

*Единственная настоящая роскошь – это
роскошь человеческого общения.*

А. де Сент – Экзюпери

autoczescidaro.pl



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 117
Красноармейского района Волгограда»**

**«Проектная деятельность младших
школьников как средство развития
коммуникативных универсальных
учебных действий»**

**Кузнецова Светлана Сергеевна
Учитель начальных классов**

Начальная школа

- **Изменение ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер;**
- **Освоение новой социальной позиции и роли ученика;**
- **Расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром;**
- **Развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;**
- **Формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;**
- **Моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы;**
- **Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения.**

Системно-деятельностный подход:

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;**
- **переход к стратегии социального проектирования;**
- **организацию образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей;**
- **учёт роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;**
- **обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;**
- **развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий.**

Проектная деятельность

Моделирует реальные ситуации

Результат - продукт деятельности

Мотивация

Поиск решения проблем

Коммуникативные универсальные учебные
действия обеспечивают социальную
компетентность и учёт позиции других людей...



Коммуникативные действия



Коммуникативные действия

коммуникация как взаимодействие

коммуникация как кооперация

**коммуникативно-речевые действия,
служащие средством передачи
информации другим людям и
становления рефлексии.**

Логика работы над проектом

Мотивационный	осуществляется постановка проблемы и поиск выхода из проблемной ситуации
Планирующий – подготовительный	обсуждение проблемы, поиск путей разрешения проблемной ситуации, планирование необходимой деятельности
Информационно – операционный	дети самостоятельно или совместными усилиями со взрослыми, применив необходимые знания и опыт должны получить реальный результат.
Рефлексивно – оценочный	подготовки к презентации результатов проекта

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивационный	заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой	обсуждают, предлагают собственные идеи
Планирующий – подготовительный	определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности	
Информационно – операционный	наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником	собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект
Рефлексивно – оценочный	представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку	выступает участником коллективной оценочной деятельности