

**МБДОУ «Детский сад №28
«Золотой петушок»**

Познавательно-исследовательский проект
во второй младшей группе №5

«Голубая капелька»

Воспитатель:
Кондрашёва Л.А.

Тамбов 2016

Вид проекта

- среднесрочный,
- групповой,
- Познавательно-исследовательский, творческий,
- межпредметный.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- 1.Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.
- 2.Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1.Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- 2.Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.
- 3.Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.
- 4.Формирование у детей осознанных представлений о необходимости заботиться, о своём здоровье;
- 5.Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;
- 6.Воспитание бережного отношения к воде.
- 7.Проанализировать нынешнее состояние проблемы влияния игр с водой на эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста

участники проекта

- Дети второй младшей группы №5;
- Родители;
- Специалисты ДОУ;
- Воспитатель: Кондрашёва Л.А.

Ресурсное обеспечение

- Вода, лед, снег, цветы, рыбки аквариумные.

МАТЕРИАЛ:

- развивающая среда, игры, необходимая посуда (стаканчики, мисочки...),
- краски, губки, трубочки, марля, деревянные брусочки,
- кусочки пенопласта.

Актуальность проекта

- Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни.

Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Формы проведения

- Наблюдения,
- Эксперименты,
- НОД,
- Беседы с детьми и родителями.

Необходимое оборудование

- **Литературный ряд:**

- малый народный фольклор, сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»,
- сказки С.Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение
- А.Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»;

- **Музыкальный ряд:**

- аудиозаписи «Звуки воды в природе»,
- Видеозапись-мультфильм «Капитошка»;

- **Демонстрационный ряд:**

- Дидактическая кукла «Капелька», альбомы, открытки,
- Иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком»;
- Игрушки, атрибуты, предметы-заместители для дидактических и сюжетных игр, игр-инсценировок.

- **ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:**

- Экологический стенд «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе).
- Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни людей, животных, растений).
- Выставка рисунков «Превращение Капельки».
- Выпуск плакатов «Сбережём голубую планету».

Предварительная работа

- 1.Беседа «Для чего нужна вода?»;
- 2.НОД по познавательному развитию «Купаться любят все».
- 3.НОД по речевому развитию «Водичка, водичка...»
- 4.НОД по изобразительной деятельности:«Дождик по земле босиком прошёл...» (рисование),
«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация),
«Превращение Капельки» изо -сотворчество.
- 5.Ежедневные наблюдения за природными явлениями.
- 6.Серия игр -экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
- 8.Чтение художественной литературы:
К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка -чумазая», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»
- 9.Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде.
- 10.Игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», «Наблюдаем и играем».
- 11.Сюжетные игры:«Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».

Этапы реализации проекта

| | Этапы работы над проектом | Деятельность детей | Деятельность педагогов |
|---|--|--|---|
| 1 этап аппоготивительный | Моделирование ситуации. Выявление проблемы. | <ol style="list-style-type: none">1. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию.2. Осознают и лично воспринимают проблему. | <ol style="list-style-type: none">1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.2. Подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы.3. Осуществить психолого-педагогическую диагностику по наблюдательности детей младшего дошкольного возраста.4. Ввести в игровую ситуацию: помочь Волшебнице Воде найти потерявшиеся капельки. |
| 2 этап основной | Выделение задач | <ol style="list-style-type: none">1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов ОУ воспитательного процесса по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.2. Принятие задачи -совершить путешествие и найти капельки. | <ol style="list-style-type: none">1. Подводят к решению задач.2. Планирует деятельность (найти решение задачи путем экспериментирования)3. Организуют деятельность детей |

| | Этапы работы над проектом | Деятельность детей | Деятельность педагогов |
|---|---------------------------|--|---|
| 3 эта п - пр акт иче ск ий | Продуктивная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читают стихи. 2. Опыты со снегом; 3. Игра со снежками; 4. Опыты со льдом; 5. Рисуют «портрет» воды. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организуют работу над проектом, 2. Направляют поиск решений; экспериментирование, речевую, изобразительную деятельность; 3. Во время танца детей рассказывают сказку о движении капель воды; 4. Активизируют инициативу детей в игровых действиях; 5. Обращают внимание детей на их рисунки, подчеркивая. Что на них изображена вода в разных ее состояниях. |
| 4 эта п- зак лю чи тел ьн ый | Презентация | Рассказывают и показывают на коллаже состояния воды: капли, дождик, река, вода в аквариуме, снежинки, облака | Подготавливают презентацию с фотографиями, как результат о проделанной работе |

Распределение деятельности по этапам проекта

| Виды деятельности | Цели и задачи |
|---|--|
| сентябрь | |
| <ul style="list-style-type: none">-Прогулка целевая на огород.-Знакомство с водой.-Заучивание потешки «Водичка...» | Беседа о том, что нужно делать, чтобы росли в огороде овощи; познакомить детей со свойствами воды |
| октябрь | |
| <ul style="list-style-type: none">-«Купание куклы Кати»-Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться.-Наблюдение за дождем, лужами.-Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» | Эксперимент с водой (впитывание воды в губку) С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться, и для этого необходима вода |
| ноябрь | |
| <ul style="list-style-type: none">-Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить.-Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют дом. животные. | Дать детям понять, что вода—это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку |

декабрь

- Эксперимент (вода –лед –вода)
- Беседы
- Чтение сказки «Заюшкина избушка»

Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

январь

- Наблюдение за испарением воды
- Эксперимент «В воде не тонет»
- Игра «Пускаем кораблики»

Познакомить детей со свойством воды –испарение. А так же с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде.

февраль

- Эксперимент превращения снега в воду
- Беседы «что пьют животные и птицы зимой»

Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире.

| | |
|---|--|
| март | |
| <p>-Наблюдение за рябью на воде -Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» -Наблюдение за тем, куда исчезает весь снег на улице.</p> | <p>Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А так же о том, что вода имеет свойство впитываться.</p> |
| апрель | |
| <p>-Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может. -Эксперимент «Воздух под водой»</p> | <p>Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой, когда в нее поступает воздух (эксперимент с трубочками)</p> |
| май | |
| <p>-Эксперимент «Окрашивание воды» -Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого -Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку»</p> | <p>Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде.</p> |

Работа с родителями:

- Познакомить с методиками закаливания водой: обширное умывание, обливание ног, плавание, купание;
- Напоминать родителям об ОБЖ зимой в условиях города;
- Подготовка памятки «Что прочитать и что посмотреть с детьми о водных обитателях»;
- Привлечь родителей в оформлении фотовыставки «Вода в природе»;
- Памятка «Что почитать детям о воде»;

Ожидаемые результаты

- 1. Развиты познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- 2. Дети познакомились с водой, ее значением и свойствами.
- 3. Развита наблюдательность с помощью игр с водой.
- 4. Сформировались у детей осознанные представления о необходимости заботиться, о своём здоровье;
- 5. Активизировано стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;