

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – ЭТО ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА, КОТОРЫЙ ОТРАЖАЕТ РЕШЕНИЕ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОБЛЕМЫ. ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМУЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НАПРАВЛЕННУЮ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО **ПРОЕКТ** – ПУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.

**ОСНОВА ЭТОГО МЕТОДА** – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ПРОДУКТИВНАЯ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ РЕБЁНОК ПОЗНАЁТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ВОПЛОЩАЕТ НОВЫЕ ЗНАНИЯ В ЖИЗНЬ.



# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика стал использоваться с начала 20в.
- В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи . Основным принципом в образовании он считал интеллектуальную свободу детей – способность ставить цели и осуществлять действия для их достижения.
- Идеи Дж.Дьюи продолжил Уильям Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.
- В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года русский педагог Станислав Шацкий.
- Метод проектов широко использовался в России до 30-х. годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике. В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода.
- Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде. Мы говорим о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.
- ***«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»*** - вот основной тезис современного понимания метода проектов.



**Одна из **главных задач** педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую познавательную инициативу.**

**На выходе проектной деятельности, мы получаем какой-либо продукт. Но проектная деятельность отличается от продуктивной. И главное отличие проектной деятельности от продуктивной состоит в том, что проектная деятельность предполагает не прямое действие по заданному или известному пути, а движение ребенка в пространстве возможного.**

**Метод проектов позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а у дошкольников сформировать самостоятельность, инициативность, творческое воображение, развить память, внимание, логику, мышление.**

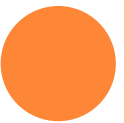


ПРОЕКТЫ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО РАЗНЫМ ПРИЗНАКАМ. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В ПРАКТИКЕ ДОУ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ:



ДРУГИМИ ПРИЗНАКАМИ КЛАССИФИКАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:





## Особенности:

- первая особенность: проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;
- вторая особенность: участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог и ребёнок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование, то есть что это значит для каждого из них.
- третья особенность проектной деятельности - ее адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение и личные смыслы, он всегда ищет адресата — человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску, и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.





## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

| № | Этапы              | Содержание   |
|---|--------------------|--|
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель инициатор   |
| 2 | Планирование       | «Модель трёх вопросов»<br>(Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)<br>Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)<br>Планирование проектов (конечный продукт)<br>Календарное планирование |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта  |
| 4 | Завершение проекта | Презентация конечно продукта   |

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ ВКЛЮЧАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГА

| Этапы проек-та | Деятельность педагога   | Деятельность детей   |
|----------------|---|--|
| 1 этап         | 1.Формирует проблему (цель).<br>При постановке цели определяется и продукт проекта<br>2.Вводит в игровую ситуацию<br>3.Формулирует задачу | 1.Вхождение в проблему<br>2.Вживание в игровую ситуацию<br>3.Принятие задачи<br>4.Дополнение задач проекта   |
| 2 этап         | 4. Помогает в решении задачи<br>5.Помогает спланировать деятельность<br>6.Организует деятельность   | 5. Объединение детей в рабочие группы<br>6. Распределение амплуа   |
| 3 этап         | 7. Практическая помощь (по необходимости)<br>8.Напрвавляет и контролирует осуществление проекта   | 7.Формирование специфических знаний, умений, навыков   |
| 4 этап         | 9.Подготовка к презентации.<br>Презентация  | 8.Продукт деятельности готовят к презентации<br>9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности |

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта
- Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями)
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- Составление плана- схемы проекта
- Сбор, накопление материала
- Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- Домашние задания для самостоятельного выполнения
- Презентация проекта, открытое мероприятие

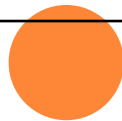


# СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

- Глубоко изучить тематику проекта
- При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу
- Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме
- Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом
- В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход
- Развивать творческое воображение и фантазию детей
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |   |
|--|---|
| <b>Проблема</b>  |   |
| <b>Полное наименование проекта</b>   |   |
| <b>Тип проекта</b>   |   |
| <b>Цель проекта</b>  |   |
| <b>Образовательные области</b>   |   |
| <b>Период (продолжительность) и этапы реализации проекта</b>   |   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>-Для детей</li><li>-Для педагогов</li><li>-Для родителей</li><li>-Для ДОУ</li></ul> |   |
| <b>Участники проекта</b>   |   |
| <b>Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)</b>   |  |
| <b>Презентация проекта</b>   |   |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковой является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.



## МАТЕРИАЛЫ И ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

- ▣ В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
- ▣ Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- ▣ Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- ▣ О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- ▣ Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.
- ▣ Материалы А.Е.Чистяковой (ГДОУ №1) из районного семинара по проектной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

