

МАДОУ МО г.Нягань
«Детский сад №3 «Теремок»

**«Проектная деятельность
в дошкольном образовательном
учреждении»**

Воспитатель: Салимова
Э.И.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Интенсивное обновление модернизации всех компонентов образовательного процесса ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития ребёнка.

ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

«Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ».

«Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению».

ИСТОРИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1920 г. – США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение сообразно личным интересам.

1926 г. – советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.

1929-30 г. – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.

1931 г. – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)

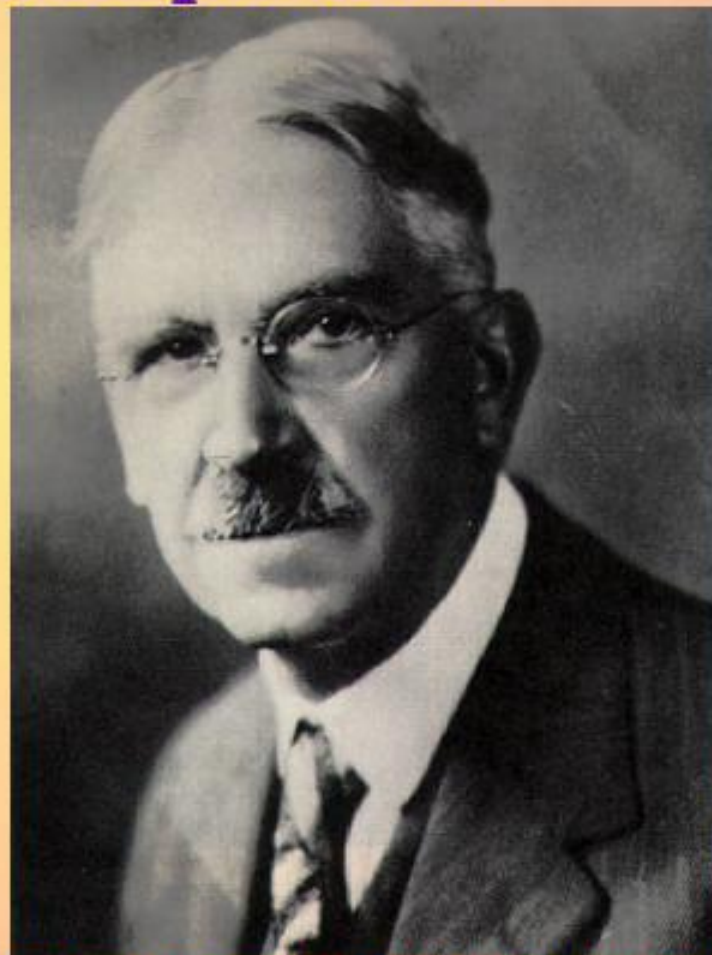
1950г. – Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.

Сейчас проектный метод – основа американской программы СОРОСа «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.



История возникновения и развития метода учебных проектов

Метод проектов
разработан в 20–е
годы прошлого века
американским
философом и
педагогом Джоном
Дьюи, его учеником
В.Х. Килпатриком





История возникновения и развития метода учебных проектов



В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.





История возникновения и развития метода учебных проектов

После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.



СОВРЕМЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА



это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Е. С. Полат

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)



ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (Л.С. КИСЕЛЕВА)

Типы проекта	Содержание	Возраст детей
<i>Исследовательско-творческий</i>	<i>Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Ролево-игровой</i>	<i>Использование элементов творческих игр.</i>	<i>Младшая группа</i>
<i>Информационный практико-ориентированный</i>	<i>Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов (дизайн группы).</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>Творческий</i>	<i>Результат работы- детский праздник, дизайн и т.д.</i>	<i>Младшая группа</i>

СТРУКТУРА ПРОЕКТА :

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>1 этап (организационный)</i>	<i>1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу .</i>	<i>1. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.</i>
<i>2 этап (планирование работы)</i>	<i>4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.</i>	<i>5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.</i>
<i>3 этап (реализация проекта)</i>	<i>7. Практическая помощь (по необходимости) 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</i>	<i>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</i>
<i>4 этап (презентация проекта)</i>	<i>9. Подготовка к презентации. Презентация.</i>	<i>8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</i>

Способы разработки проектов:

- **Модель трёх вопросов**

ЧТО ЗНАЮ?

ЧТО ХОЧУ

КАК

УЗНАТЬ?

УЗНАТЬ?

**Содержание,
то что дети
уже знают**

**План (тема
проекта)**

**Источники
новых
знаний, т. е.
средства**

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

- *Мы озабочены...* (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- *Мы понимаем...* (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- *Мы ожидаем...* (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- *Мы предполагаем...* (представляются идеи, гипотезы).
- *Мы намереваемся...* (контекст действий, планируемых поэтапно).
- *Мы готовы...* (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- *Мы обращаемся за поддержкой...* (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

«Паутинка».

Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

ПРОЕКТ ЭТО ПЯТЬ «П»

1. Проблема

2.
Проектирование
, планирование



3. Поиск
информации

4. Продукт

5. Презентация
результатов

Значимость проекта для детей

Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Развивает творческие способности и коммуникативные навыки

Положительно влияет на мотивационную сферу ребенка, повышая интерес к образовательному процессу и его результату

Значимость проекта для родителей

Способствует
формированию
сообществ «дети-
родители»

Способствует
улучшению
микроклимата в семье

Реализация проектов пробуждает
интерес познанию самих себя и
детей, повышает культурную
компетентность в области
воспитания детей

Значимость проекта для педагогов

Формирует профессиональную компетентность:

Непрерывное овладение прогрессивными технологиями

Умение педагога самому ставить и решать творческие и исследовательские задачи

Выявляет творческий потенциал педагогов

Даёт возможность работая группой, объединить её общей инициативной идеей

Учит профессионально оценивать педагогические ситуации

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Недаром эти технологии относят к технологиям XXI в., которые основаны на умении адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества.

Синквейн

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).