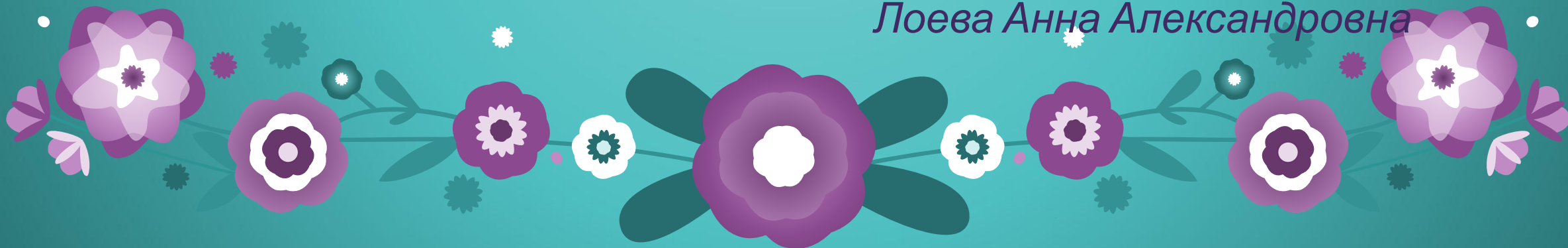


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад «Солнышко»

«Проектная деятельность в ДОУ. Виды проектов.»

Подготовил: старший
воспитатель,
Лоева Анна Александровна



Метод проектов как педагогическая технология

Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

В основе лежит:

- развитие познавательных навыков детей;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;

• развитие критического и творческого мышления

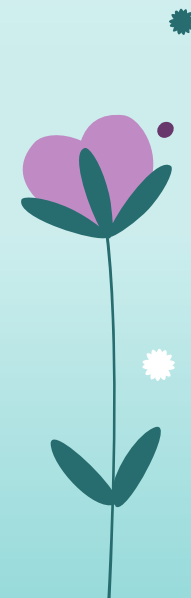
Метод проектов

Основное предназначение
методов проекта – самостоятельная
деятельность детей –
исследовательская, познавательная,
продуктивная, в процессе которой
ребенок познает окружающий мир и
воплощает новые знания в жизнь.

Определения

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы



Пять «П»



Основные требования к использованию метода проекта

- В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
- Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность, сотворчество детей и взрослых.
- Развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Цель проектного метода в ДОУ
- развитие свободной творческой личности ребенка.

Общие задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в младшем дошкольном

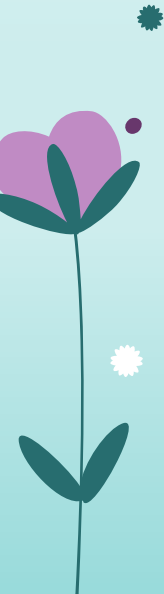
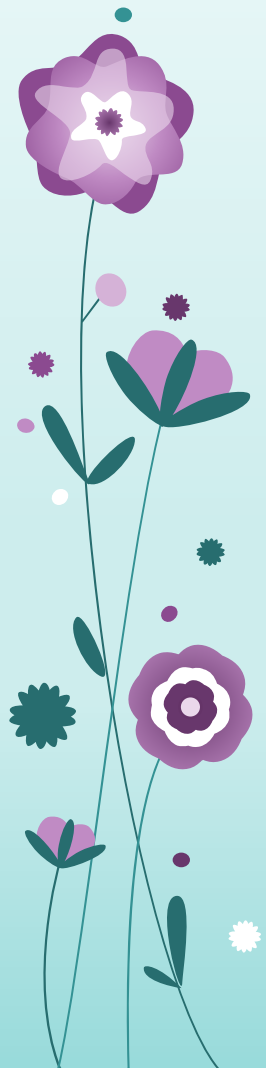
возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*ведущая роль педагога*);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с педагогом*);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические опыты*).

Задачи развития в старшем дошкольном

возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



Виды проектной деятельности

Классификация проектов

По составу участников

- Индивидуальный
- Подгрупповой
- Семейный
- Парный
- Групповой

По тематике

- Творческий
- Исследовательский
- Комплексный
- Игровой
- информационный
- Практико-ориентированный

По целевой установке

- Исследовательское-творческие
(1. ролево-игровые,
2. информационно-практико-ориентированные)

По срокам реализации

- Краткосрочные (1-4 недели)
- Среднесрочные (до 1 месяца)
- Долгосрочные (полугодие, учебный год)

Типы проектов

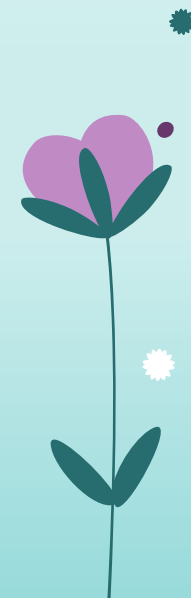
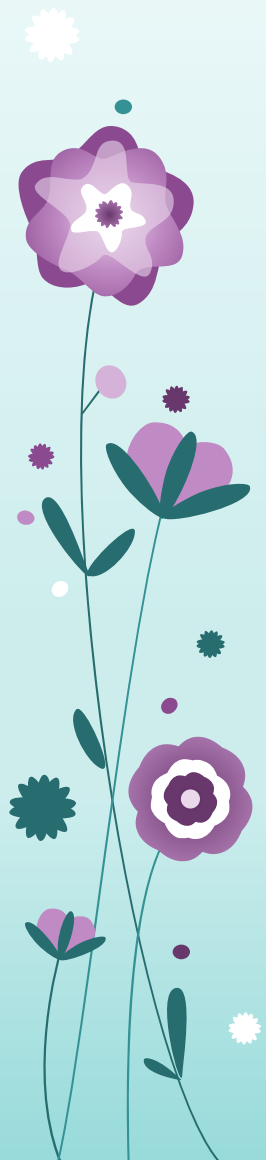
1. *исследовательско – творческие*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. *ролево – игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. *информационно – практико – ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

структура проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>1 этап</u> Выбор темы проекта	Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
<u>2 этап</u> Планирование	Помогает в решении задачи. «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта).	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа
<u>3 этап</u> Реализация проекта	Воспитатель организует деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.	Формирование специфических знаний и навыков полученных в результате проектной деятельности.

«МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание , то что дети уже знают.	План (тема проекта)	Источники НОВЫХ знаний т. е. средства.



Модель трех вопросов по проекту «Вода»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Артём –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
Ариша - дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
Лера - вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок

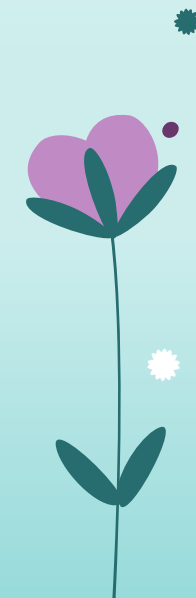
Диагностика детей

Диагностика детей на начало работы по проекту.

Ф.И. ребенка	Знание δ цветов	Знание δ форм	И т.д.	
Иванов В.	3	4		

Диагностика детей на конец работы по проекту.

Ф.И. ребенка	Знание δ цветов	Знание δ форм	И т.д.	
Иванов В.	4	5		



Паспорт проекта.

Проблема

Полное наименование проекта

Тип проекта

Цель проекта

Образовательные области

Период (продолжительность) и этапы реализации проекта

Обеспечение проекта: материально – техническое, учебно-методическое.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели : для детей; для педагогов; для родителей.

Участники проекта

Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)

Презентация проекта

Советы педагогам по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу сотрудничества с ребенком.