

# Проектная деятельность в ДОУ



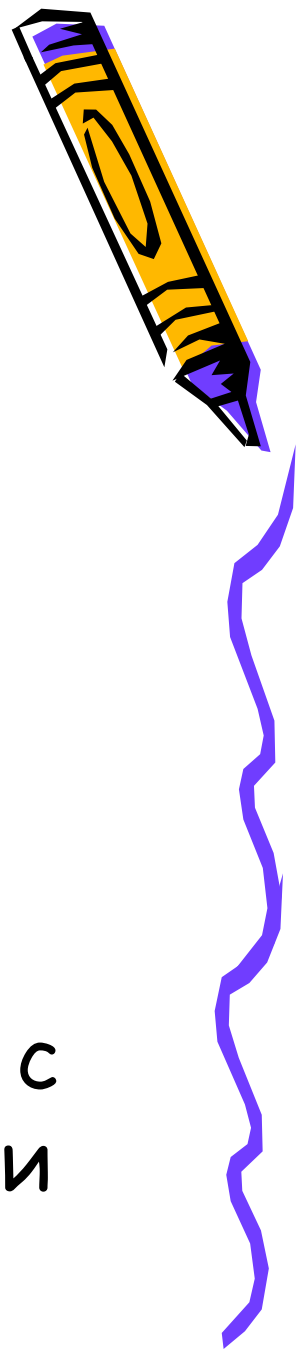
**Каримуллина Тензиле Ринатовна**

**ст. воспитатель МБДОУ детский сад  
№1 «Колосок»**

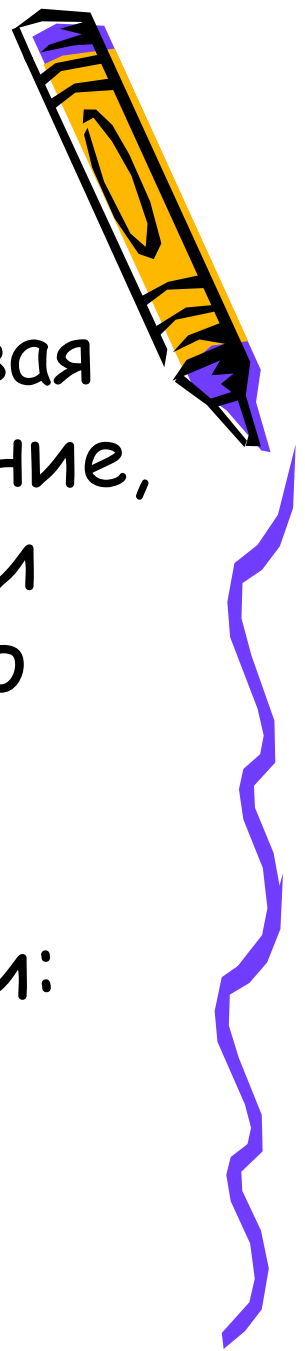
**Комсомольского района**



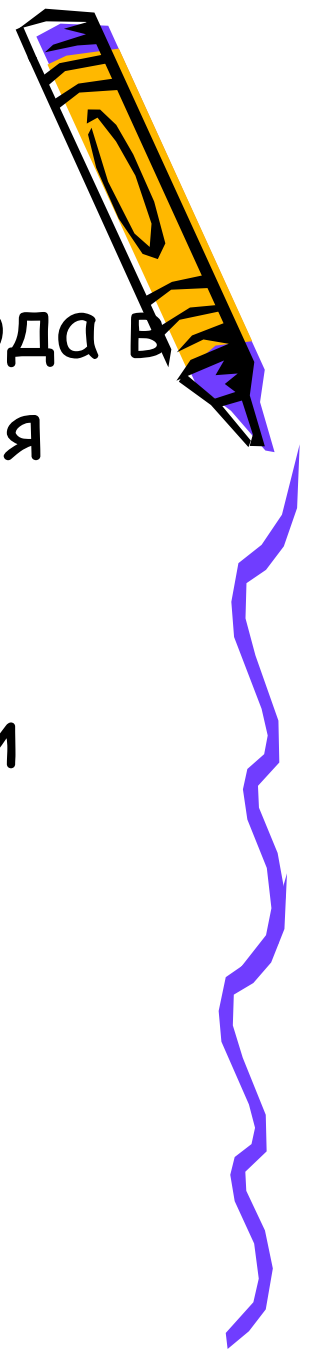
- **Метод проектов** был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).
- По мнению Д.Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".



