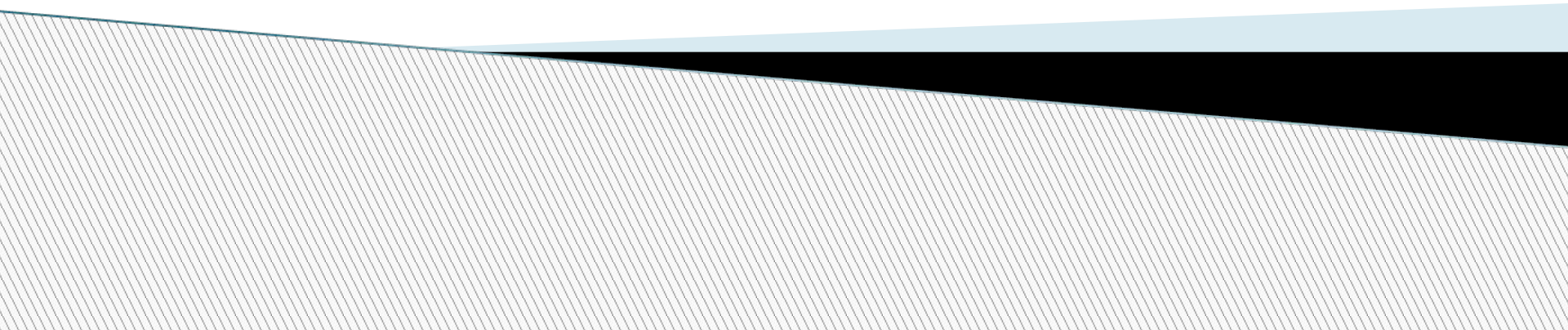


**Родительское
собрание**

**Проектная деятельность
учащихся начальных
классов**



**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»**

(древняя китайская мудрость).



- ▣ **Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?**
- ▣ **Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?**



Цель проектного обучения:

- 1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта.**
 - ✓ Позволить каждому увидеть себя как человека способного и компетентного.
 - ✓ Развить у каждого позитивный образ себя и других.
 - ✓ Развить у учащихся умение истинно оценивать себя.
- 2. Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы.**
- 3. Развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать мышление.**

Развитие младших школьников

Умения в
решении
проблем

Исследова
тельские
умения

Рефлексивные
умения

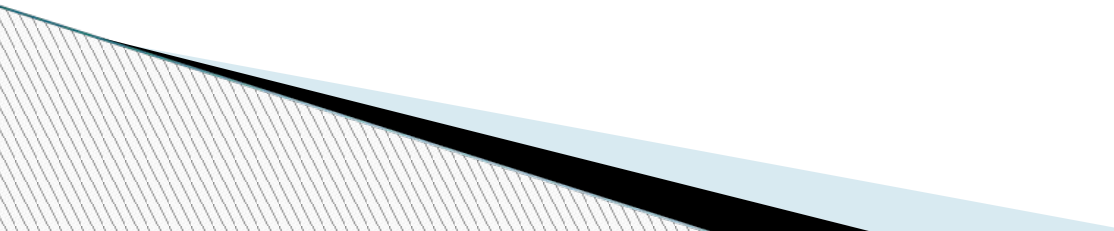
Информационн
ые
умения



Презентационн
ые
умения

Коммуникатив
ные
умения

Для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий:

- желание самого ребёнка;**
 - благоприятная среда;**
 - грамотный доброжелательный – консультант.**
- 

Роль родителей

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей- важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.. Поэтому держим за спиной свои "помогающие ручки", включаем силу воли и играем только помогающую роль - помочь найти ВМЕСТЕ информацию в книгах, сводить в библиотеку, поискать в Интернете, помочь отобрать главное, помочь оформить аккуратно результаты поиска. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ" но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".



Этапы проектной деятельности

- выбор темы проекта;
- выдвижение первоначальных идей;
- выбор лучшей идеи;
- планирование проектной деятельности;
- оценка и самооценка проекта.
- презентация проекта.



Какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?

I этап:

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

II этап:

- выбор и формулировка темы проектной работы.

III этап:

- Обсуждение возможных результатов работы по

III этап:

обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в

IV этап:

Родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, интернет.

V этап:

Детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация.

На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.



Вывод: родители

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.



Формы проектной деятельности

- ▣ справочник; газета; журнал;
- ▣ альбом;
- ▣ гербарий; карта;
- ▣ экскурсия;
- ▣ игра; сценарий праздника;
- ▣ костюм; макет; модель; сувенир;
- ▣ мультимедийный продукт;
- ▣ учебное пособие и др.



Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.



Спасибо за помощь

ТВОРЧЕСКИХ

ВАМ

УСПЕХА!

