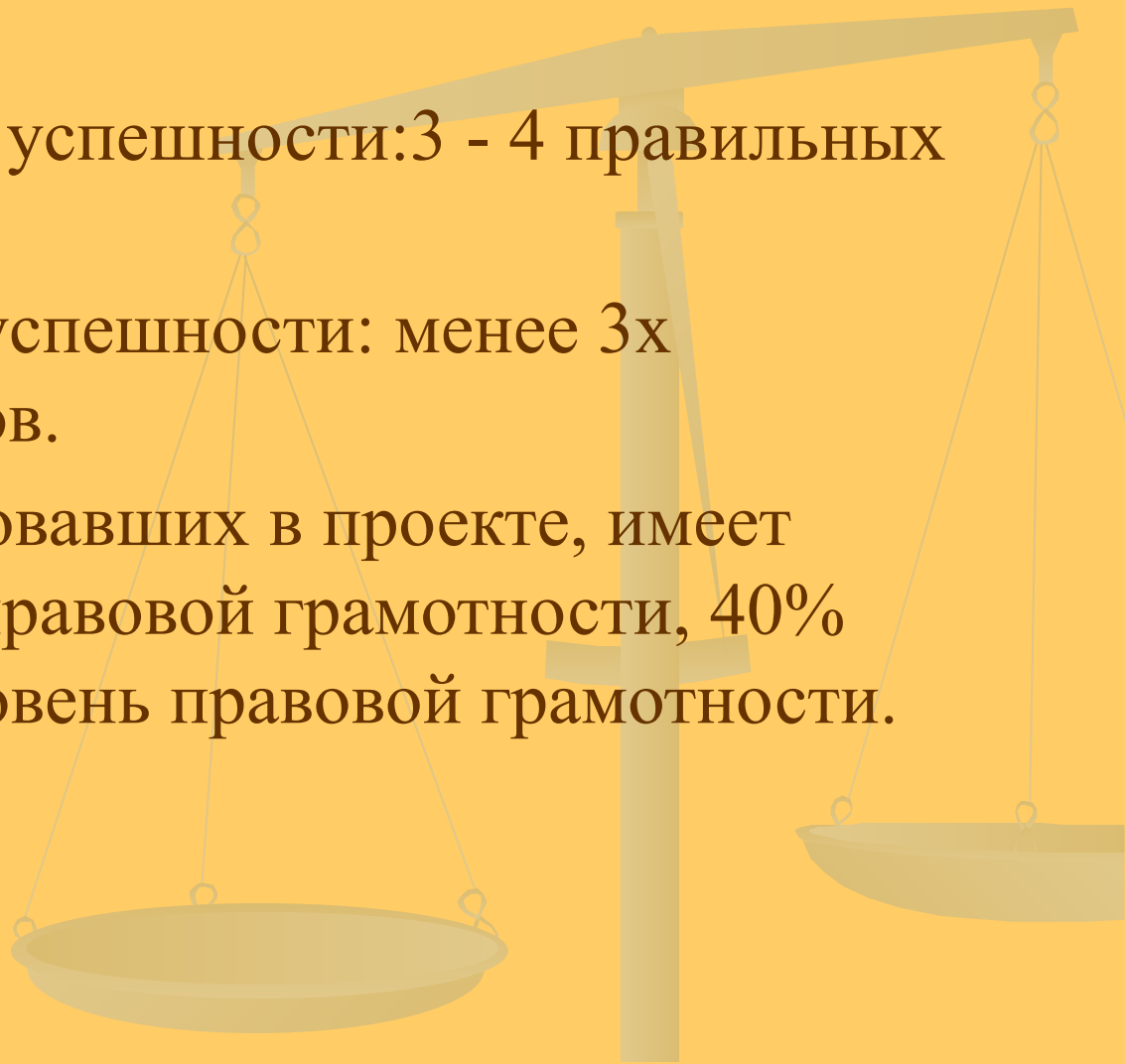
задания:

1.высокий уровень успешности: 5 - 7 правильных ответов;

2.средний уровень успешности:3 - 4 правильных ответа;

