



***ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ***

Воспитатель: Казакевич М.В.

- *«На ребенка надо смотреть как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания» (К.Н. Венцель)*
- *«...Дети любят искать, сами находят. В этом их сила» (А. Эйнштейн)*

Актуальность

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение.

Становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.



Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который всегда будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений

Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ

- 4. Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;
- 5. Способствует выработке исследовательских умений;
- 6. Способствует развитию креативности и логического мышления;
- 1. Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
- 2. Повышает
 - компетентность педагога;
- 3. Повышает качество образовательного процесса;

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

в дошкольных учреждениях является

развитие свободной творческой личности ребенка

Развитие
творческого
воображения и
мышления

Обеспечение
психологическо
го благополучия
и здоровья
детей

**Задачи
развития**

Развитие
коммуникативн
ых навыков

развитие
познавательных
способностей



Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)

- 1. Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей**
- 2. Вовлекаем дошкольников в решение проблемы («три вопроса»)**
- 3. Обсуждаем план с семьями**
- 4. Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада, если необходимо (творческий поиск)**
- 5. Вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте**

- 7. Собираем информацию, материал (изучаем с детьми план-схему)**
- 8. Проводим занятия, игры, наблюдения, все мероприятия основной части проекта**
- 9. Даём домашние задания родителям и детям**
- 10. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей**
- 11. Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляем альбом и т.п.**
- 12. Подводим итоги.**

Позиция детей как участников проекта:




- Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности:
 - Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности, в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии

Позиция взрослых как участников проекта:


- Имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся темы, содержания и видов деятельности;**
- не претендуют на право единственно верного источника знания, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»**
- предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.**
- Взрослый в роли «помощника»**

ПРОЕКТ-это « Модель трёх вопросов»

(на примере проекта «Зимняя сказка»)



Зимняя сказка

Что знаем?	Хотим узнать?	Как узнать?
<ul style="list-style-type: none">• Снег с деревьев падает. Д.Анни• День короткий, ночь длинная. Артём• Появился лёд. Святослав• Очень холодно стало. Маша• Из тучи идёт снег• Снежинки падают. Снежана• Зимой летают снегири• У людей одежда меняется. Соня• Ёлки летом были все зелёные, а теперь в полоску, потому что на них снег. Егор• Птицы улетают в теплые края. Ааша• Зимой деревья лысые. Артём• Дети делают снеговиков. Кирилл• Зимой сугробы. Ваця И.	<ul style="list-style-type: none">• От куда падает снег? Кирилл• О снегирах.• Почему зимой деревья лысые?• Как из снега лепят снеговика? Маша• От куда берётся снег?• О погоде хочу узнать. Ваця• Как ветер появляется? Ваця• Как появляется вьюга? Д.Н• Как быстро тает снег? Мед. сестра• Что получается когда замерзает снег? Мед. сестра И.В• Почему зимой холодно?• Почему снег белый? М.В• Как из снега делают горку? Д.Анни• Чем зимой звери питаются? Т.В	<ul style="list-style-type: none">• У себя дома. Егор• У мамы. Алёна• У бабушек, дедушек. Кира• В компьютере. Даня• В телевизоре. Саша• В садике. Егор• У друзей. Ваня• В школе. Катя• В планшете, телефоне. Ярослав• Опыты провести. Маша• У папы. Соня 

*КАЖДЫЙ АВТОР ТРАКТУЕТ ПРОЕКТ ПО РАЗНОМУ,
ПОЭТОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЙ – МНОГО... Одно из них*

ПРОЕКТ – ЭТО 5 «П»

1 – Проблема (гипотеза);

**2 - Планирование
(проектирование);**

3 - Поиск информации;

4 – Продукт (результат);

5 - Презентация.

**Шестое «П» проекта- это его портфолио,
папка, в которой собраны рабочие
материалы, в том числе планы,
отчеты, рисунки, схемы, карты,
таблицы и др.**



Этапы работы над проектом

- **Поисковый:** определение темы проекта.
- **Аналитический:** постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
- **Практический:** основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
- **Контрольный:** результат, продукт деятельности.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

***В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И НУЖНО
ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ, НАПРИМЕР, ТАКОЕ
ОБЪЯВЛЕНИЕ***

Дорогие мамы и папы!

***Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими,
обязательно будем много знать... А пока нам нужна ваша
помощь. Чтобы узнать новое и интересное про древний мир
просим вместе с нами подобрать информацию.... Мы хотим
многое узнать о древнем мире и динозаврах, но без вашей
помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы
принесёте для нас раскраски, старые журналы, коробки,
картинки и книги о динозаврах, а так же маленькие игрушки.***

Ваши будущие палеонтологи.

Родители помогают в реализации проекта.



ВЫВОД:

Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую способность, фантазию, показать всем свою индивидуальность.

Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки.

Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе...

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.