

# Проектная деятельность в начальной школе

*Составила Дробина Ирина Дмитриевна, МОБУ СОШ№22*





# Основные понятия

Проект- это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках урока.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

**Проектно – исследовательская деятельность:**

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебно деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

# Учебный проект это:

- ▣ задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы;
- ▣ целенаправленная деятельность детей;
- ▣ форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой;
- ▣ результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта



# Этапы работы

## Учитель

### **Формулирует:**

- 1)проблему проекта;
- 2)сюжетную ситуацию;
- 3)цель и задачи.

## Учащиеся

### **Осуществляют:**

- 1)личностное присвоение проекта;
- 2)вживание в ситуацию;
- 3)принятие и уточнение цели и задач.

1-ый этап – погружение в проект.

2-ой этап – организация деятельности.

### **Организует деятельность – предлагает:**

- 4)организовать группы;
- 5)распределить амплау в группах; группе;
- 6)спланировать деятельность по решению задач проекта;
- 7)возможные формы презентации результатов.

### **Осуществляют:**

- 4)разбивку на группы;
- 5)распределение ролей в
- 6)планирование работы;
- 7)выбор формы и способа презентации предполагаемых

# Этапы работы

## Учитель

## Ученик

3-ий этап – осуществление деятельности.

**Не участвует, но:**

- 8) консультирует учащихся;
- 9) ненавязчиво контролирует;
- 10) даёт новые знания по необходимости;
  
- 11) репетирует с учениками презентацию результатов.

**Работают самостоятельно:**

- 8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
- 9) консультируются по необходимости;
  
- 10) «добывают» необходимые знания;
- 11) подготавливают презентацию

4-ый этап - презентация

**Принимает отчёт:**

- 12) обобщает и резюмирует полученные результаты;
- 13) подводит итоги;
- 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность.
- 15) акцентирует внимание на и её результативности.  
воспитательном моменте.

**Демонстрируют:**

- 12) понимание проблемы, цели и задач;
- 13) умение планировать и осуществлять работу;
- 14) найденный способ решения проблемы;
- 15) дают взаимооценку деятельности

# Первый шаг ( 1 класс )

**1. Поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений.**

**2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели.**

**3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.**

# Формы и способы деятельности:

коллективный учебный диалог,  
**рассматривание предметов,**  
создание проблемных ситуаций,  
**чтение-рассматривание,**  
коллективное моделирование

**игры-занятия,**

совместное с ребенком определение его  
собственных интересов,

**индивидуальное составление схем,**

выполнение моделей из различных  
материалов,

**экскурсии,**

выставки детских работ.





## Второй шаг ( 2 класс )

·1. Развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

2. Поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

# Формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;
- наблюдения по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление моделей и схем;
- мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.



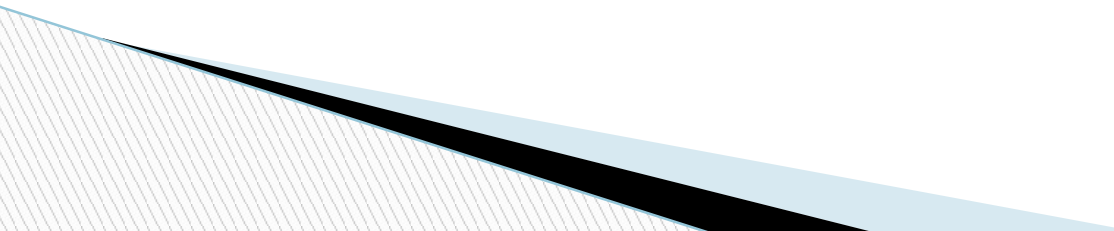
## Третий шаг ( 3 – 4 класс )

- дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

# Формы и способы деятельности

## ШКОЛЬНИКОВ:

### *мини-исследования;*

- *групповая работа;*
  - *ролевые игры;*
  - *самостоятельная работа;*
  - *коллективное выполнение и защита исследовательских работ ;*
  - *составление энциклопедий;*
  - *наблюдение;*
  - *анкетирование;*
- 

# Рабочая тетрадь (2 класс)

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: \_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

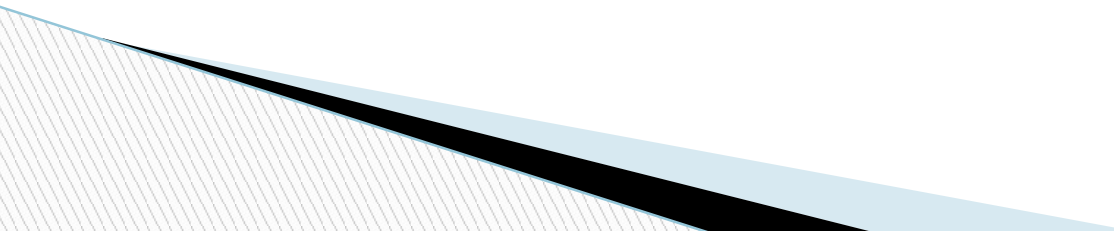
Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной **презентацией** этих результатов.



Таким образом, задача педагогов заключается в том, чтобы за простым детским вопросом увидеть целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведёт ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок и тайн из различных областей знания



Источники:

<http://www.openclass.ru/user>

proshkolu.ru.

<http://my.webinar.ru/event>