Проектная деятельность в начальной школе

Составила Дробина Ирина Дмитриевна, МОБУ СОШ№22



Основные понятия

Проект- это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках урока.

Актуальность темы.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение <u>полученных</u> знаний, но и приобретения <u>новых</u> в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебно деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

Учебный проект это:

- задание для учащихся, сформулирован-
- ное в виде проблемы;
- целенаправленная деятельность детей;
- форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой;
- результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта



Этапы работы

<u>Учитель</u> <u>Учащиеся</u>

1-ый этап – погружение в проект.

Формулирует:

- 1)проблему проекта;
- 2)сюжетную ситуацию;
- 3)цель и задачи.

Осуществляют:

- 1) личностное присвоение проекта;
- 2)вживание в ситуацию;
- 3)принятие и уточнение цели и задач.

2-ой этап – организация деятельности.

Организует деятельность – предлагает:

- 4)организовать группы;
- 5)распределить амплуа в группах; группе;
- 6)спланировать деятельность по решению задач проекта;
- 7)возможные формы презентации результатов.

Осуществляют:

- 4) разбивку на группы;
- 5)распределение ролей в
- б)планирование работы;
- 7)выбор формы и способа
- презентации предполагаемых

Этапы работы

Учитель

<u>Ученик</u>

3-ий этап – осуществление деятельности.

Не участвует, но:

- 8) консультирует учащихся;
- 9)ненавязчиво контролирует;
- 10)даёт новые знания по необходимости;

11)репетирует с учениками презентацию результатов.

Работают самостоятельно:

- 8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
- 9) консультируются по необходимости;
- 10) «добывают» необходимые знания;
- 11)подготавливают презентацию

4-ый этап - презентация

Принимает отчёт:

- 12)обобщает и резюмирует полученные результаты;
- 13) подводит итоги;
- 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность.
- 15) акцентирует внимание на и её результативности.

воспитательном моменте.

Демонстрируют:

- 12)понимание проблемы, цели и задач;
- 13) умение планировать и осуществлять работу;
- 14)найденный способ решения проблемы;
- 15) дают взаимооценку деятельности

Первый шаг (1 класс)

1. <u>Поддержание</u> исследовательской активности школьников на основе <u>имеющихся</u> представлений.

2. <u>Развитие</u> умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели.

3. <u>Формирование первоначальных</u> представлений о деятельности исследователя.

Формы и способы деятельности:

коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование



игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй шаг (2 класс)

1. <u>Развитие</u> умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

2. <u>Поддержание</u> инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы деятельности:

- •учебная дискуссия;
- •наблюдения по плану;
- •рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- •мини-исследования;
- •индивидуальное составление моделей и схем;
- •мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.



Третий шаг (3 – 4 класс)

дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

Формы и способы деятельности школьников:

мини-исследования;

- · групповая работа;
- · ролевые игры;
- · коллективное выполнение и защита исследовательских работ;
- · составление энциклопедий;
- · наблюдение;
- анкетирование;

Рабочая тетрадь (2 класс)

	Что я буду делать:
Наша общая тема: Что мне интересно об этом узнать:	
Я могу прочитать об этом в книгах:	Порядок можх действий (план):
Мне могут рассказать об этом (кто):	Вместе со мной этот проект будут делать:
Чтобы больше узнать, я могу пойти:	
Ещё я могу узнать об этом (где):	Будут нужны такне материалыс
Главное: телерь я знаю, что	
Главное: телерь я знаю, что	

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Таким образом, задача педагогов заключается в том, чтобы за простым детским вопросом увидеть целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведёт ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок и тайн из различных областей знания

Источники:

http://www.openclass.ru/user proshkolu.ru.

http://my.webinar.ru/event