

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41»**



Проектная деятельность в детском саду

**Выполнила: воспитатель
Кармаева С.В.**

Петропавловск –Камчатский, 2017



Основной целью проектного метода в детском саду является **развитие свободной творческой личности ребёнка,** которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



Основные требования к использованию метода проектов в детском саду

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьёз»;
- результаты её значимы для детей и взрослых;

Обязательные составляющие проекта:

- детская самостоятельность (при поддержке педагога),
- сотворчество ребят и взрослых,
- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;
- применение дошкольниками полученных знаний на практике.



Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- ✓ «Для чего нужен проект?»
- ✓ «Ради чего он осуществляется?»
- ✓ «Что станет продуктом проектной деятельности?»
- ✓ «В какой форме будет презентован продукт?».

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий проходит несколько этапов.

На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит лично-ориентированный характер.



Первый этап – Выбор темы.

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?



Работа педагога на данном этапе:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с родителями;
- обращается за рекомендациями специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал.



Второй этап – Реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя

создать в группе условия для осуществления детских замыслов.



Последовательность работы педагога на данном этапе:

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),**
- даёт домашние задания родителям и детям;**
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)**



**Третий этап –
презентация проекта.**



Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:

- **организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;**
- **подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы)**



Проект – это 5 «П»:

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).



Что же такое «ПРОЕКТ»?

Проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является **самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная**, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



Три этапа развития проектной деятельности

↓

Развивающий

↙

Подражательно-исполнительский

↘

Творческий



Типы проектов:

Исследовательско-творческие проекты

Информационно-практико-ориентированные проекты

Ролево-игровые проекты

Творческие проекты



Значимы и другие типы проектов:

комплексные

исследовательские

групповые

межгрупповые

индивидуальные



По продолжительности проекты бывают:

- **краткосрочными (1-4 недель);**
- **средней продолжительности (1-4 месяца);**
- **долгосрочные (от 6 месяцев до года).**



Основные этапы метода проектов:

- 1. Целеполагание.**
- 2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели.**
- 3. Выполнение проекта – практическая часть.**
- 4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.**



Информационная карта проекта

- 1. Полное название проекта:**
- 2. Автор проекта:**
- 3. Продолжительность проекта:**
- 4. Тип проекта:**
- 5. Участники проекта:**
- 6. Возраст детей:**
- 7. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:**
- 8. Цель проекта:**



Информационная карта проекта

9. Задачи проекта:

- Для детей:
- Для педагогов:

10. Предполагаемый результат проекта:

11. Форма проведения итогового мероприятия проекта:

12. Название итогового мероприятия проекта:

13. Этапы работы над проектом:



Спасибо за внимание!!!