

# Место проекта в образовательном процессе ДОУ



# МЕСТО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

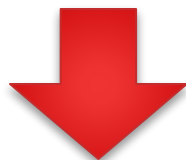
- *«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».*

*М.Монтессори*



**Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребёнка, как на «саморазвивающуюся» систему, при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей.**

**Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности, но затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребёнка в образовательном процессе.**



**Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.**

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**СПОСОБНОСТЬ ВЫЯВЛЯТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ ДОУ**

Четкое представление о проекте в образовании как явлении

Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности

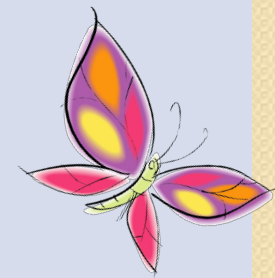
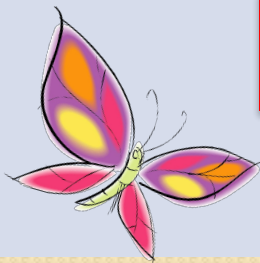
Способность формулировать систему целей проводимых проектов

Способность ввести проект в деятельностное поле группы детей

Овладение различными методиками творческой деятельности

Способность разрабатывать и реализовывать проекты

**Способность работать в команде**



# ПРОЕКТ-это « пять П»

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование  
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.



Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

# ТЕМА ПРОЕКТА – ТО, ЧТО МЫ УЗНАЕМ



ПРОЕКТ – ТО, ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

## ( ПО Л.В.КИСЕЛЁВОЙ)

<b>ТИП ПРОЕКТА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ</b>
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ</b>	<b>ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ ОФОРМЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>
<b>РОЛЕВО-ИГРОВОЙ</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР.</b>	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ</b>	<b>СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ).</b>	<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>
<b>ТВОРЧЕСКИЙ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ- ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН И Т.Д.</b>	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>

# **ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;  
развитие познавательных способностей;  
развитие творческого воображения;  
развитие творческого мышления;  
развитие коммуникативных навыков.**





# **В младшем дошкольном возрасте – это:**

**вхождение детей в проблемную игровую  
ситуацию (ведущая роль педагога);**



**активизация желания искать пути разрешения  
проблемной ситуации (вместе с педагогом);**



**формирование начальных предпосылок  
поисковой деятельности (практические  
опыты).**

# **В старшем дошкольном возрасте – это:**


**формирование предпосылок поисковой деятельности,  
интеллектуальной инициативы;**



**развитие умения определять возможные методы решения  
проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**



**формирование умения применять данные методы, способствующие  
решению поставленной задачи, с использованием различных  
вариантов;**



**развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение  
конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской  
деятельности.**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ

<b>Этапы проекта</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1 этап</b>	<b>Формулирует проблему, цель. Вводит игровую ситуацию. Формулирует задачи.</b>	<b>Вхождение в проблему. Вживание в ситуацию. Дополнение задач проекта.</b>
<b>2 этап</b>	<b>Помогает в планировании работы. Организует деятельность.</b>	<b>Объединение в группы. Распределение ролей.</b>
<b>3 этап</b>	<b>Оказывает практическую помощь. Направляет и контролирует осуществление проекта.</b>	<b>Формирование З У Н.</b>
<b>4 этап</b>	<b>Подготовка и участие в презентации проекта.</b>	<b>Подготовка продукта деятельности к презентации. Представление.</b>

# СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

<b>ПОЗНАНИЕ</b> Ведущая деятельность: Познавательно-исследовательская.	<b>ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ</b> Ведущая деятельность: Чтение.	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b> Ведущая деятельность: Коммуникативная.
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b> Ведущая деятельность: Игровая.	<b>ТРУД</b> Ведущая деятельность: Трудовая.	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b> Интеграция разных видов деятельности.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b> Интеграция различных видов деятельности.	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> Ведущая деятельность: Двигательная.	<b>ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b> с семьей и социальными партнерами.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b> Ведущая деятельность: Продуктивная.	<b>МУЗЫКА</b> Ведущая деятельность: Музыкально-художественная.	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b> Интеграция разных видов деятельности.

# НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РЕБЁНКОМ

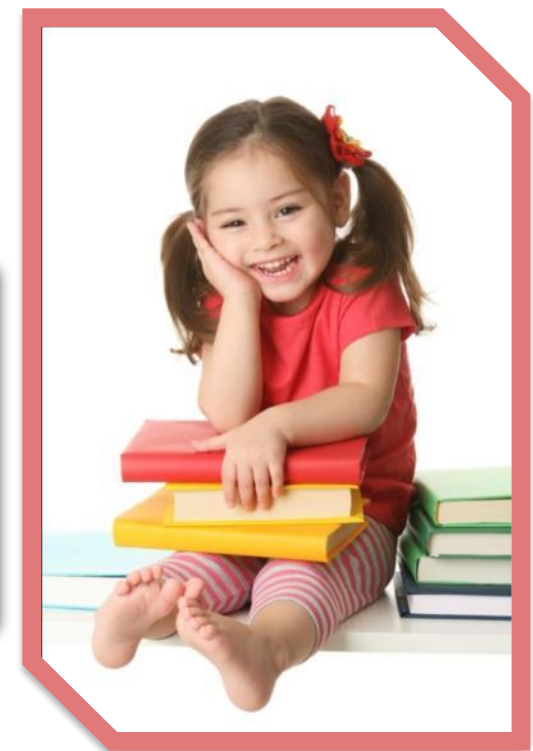


**Сделайте паузу.  
Дайте время на  
размышление. Это  
улучшает качество  
диалога, дискуссии.**

**Перескажите, то  
что сказал  
ребенок.  
Подведите итог  
сказанному.**

**Посылайте невербальные  
сигналы. Следите за тоном  
голоса, выражением своего  
лица, жестами. Только  
положительные!!**

**Мягко  
направляйте  
ребёнка. Больше  
вопросов!**



# РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЁЙ

## ТРАДИЦИОННАЯ:

Должен руководить;  
Сам всё знает;  
Ставит цели;  
Оценивает результат;  
Знает ответы на все вопросы;  
Даёт задание на дом;  
Ожидает, что родители считают его знатоком.



## СОТРУДНИЧЕСКАЯ:

Задаёт вопросы;  
Ищет решение проблем вместе с родителями;  
Спрашивает родителей о ребенке и вместе оценивают развитие;  
Узнает цели пожелания родителей;  
Понимает, что всегда хорошо получить новую информацию на это ориентирует родителей.  
Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать;  
Помогает родителям увидеть их сильные стороны, готов учиться у родителей.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**«Кто не применяет новых средств, должен  
ждать новых бед»**

**Ф.Бэкон**