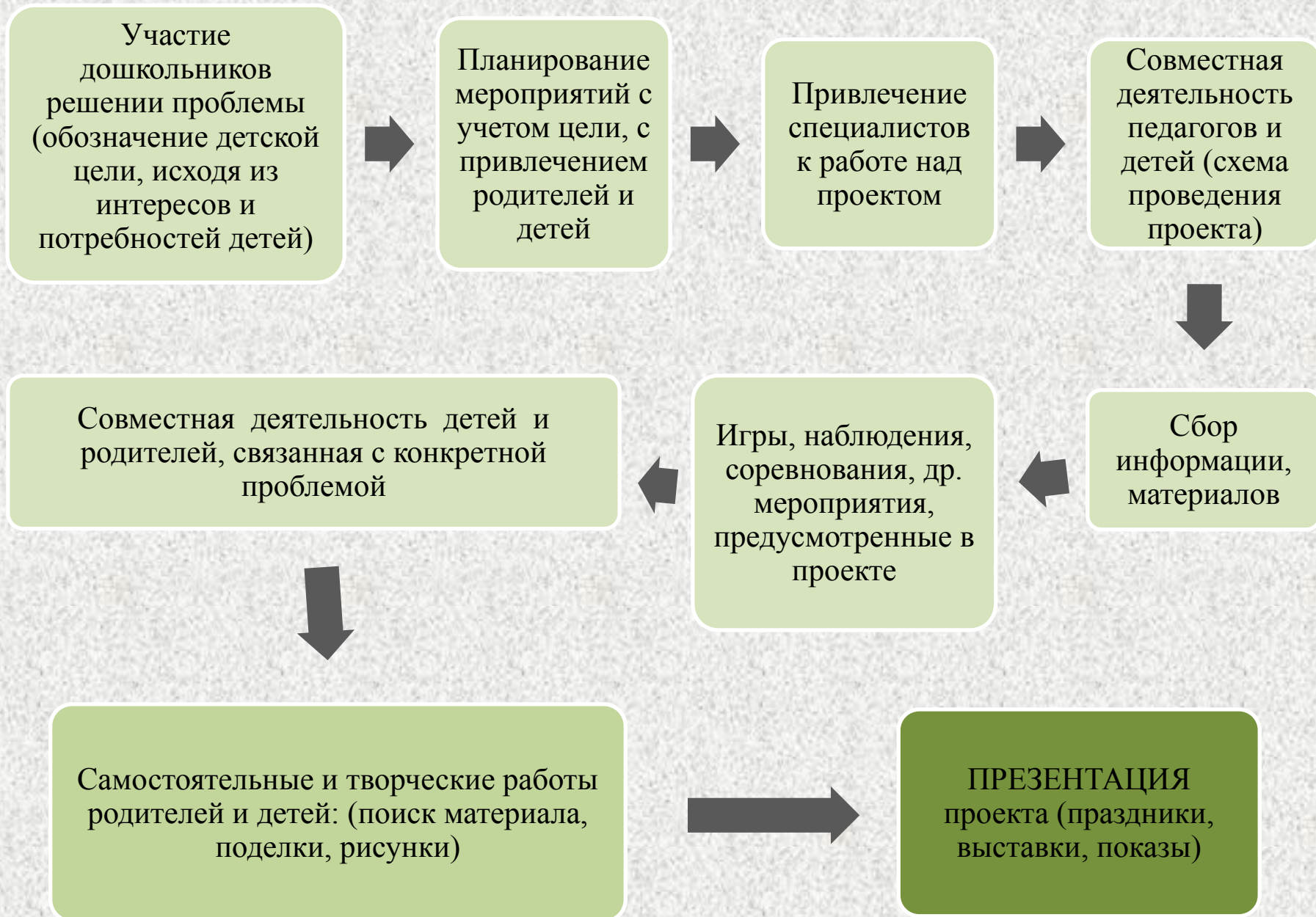


# *Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)*

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Младшая группа
Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Средняя группа
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Младшая группа

# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



# Способы разработки проектов:

*Системная  
паутинка по  
проекту*

*Образ  
"Семь мы"  
(по Заур-Бек)*

*"Модель трёх  
вопросов"*

*Метод  
"Мыслительн  
ых карт"  
(Тони Бьюзен)*

# Системная паутина по проекту

<p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b> ведущая деятельность - познавательно-исследовательская</p>	<p><b><u>«Речевое развитие»</u></b> ведущая деятельность — чтение художественной литературы, речевые игры</p>	<p><b><u>«Социально – коммуникативное развитие»</u></b> интеграция разных видов деятельности (игровая, трудовая)</p>
<p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b> ведущая деятельность — продуктивная, музыкально-художественная</p>	<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> ведущая деятельность - двигательная</p>	
<p><b><u>Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами</u></b></p>	<p><b><u>Режимные моменты</u></b> Интеграция разных видов деятельности</p>	

# "Модель трёх вопросов"

<b>Что знаю?</b>	<b>Что хочу узнать?</b>	<b>Как узнать?</b>
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники НОВЫХ знаний, т. е. средства

# Образ "Семь мы" ( по Заир-Бек)

- Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиров-ценности).
- Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей- результатов).
- Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).
- Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).
- Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).



# Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

*Майндмэппинг (mind mapping, ментальные карты)* - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

# Рекомендуемая литература по проектной деятельности

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
4. Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
6. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.
7. // Дошкольное воспитание. № 1, 2 2007, № 5, 12 2008.
8. // Дошкольное образование. № 8, 12 2008.
9. // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 5. 2009 - с. 58.
10. // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2009 - с. 69.
11. // Дошкольная педагогика. № 5. 2008, № 5. 2009.
12. // Обруч № 4, 2009. 13. // Ребенок в детском саду. № 3 2003, № 2, 3 2008.
13. //Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений/ Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 80 с.