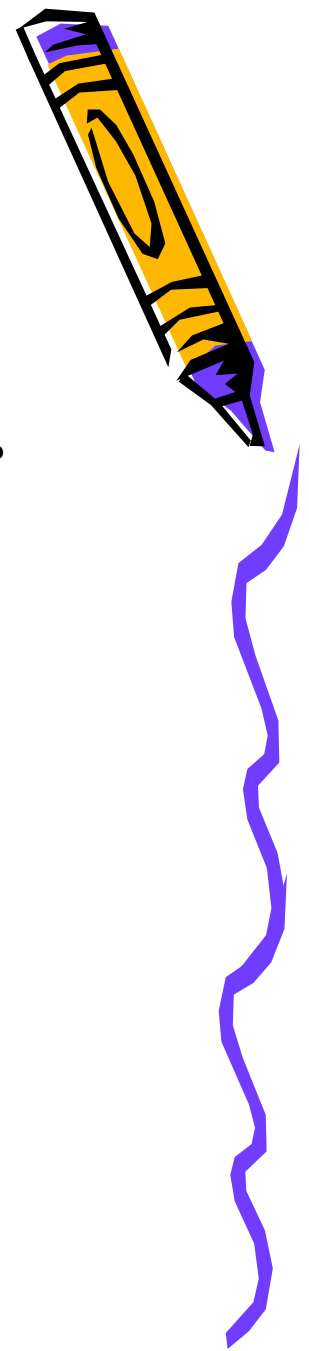
- Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Организация такой деятельности осуществляется по средствам современной технологии: метода проектов.



- Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



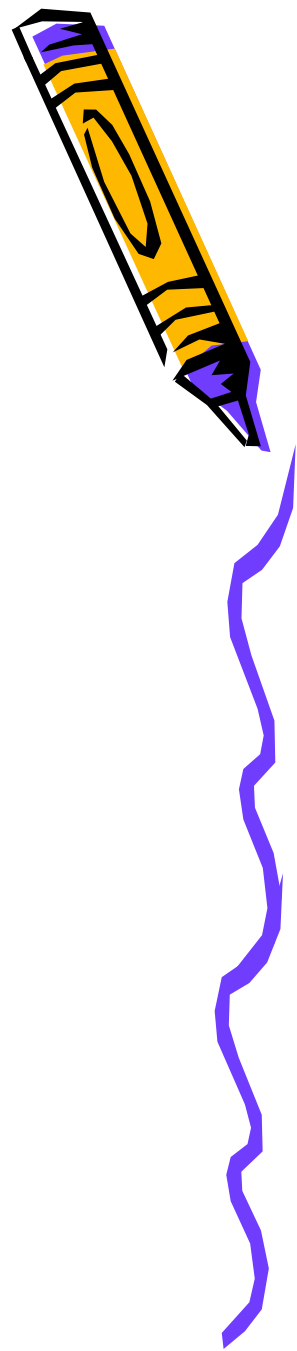
# Зачем нужны проекты?



- помогают:
  - активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
  - осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
  - увидеть проблему с разных сторон, комплексно
- способствуют:
  - развитию творческих способностей детей;
  - умению наблюдать;
  - умению слушать ;
  - развитию навыков обобщать и анализировать;
  - развитию мышления
- развивают:
  - воображение;
  - внимание;
  - память;
  - речь



