



*"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОУ"*

Определение проектной деятельности.

- **Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект, всегда предполагает решение какой – то проблемы.
- **Проектная деятельность** – деятельность, специально организованная взрослым и выполненная детьми, завершающаяся созданием определённого продукта

Актуальность метода проектов в ДОУ.

- В соответствии с требованиями ФГОС к ДО:
- Основными принципами дошкольного образования являются:
 - содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - развитие творческой и самостоятельной личности;
 - сотрудничество ДОУ с семьёй;
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Проектная деятельность в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации в работе учителя начальной школы. В школе введён метод проектов для обучения детей



Главное - понимание детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

- Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Виды проектов

- **Информационно – социальные проекты.** В ходе реализации этого проекта дети собирают и изучают информацию из книг, журналов, в системе интернет и т. д. Результаты оформляются в виде доклада, видеофильма, газеты, папки – раскладушки.
- **Практико-ориентированные или нормативные проекты.** В процессе этого проекта создается свод правил, которые можно использовать в жизни группы, детского сада. Результаты оформляются в виде памятки, альбома, рисунков, модели
- **Творческие проекты.** Дети овладевают видами творческой деятельности. Оформление результатов происходит в виде праздника, концерта, дизайна, видеофильма, драматизации, альбома, совместной газеты.
- **Исследовательские проекты.** Дети получают ответ на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Результаты оформляются в виде газет, альбомов, схем, моделей.
- **Игровые проекты.** Дети входят в образ персонажа сказок и решают по-своему поставленные проблемы

По длительности:

- долгосрочные (свыше 1 месяца);
- среднесрочные (свыше 1 недели и до 1 месяца);
- краткосрочные (от 1 дня до 1 недели).

Этапы проектной деятельности:

- **1 этап – Организационный (целеполагание):**
- выбор темы проекта;
- формируется проблема, цель, задача, актуальность проекта, вводится игровая ситуация, выводится гипотеза (предположение, догадка);
- удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей.
- Воспитатель – инициатор.
- Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
- Роль родителей: подвести к пониманию важности проблемы и вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему, получить помощь.

Этапы проектной деятельности:

- **2 этап – Разработка проекта (планирование):**
- воспитатель помогает в решении задачи, используя различные методы: «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?).
- составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта).
- планирование проектов (конечный продукт). Дети объединяются в рабочие группы. Распределение амплуа (ролей, действий).

Этапы проектной деятельности:

- **3 этап – Основой (реализация проекта):**
- воспитатель или родители организуют деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.
- дети формируют специфические знания, умения, НАВЫКИ.

Этапы проектной деятельности:

- **4 этап – Заключительный (подведение итогов):**
- дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности;
- возможно - определение задач для новых проектов;
- педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации;
- представление презентации.

Особенность проектной деятельности в ДОУ.

- С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая.
- **Особенностью проектной деятельности** в ДОУ является то, что ребенок в силу ограниченного кругозора, не может самостоятельно найти противоречие в окружающем, сформулировать проблему, определить цель, ответить на все вопросы. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ и на добровольной основе вовлекаются родители.
- **Семья и детский сад** – это две стороны одного воспитательного процесса, каждая из которых дает ребенку определенный социальный опыт и определённый багаж знаний, умений и навыков.

Значение проектной деятельности:

- Проектная деятельность оказывает большое значение для разностороннего развития ребенка:
- Расширяются знания ребенка об окружающем мире.
- Развиваются познавательные и коммуникативные способности.
- Развивается умение регулировать свое поведение.
- Развиваются нравственные качества.
- Развивается творческое мышление, творческое воображение.
- Развивает наблюдательность и любознательность.
- Развивается умение определять этапы реализации проекта, планировать и следовать задуманному плану.
- Развивает самостоятельность в ребёнке;
- Ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.
- Проектная деятельность позволяет воспитывать активного деятеля, а не исполнителя



Таким образом
проект можно
представить как
«Шесть П»:

Проблема –
проектирование
проекта – поиск
информации –
продукт –
презентация –
портфолио проекта.



Метод проектов -
система обучения, при
которой дети
приобретают знания в
процессе планирования
и выполнения
постоянно
усложняющихся
практических заданий
- проектов

Участие родителей в проектной деятельности:

- Реализация проектной деятельности в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей. В зависимости от целей и задач проекта степень вовлечённости в него родителей может быть разной:
- **родители** создают для ребёнка проблемную ситуацию, которую ему предстоит решить, помогают найти и сформулировать ответы на появившиеся вопросы;
- **родители** могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта;
- **родители** могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д.



Дошкольник, еще не может быть автором, организатором проектной деятельности.

Он нуждается в помощи взрослых.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, чтения детских познавательных и справочных книг, наблюдений, экскурсий.

Совместно с родителями дети занимаются продуктивными видами деятельности: оформление альбомов, рисование, лепка

Вывод:

- «**Проект**» в школе - вид самостоятельной творческой работы учащихся, который всё чаще и чаще применяется в общеобразовательных школах.
- Проектная деятельность требует от ученика творчества и самостоятельности, поэтому, зная, насколько загружены школьники, нужно подготавливать детей к этому виду деятельности уже в детском саду.
- Поэтому уже в ДОО необходимо уделять большое внимание проектной деятельности, которая должна строиться по формуле:

проект = дети- родители- педагоги.

Спасибо за внимание!

