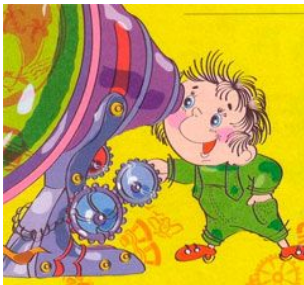




Проектная деятельность в детском саду

Старший воспитатель О.Л.Томилова



Метод проектной деятельности

основан на понимании роли личности ребёнка в системе дошкольного образования.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным.

В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определённым критериям выбирает оптимальный способ решения.




При организации проектной деятельности необходимо учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребёнка, как правило, намного опережает его технические возможности. В связи с этим *взрослые*, в первую очередь родители, *должны оказывать помощь* дошкольнику при реализации замысла. *Совместная деятельность позволяет* педагогу и детям, детям и родителям понять друг друга, *установить доверительные отношения*.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач




2. Выполнение проекта начинается с *планирования действий по разрешению проблемы*, иными словами с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.

3. Отличительная черта проектной деятельности – *поиск информации*, которая затем будет обработана, осмысленна и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, является *продукт*.

5. Проект требует на завершающем этапе *презентации* своего продукта.

То есть проект – это пять «П». *Проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация*. Шестое «П» - его *портфолио*, т.е. папка, в котором собраны все рабочие материалы проекта.



*Проектная деятельность разворачивается **проблемной ситуации**, которая не может быть решена прямым действием.*



*Нужно, чтобы и педагог, и ребёнок сформулировали **причину**, по которой они включаются в исследование.*

Проектная деятельность имеет адресный характер.

*Выделяют 3 основных вида проектной деятельности:
творческую,
исследовательскую,
нормативную.*



Исследовательская проектная деятельность.

Цель: Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка (родителей, друзей, братьев, сестёр) в сферу его интересов.

Творческая проектная деятельность.

В ходе творческой проектной деятельности создаётся новый творческий продукт. Творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребёнок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна.



Нормативная проектная деятельность.

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребёнка, можно разделить на 3 группы:

- 1) запрещающие,*
- 2) позитивно-нормирующие,*
- 3) поддерживающие инициативу дошкольника, проводящие к созданию нормы – нормотворческие.*



Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.

Также можно выделить проекты:

- **по количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.
- **по продолжительности:** длительный, краткосрочный и т.д.
- **по предметно-содержательной деятельности:** монопроект, в рамках одной области знаний; межпредметный проект, на стыке различных областей.

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребёнка-дошкольника.



Прежде всего, в ходе проектной деятельности **расширяются знания детей об окружающем мире.**



Кроме того, *развиваются общие способности детей* – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

В ходе проектной деятельности дошкольники *приобретают необходимые социальные навыки* – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности *развиваются и детско-родительские отношения*. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием.



Достоинства метода проектов

1. Метод проектов динамично *отражает меняющиеся потребности общества* и тем самым позволяет дошкольному образованию быть адекватным социальному заказу и насущным потребностям детей.

2. Метод проектов позволяет технологизировать дошкольное образование: *дает четкий алгоритм действий* как необходимую внешнюю опору для формирования внутренней структуры деятельности ребёнка.

3. В основе метода проектов лежит *интеграция различных образовательных областей*, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира и служит средством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, что способствует снижению перегрузки.



4. Метод проектов также **актуален в свете задач модернизации образования**, направленных на достижение оптимального сочетания фундаментальных и ориентированных на практику знаний; развития способностей, мышления, формирования практических навыков; использование различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм деятельности; соотнесение изучаемого материала с проблемами повседневной жизни; развитие вариативных образовательных программ на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

5. Метод проектов **позволяет оптимизировать и стиль взаимодействия** – плавно перейти от авторитарного стиля к сотрудничеству педагога и детей.



«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где и как я могу эти знания применить» - ВОТ ОСНОВНОЙ ТЕЗИС современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.



*Спасибо
за внимание!*

