

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДЕТСКОМ САДУ»**

Подготовила старший
воспитатель Федорова Е.В.

ИСТОРИЯ ПРОЕКТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Из истории известно, что **понятие проекта** впервые возникло в Римской архитектурной школе XVI века для обозначения эскизов, планов. Постепенно это понятие стало использоваться и в педагогике, как самостоятельно выполненное учащимися (воспитанниками) конкурсное задание.
- 1920 г.** – США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение сообразно личным интересам.
- 1926 г.** – советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.
- 1929-30 г.** – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.
- 1931 г.** – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)
- 1950г.** – Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.
- Сейчас проектный метод – основа американской программы СОРОСа «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.

ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

- Слово «**проект**» заимствовано из латыни: «**выброшенный вперед**», «**выступающий**», «**бросающийся в глаза**».
- А в переводе с греческого – это **путь исследования**.
- **Проект** – специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- Таким образом, **педагогическое проектирование** – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и **воплощает новые знания в реальные продукты.**

ОСНОВНОЙ ТЕЗИС СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

*«Все, что я познаю - я знаю, для чего это мне
надо и где и как я могу эти знания применить»*

- **Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.**
- **Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.**

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ?

- **Поддержка и развитие самостоятельной и познавательной деятельности детей.**
- **Развитие познавательной сферы, расширение кругозора.**
- **Развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка.**
- **Развитие умения наблюдать, слушать.**
- **Развитие мышления, навыков обобщать и анализировать, внимания, воображения, памяти, речи.**
- **Развитие умения увидеть проблему комплексно с разных сторон.**
- **Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).**

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОУ

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

По количеству участников в проекте:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

По продолжительности выполнения проекта:

- ▣ **краткосрочные (1-3нед.)**
- ▣ **среднесрочные (до 1 мес.)**
- ▣ **долгосрочные (полугодие, учебный год)**

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

По характеру содержания:

- ▣ **монопроекты** (1 образовательная область) – чаще применяются в школе (биология, история...).
- ▣ **Интегративные (межпредметные)** (2 и более образовательных областей) – в основном используются в ДООУ.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

По доминирующему виду деятельности:
(по Л.В.Киселевой)

- **Исследовательско-творческие**
- **Информационно-практико-ориентированные**
- **Творческие**
- **Ролево-игровые**

- **Исследовательские** - дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи, определяют методы, источники информации, изучают, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования. (старшая группа)
- **Творческие** - дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник). (2 младшая группа)
- **Ролево – игровые** - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. (2 младшая группа)
- **Ознакомительно-ориентировочный (информационные)** – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. (средняя группа)
- **Практико – ориентированные (прикладные)** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.) (старшая группа)

СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

- 1. Что мы знаем?*
- 2. Что мы хотим узнать?*
- 3. Что узнали?*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

- 1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
- 2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
 - ✓ К кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - ✓ В каких источниках можно найти информацию;
 - ✓ Какие предметы использовать (принадлежность, оборудование);
 - ✓ С какими предметами научиться работать для достижения цели.
- 3. Выполнение проекта** - практическая часть
- 4. Подведение итогов** - определение задач для новых проектов

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. Подготовительный / Целеполагание (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта).

- ✓ Глубоко изучите тематику проекта, помогите ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени, заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддержите его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- ✓ Ненавязчиво вовлекайте родителей, социальных партнеров в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

2. Деятельностный/ Разработка проекта – план работы по подготовке проекта (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка).

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

- Создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения
- Соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

4. Завершающий/ Подведение итогов

– определение задач для новых проектов.

(презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Помогает:

- ✓ осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- ✓ активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- ✓ развивать творческие способности детей, навык обобщать и анализировать;
- ✓ развивать мышление, воображение, память, внимание;
- ✓ развивать речь (задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; комментировать свои действия; делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других; сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение; договариваться о правилах; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения);

-
- ✓ контролировать свое поведение, выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
 - ✓ организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
 - ✓ сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ РЯД ТРЕБОВАНИЙ.

- Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
- Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах ее решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
- В-третьих; содержательная часть проекта должна быть основано на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.
- Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.

РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ ПРОЕКТА

- учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей,
- строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве,
- мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы

РОЛЬ ДОШКОЛЬНИКА

- является активным участником проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта).
- План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями.

Каждый проект должен быть доведен до
успешного завершения, оставляя у
ребенка чувство гордости за полученный
результат.

"Многому я научился у своих наставников,
еще более - у своих товарищей,
но более всего - у своих учеников"

Талмуд