# Количество участников проекта не ограничено:



- это может быть как один человек
- так и целый детский сад



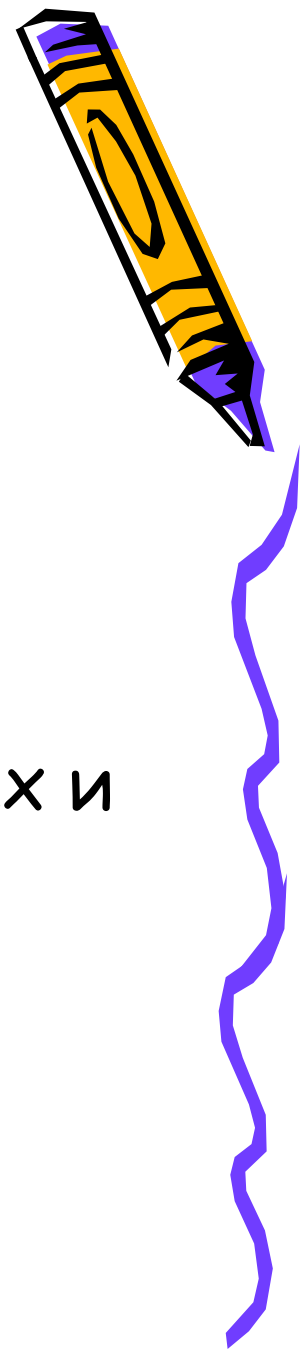
Исходным пунктом изучения являются детские интересы сегодняшнего дня.

- **Роль педагога** при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы.
- **Роль дошкольника:** является активным участником проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта). План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями, привлекаются социальные партнеры, выбирается проектная группа. После защиты проекта начинается его реализация.



Обязательные составляющие проекта:

1. Детская самостоятельность (при поддержке педагога);
2. Сотворчество ребят и взрослых;
3. Развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;
4. Применение дошкольниками полученных знаний на практике.





# Принципы реализации проектов



- системность
- сезонность
- учет личности
- учет возрастных особенностей
- взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

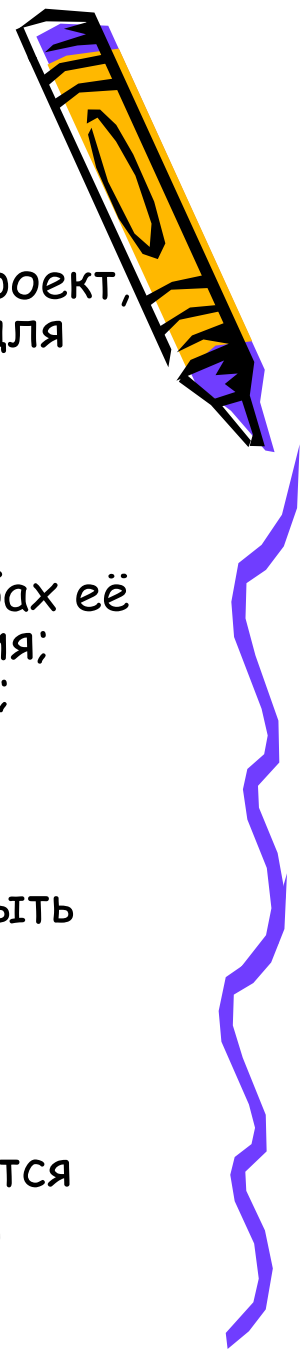


При использовании метода проектов необходимо учитывать ряд требований.

- Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
- Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
- В-третьих; содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.



Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.



# Структура проекта

## АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ:

- Анализ внешней среды;
- Анализ внутренней среды;
- Проблема проекта;
- Цель проекта;
- Задачи проекта;
- Ожидаемый результат.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

- Концептуализация проекта;
- Проектная идея;
- Мероприятия и план действий по реализации задуманного;
- Этапы работы с детьми:

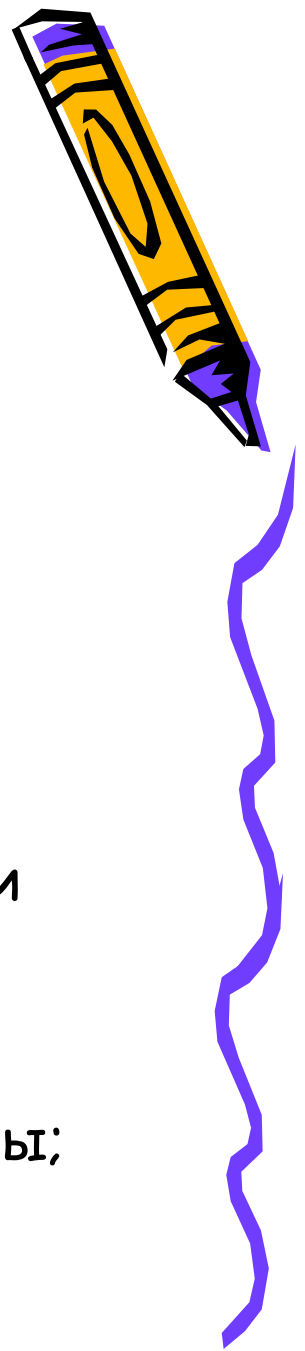
Изготовление новых дидактических игр;