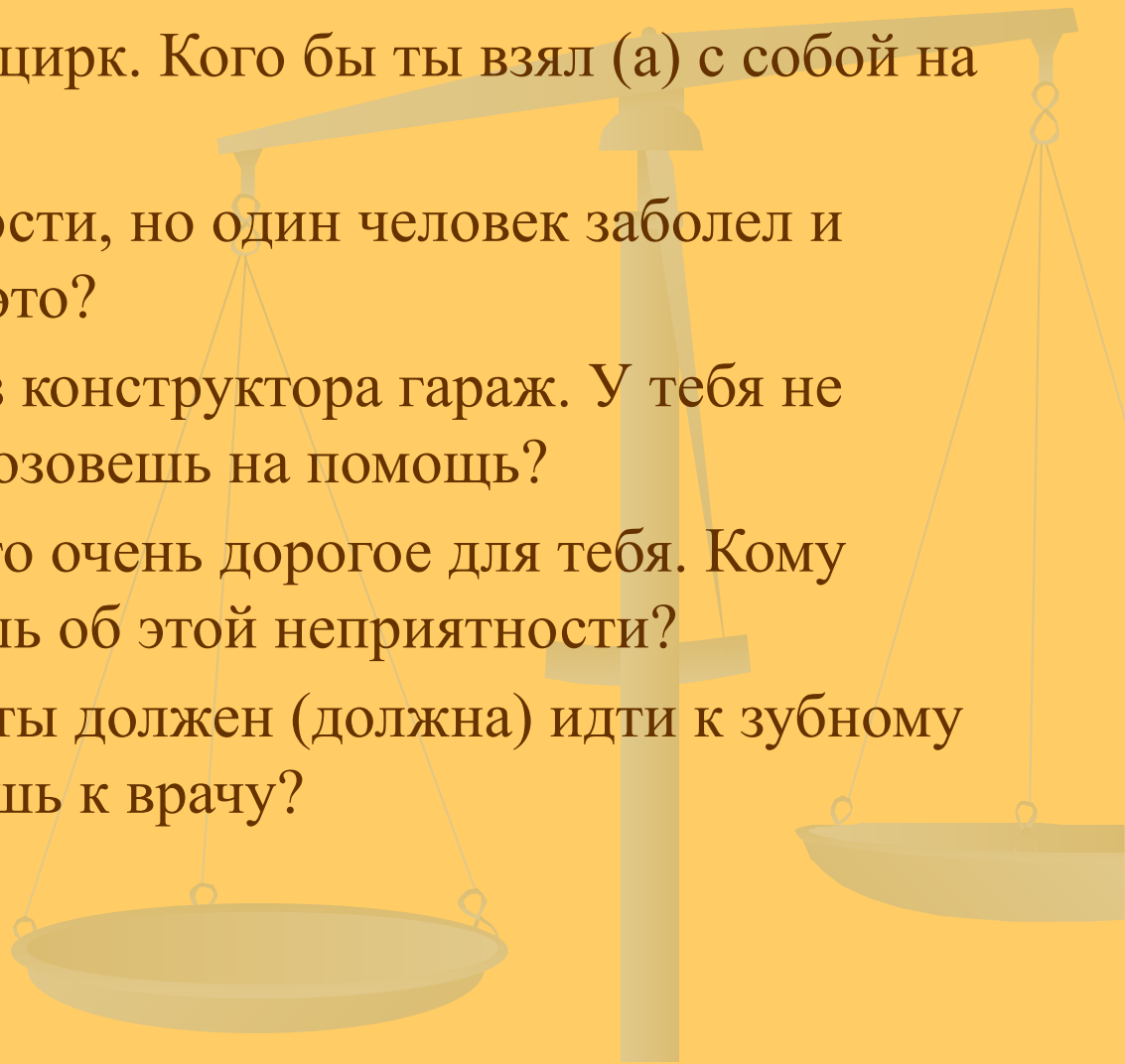
3.низкий уровень успешности: менее 3х правильных ответов.

60% детей, участвовавших в проекте, имеет высокий уровень правовой грамотности, 40% детей- средний уровень правовой грамотности.



Для изучения семейной атмосферы мы предложили своим воспитанникам разрешить следующие ситуации:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял (а) с собой на представление?
2. Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
3. Дома ты строишь из конструктора гараж. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты потерял (а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
5. У тебя болит зуб, и ты должен (должна) идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу?



Результат:

Мама для всех детей, участвующих в проекте, занимает в этом возрасте главное место в их жизни!

И все-таки, наши рекомендации папам- уделять детям как можно больше времени, стать им настоящим другом!!!

Спасибо за внимание!





