

Проектная деятельность в детском саду

Суть проектной деятельности в том, что педагог создает собственный проект, который решает какую-либо исследовательскую задачу. Внедряет этот проект в работу с детьми. Таким образом дети занимаются поисковой деятельностью. Если просто объяснить детям материал, то есть риск, что в скором времени этот материал забудется. Но если дети сами искали пути решения какой-либо задачи, задействовав мыслительные процессы, то эти мысли будут их собственными. Проектная деятельность в детском саду – это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, целеустремленность.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

По тематике:

исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

По составу участников:

- Индивидуальные
- Групповые
- Фронтальные

По продолжительности:

- Краткосрочные (1-3 занятия)
- Средней продолжительности
- Долгосрочные

- **Основные этапы метода проектов**

- **1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

- **2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.

- **3. Выполнение проекта** – практическая часть.

- **4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.
Оформление портфолио по итогам проекта.

- Основной целью проектного метода в д/у является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Этапы проекта:

1 этап. Проектирование.

- Деятельность педагога:
 - Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.
 - Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
 - Формулирует задачу (нежёстко).
- Деятельность детей:
 - Вхождение в проблему.
 - Вживание в игровую ситуацию.
 - Принятие задачи.
 - Дополнение задач проекта.

2 этап. Планирование.

На этом этапе педагог помогает детям спланировать свою деятельность для решения поставленных задач.

Деятельность воспитателя:

- 4. Помогает в решении задачи.
- 5. Помогает спланировать деятельность
- 6. Организует деятельность.

Деятельность детей:

- 5. Объединение детей в рабочие группы.
- 6. Распределение амплуа.

3 этап. Поиск информации.

Педагог помогает найти детям необходимую информацию для решения задачи. Проводит занятия, наблюдения.

Деятельность воспитателя:

- 7. Практическая помощь (по необходимости).
- 8. Направляет и контролирует осуществление проекта

Деятельность детей:

- 7. Формирование специфических знаний, умений навыков.

4 этап. Презентация.

Педагог вместе с детьми готовит презентацию по осуществлению проекта, после чего они представляют ее другим педагогам и родителям.

Деятельность воспитателя:

- 9. Подготовка к презентации.
- 10. Презентация.

Деятельность детей:

- 8. Продукт деятельности готовят к презентации.
- 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

5 этап. Портфолио.

Педагог может собрать в папку все, что было необходимо для проекта, а так же те продукты, которые были изготовлены во время проведения проектной деятельности: план, рисунки, схемы, фотографии, отчеты и др.

• **Младший дошкольный возраст**

• **Задачи обучения:**

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

• **Совершенствование психических процессов:**

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

• **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

- **Старший дошкольный возраст.**

- **Задачи обучения:**

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
- **Формирование предпосылок учебной деятельности:**
- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.
- **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**
- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- самостоятельно анализировать полученные результаты.