Обогащение предметно-развивающей среды;

Диагностика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА



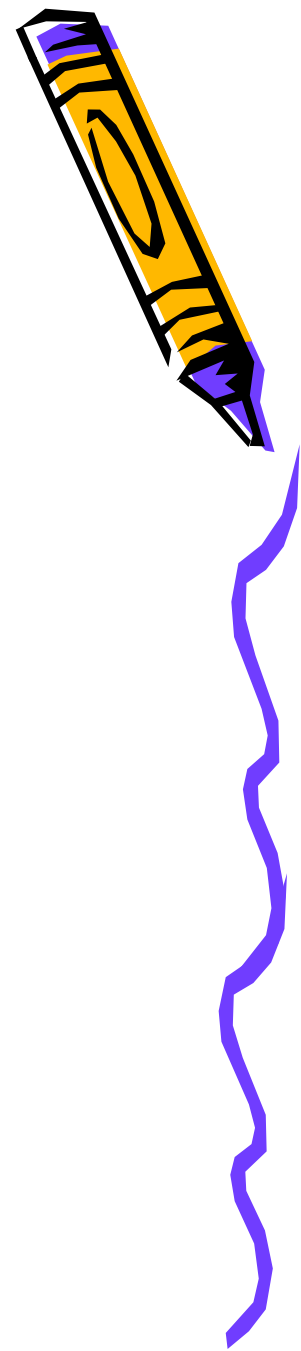
# Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- Постановка цели проекта.
- Разработка плана движения к цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

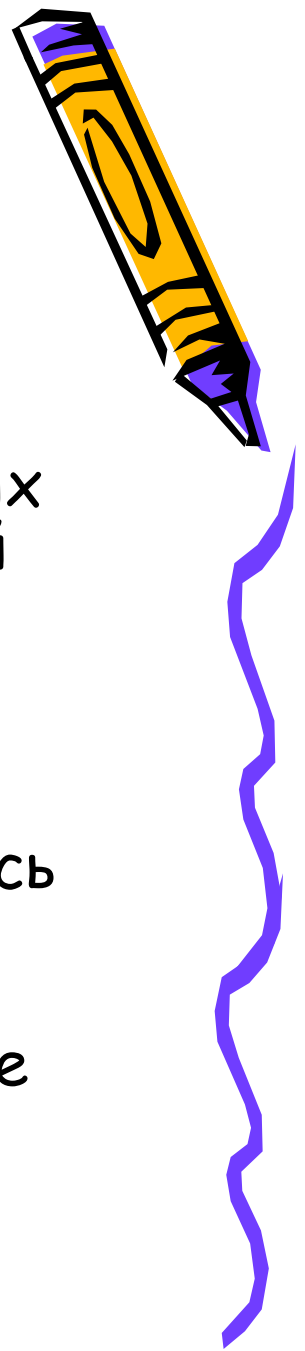


# Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по срокам реализации.



# Типы проектов:



- Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде схем, драматизации, детского дизайна;
- Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- Информационно - практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).



