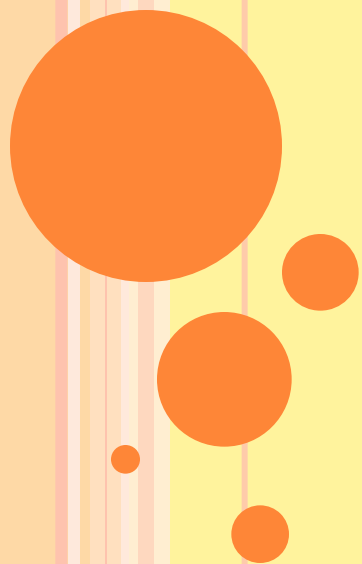


# **ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



## ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

- Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?
- Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?



# ПРОЕКТ

- – специальное задание, которое имеет цель и определённый исход.

(Дж. Дьюи)

- - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (проект – это то, что мы делаем)

(А.В.Горячев)



## ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

### Основной тезис:

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».



# ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- А) учебные
- Б) социальные
- В) исследовательские



# УЧЕБНЫЕ

## по количеству участников

- 1. Индивидуальные
- 2. Групповые
- 3. Коллективные

## по содержанию

- Интегрированные
- Монопредметные
  - Творческие
- Ролевые, игровые
- Информационные
- Исследовательские



# РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовател  
ьские  
умения

Умения в  
решении  
проблем

Технологическ  
ие  
умения

Рефлексивные  
умения



Информационн  
ые  
умения

Презентационн  
ые  
умения

Коммуникатив  
ные  
умения



# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.  
Поиск и анализ проблемы.  
Постановка цели проекта.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун.  
Сбор и изучение информации.  
Поиск оптимального способа достижения цели проекта.  
Составление плана реализации проекта.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.  
Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

## ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.  
Презентация проекта.  
Изучение возможностей использования результатов проекта.

## КОНТРОЛЬНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает



## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует



## ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



## ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, стенгазеты;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

**Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.**



## ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ МОЖНО ОЦЕНИТЬ УСПЕХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ?

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.



## Плюсы использования коллективных проектов


Возможность достаточно быстро увидеть свой результат, а это не просто очень важно, а необходимо с точки зрения психологов для детей младшего школьного возраста.

Тема, проработанная таким образом, очень хорошо воспринимается и запоминается; знания, полученные ребенком в результате исследования, а затем в обсуждении целым классом, закрепляются в момент создания итогового творческого продукта.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ УМЕНИЯ:

<b>Работа с литературой</b>	<b>Ораторские умения</b>	<b>Владеть методами обобщения и проверки результатов</b>	<b>Владеть методами исследования</b>
<p><b>- подбирать литературу по теме;</b> <b>- самостоятельно работать со справочным материалом, документами;</b> <b>- письменно фиксировать главное из прочитанного;</b> <b>- писать реферат по 2-3 статьям;</b> <b>- обобщать результаты;</b> <b>- формулировать выводы.</b></p>	<p>- выступать кратко, по сути;</p> <p>- быстро отвечать на вопросы;</p> <p>- адекватно реагировать на замечания;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- правильно формулировать свои предложения в ходе обсуждения других работ.</p>	<p>- анализ;</p> <p>- синтез;</p> <p>- сравнение;</p> <p>- аналогия;</p> <p>- моделирование</p> <p>- эксперимент;</p> <p>- опыт;</p> <p>- опытная работа.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- опрос;</p> <p>- интервьюирование (по подготовленным вопросам).</p>



# СТРУКТУРА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- 1. Выбор темы проекта, типа проекта
- 2. Выдвижение первоначальных идей, проблем.
- 3. Распределение задач по группам. Обсуждение методов исследования, поиска информации.
- 4. Самостоятельная работа. Подготовка материалов к проекту.
- 5. Определение форм выражения итогов проекта.
- 6. Разработка проекта.
- 7. Оформление результатов.
- 8. Презентация.
- 9. Рефлексия



«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму»  
(Китайская пословица)

