

# *ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

- 
- **Проект** - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
  - **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

# *ПРОЕКТ – ЭТО 5 «П»:*

---

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.
- Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы( фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТА В ДЕТСКОМ САДУ:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

---

- Поисковый: определение темы проекта
- Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовка к реализации
- Практический: основной этап реализации проекта (работа с дошкольниками, работа с родителями, оснащение предметно-развивающей среды)
- Контрольный: завершающий этап (результат, продукт деятельности)

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ:

**Целостность** – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

**Последовательность и связность** – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом

**Объективность и обоснованность** – идея проекта не случайна, она является следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее

**Компетентность** – владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта

**Жизнеспособность** – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

# ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА:

---

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

# ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

---

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



# ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

---

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

# ПРОДУКТАМИ ПРОЕКТА МОГУТ БЫТЬ:

- - фото и видео материалы
- описание опытов
- макеты
- выставки
- альбомы
- праздники
- игры
- книга, сделанная в совместной деятельности со взрослым
- проектная папка и другое.

# *ВАЖНОЕ ПРАВИЛО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*

---

- ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.