# Типология и тематика проектов

## **Игровые:**

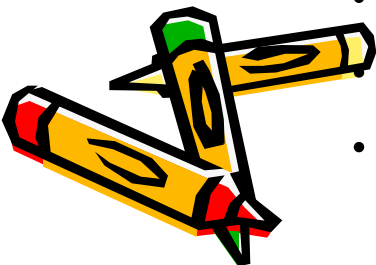
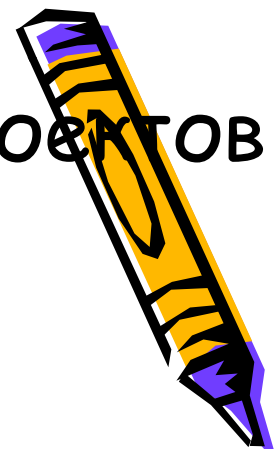
- «Путешествие в страну Сказок»;
- «Мы едем, едем, едем»;
- «Парк игрушек»

## **Творческие:**

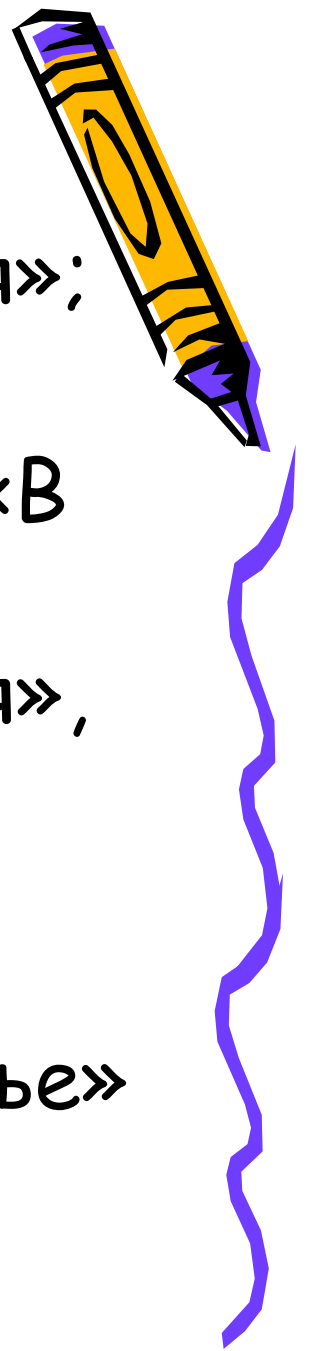
- осенний (весенний, зимний) вернисаж;
- музыкальная сказка (по выбору);
- «В мире пластилина»;
- «Моя мамочка»

## **Познавательные:**

- «Путешествие в Царство Математики»;
- «Моя родословная»;
- «Мой край родной»;
- «Будь здоров, малыш!»;
- «Экспериментируя-познаем окружающий мир»;
- «Мы исследователи» и др.



## Другие виды проектов



- Комплексные: «Книжкина неделя»;
  - Межгрупповые: «В мире шашек»;
  - Групповые: «Подводный мир», «В мире пластилина», «Мир часов»;
  - Индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое дерево»;
  - Исследовательские: «Где живет воздух», «Питание и здоровье», «Мир воды», «Дыхание и здоровье»
- и др.





По продолжительности проекты могут  
быть:

- краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня)
- средней продолжительности (от 1 мес. до 3-6 мес.)
- долгосрочные ( до 1 года).

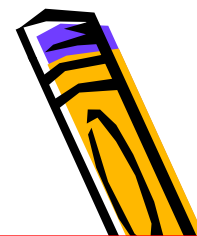


# Заключение

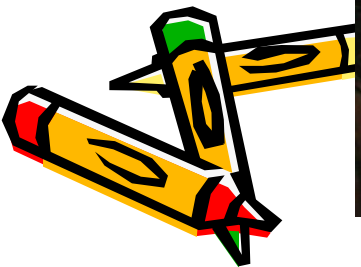
- Использование метода проекта в образовательном процессе дошкольного учреждения помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Метод проектирования позволит изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.



# Проект «Мы исследователи»- подг. к школе группа

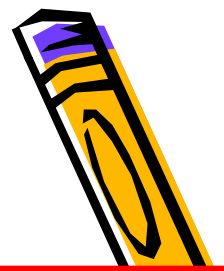


# Проект «Экспериментируя-познаем окружающий мир»;





# Проект «Творчество без границ» - I мл. группа



# Проект «Дорожная азбука»-средняя группа





# Проект «Моя малая Родина» -старшая группа



# Проект «Генеалогическое дерево»- 2 мл. группа





# Проект «Моя мамочка»

