

Проектная деятельность в детском саду

Подготовила: Анна Чертина

Проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

По сути своей, это перспективное планирование занятий по познавательному развитию, включающее в себя все возможные виды детской деятельности, объединенные одной темой.

*Целью применения проектного
метода является:*

Развитие свободной творческой личности,
которое определяется задачами развития и
задачами исследовательской деятельности
детей.

Метод проектов и проектная деятельность

Метод проектов – это метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении.

Проектная деятельность – это форма деятельности детей, структура которой совпадает со структурой проекта и позволяет выйти за рамки объема **школьных предметов**, провести межпредметные связи, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать творческие возможности. (Особенно актуальна для детей с пониженной мотивацией)

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск

Проект – это «игра всерьёз», результаты её значимы для детей и взрослых

Обязательные составляющие проекта:

- 1 детская самостоятельность (при поддержке педагога);
- 1 сотворчество ребят и взрослых;
- 1 развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;
- 1 применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Виды проектов в ДОУ

Исследовательское - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде плакатов, газет, детского дизайна, драматизации и др.

Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы);

Творческие (оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна и др.)

Этапы разработки и проведения проекта

- 1 Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей
- 1 Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели)
- 1 Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей)
- 1 Обсуждаем план работы
- 1 Вместе с детьми рисуем план-схему проведения проекта

1 Собираем информацию, материал (изучаем с детьми план-схему);

1 Проводим занятия, игры, наблюдения – все мероприятия основной части проекта;

1 Даём домашние задания родителям и детям;

1 Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей;

1 Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляем альбом и т. п.;

1 Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», проводим обобщение опыта.

Основные этапы метода проектов, используемые педагогами детского сада:

- 1 Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени;
- 1 Разработка проекта – план деятельности по достижению цели;
- 1 Выполнение проекта – практическая часть;
- 1 Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Использование проектного метода позволит:

- ▣ Создать условия для формирования детской самодеятельности;
- ▣ Обеспечить связь детского сада с жизнью, личным опытом ребенка и коллективным опытом человеческого опыта;
- ▣ Научить детей использовать арсенал накопленных знаний и умений в нестандартных ситуациях;
- ▣ Расширить границы межличностных отношений.