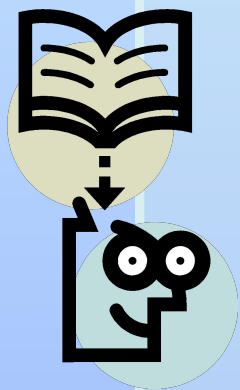


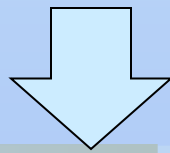
Проектный метод в образовании дошкольников



Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей.

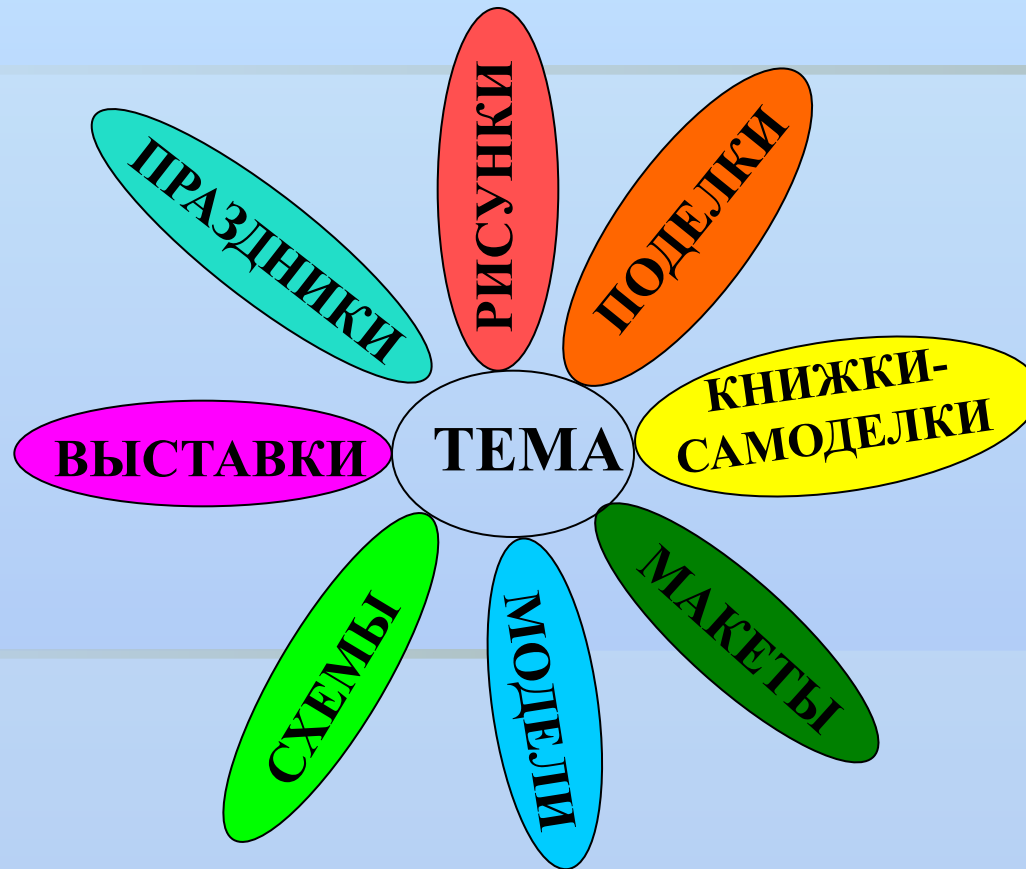


Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе.



Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации лично-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования.**

Тема – то, что мы узнаем



Проект – то, что мы делаем

Выбор темы

Темы проектов могут быть самыми различными.

Более успешен будет тот проект, который предложен детьми и основан на их интересах.



Алгоритм тематического планирования

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

2.1.
Постановка
ка
образовательных
задач

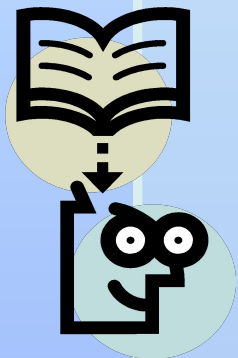
2.2.Выбор
методов
реализации
задач

2.3.
Подбор
средств,
РЕАЛИЗАЦИЯ
ЦЕЛЯ
ПРОЕКТА
В

1.ВЫБОР ТЕМЫ ПРОЕКТА



4.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРОЕКТА
Завершение
ие
проекта
Прогнози
рование
Новых
проблем



Классификация проектов

Профессор Коллингс

предложил следующую классификацию проектов:

- **«игровые»** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение окружающей природы и явлений общественной жизни;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, приготовление завтрака, устройство клумб.

Классификация проектов

1. Доминирующая в проекте деятельность:	<ul style="list-style-type: none">• исследовательская;• поисковая;• творческая;• ролевая;• прикладная(практико-ориентированная);• ознакомительно-ориентировочная (информационная).
2. Предметно-содержательная область	<ul style="list-style-type: none">• монопроект (в рамках одной области знания);• межпредметный проект.
3. Характер координации проекта	<ul style="list-style-type: none">• непосредственный (жесткий, гибкий);• скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
4. Характер контактов	Проекты, организуемые среди участников: <ul style="list-style-type: none">• одного класса;• одной школы;• города;• региона;• страны;• разных стран мира.
5. Количество участников проекта:	<ul style="list-style-type: none">• личные (между двумя партнерами);• парные (между парами участников);• групповые (между группами участников).
6. Продолжительность выполнения проекта:	<ul style="list-style-type: none">• краткосрочные;• средней продолжительности (от недели до месяца);• долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы

Творческие

Воплощение проекта в виде детского праздника

Исследовательские

Результаты опытов оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые

С элементами творческих игр, когда дети решают проблемы в образе персонажей сказки.

**направленные на изучение подразделов темы,
на приобретение новых знаний и навыков
деятельности**



ВЫСТАВКИ



«Праздничные открытки»



«ОСЕННЯЯ ФАНТАЗИЯ»

ПРАЗДНИКИ



ПРОЕКТ «СКАЗКА»



ПРОЕКТ «КОШКИН ДОМ»

МАКЕТЫ



«ДОРОГА»



«ИГРАЕМ В СКАЗКУ»

МОДЕЛИ



«МАШИНЫ»



«ЧАСЫ»

Проект «Путешествие в город Светофорск»



Особенности использования метода проектов

в работе с детьми дошкольного возраста

- В проекте принимают участие дети, родители, педагоги.
- Продолжительность проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе (степень этой заинтересованности определяется воспитателем).
- Такой способ работы подходит для детей от четырех лет и старше.
- Наиболее эффективный способ разработки тематических проектов связан с использованием модели «трех вопросов».

«Модель трёх вопросов»

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний т. е. средства

Таким образом, проект - это «пять П»:

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

Шестое «П» проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.



Спасибо за внимание!

