

**Педагогический проект
«Игра, как средство развития
познавательного интереса у
детей подготовительной
группы».**

Выполнила:

Гилязетдинова Зулайха Габбасовна,

воспитатель МБДОУ д/с № 69 г.о.

Самара

«Игра порождает радость,
свободу, довольство, покой
в себе и около себя, мир с
миром»

Фридрих

бель.



Приглашение в кафе
«Подсолнух»

Тип проекта: творческо-игровой;

Срок реализации проекта: вторая половина мая;

Возраст детей, на которых рассчитан проект:
подготовительная группа;

По продолжительности: краткосрочный;

Участники проекта: дети, воспитатель, родители;

По количеству участников: коллективный;

Форма организации детей: групповая.

Цель проекта: Развитие познавательного интереса и коммуникативности у детей подготовительной группы через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

- Расширить знание о труде повара, официанта, кассира; познакомить с новыми профессиями: администратор, бармен, аниматор;
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- Способствовать обогащению словаря (пищевлок, бейджик, шеф-повар, меню, порция);
- Развивать творческое воображение, инициативу; умение использовать предметы заместители в игре;

1 этап Начальный.

Погружение в проект.

Воспитатель рассматривает иллюстрации
«Профессии»

Сбор литературы, беседы «Какие профессии
мы знаем»



2 этап Планирование:

1. Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Кто там работает? У кого в кафе работают родители?
2. Изготовление муляжей продуктов питания, рисование денежных единиц своей группы.
3. Работа с родителями (беседа: Во что играете дома?; посещение кафе с детьми; изготовление атрибутов к игре).

3 этап Выполнение

Непосредственно образовательная деятельность:

- рассказ воспитателя о профессиях;
- беседа о работе кафе;
- беседа о культуре поведения в общественных местах;
- чтение художественной литературы Н. Носова «Мишкина каша», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть», А. Милн «Винни Пух и все-все-все»;
- лепка из соленого теста муляжей (тортов, пирожных и различной выпечки);
- рисование денежных единиц своей группы, раскрашивание поделок из соленого теста, оформление вывесок для кафе, меню;
- конструирование и изготовление букетиков для оформления столиков в кафе, бейджиков.

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Накрой на стол», «Что нужно чтобы приготовить ...?».

4 Этап Подведение итогов

Результат:

1. Организация игрового пространства: (атрибуты – муляжи продуктов, касса, посуда, салфетки, спецодежда, вывеска)
2. Игровая деятельность



5 Этап Подведение итогов

Дети узнали о структуре работы в кафе;

Появился познавательный интерес;

Улучшились взаимоотношения между детьми в группе;

Дети самостоятельно организуют с/р игры;

В перспективе запланированы игры с развернутым сюжетом.

Используемая литература:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2013-144с.
2. Краснощекова. Новые с/р игры для дошкольников: прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н.В. Краснощекова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011-205с.
3. Красильникова Н.В. Проектирование с/р игры с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Михоленко Н.Я. Короткова Н.Д. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е издание испр.- М.: Издательство «Гном и Д» 2001-96с.
5. Сковорода Е. Играя, учимся вести себя за столом. Ж «Д. в.» №11,2011
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [электонный ресурс]. Режим доступа [www.vg.ru/2013/11/25/doshk-standart dok.html](http://www.vg.ru/2013/11/25/doshk-standart_dok.html)