

Проектная деятельность в начальной школе

Составила Дробина Ирина Дмитриевна, МОБУ СОШ№22





Основные понятия

Проект- это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках урока.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебно деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

Учебный проект это:

- ▣ задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы;
- ▣ целенаправленная деятельность детей;
- ▣ форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой;
- ▣ результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта



Этапы работы

Учитель

Формулирует:

- 1)проблему проекта;
- 2)сюжетную ситуацию;
- 3)цель и задачи.

Учащиеся

Осуществляют:

- 1)личностное присвоение проекта;
- 2)вживание в ситуацию;
- 3)принятие и уточнение цели и задач.

1-ый этап – погружение в проект.

2-ой этап – организация деятельности.

Организует деятельность – предлагает:

- 4)организовать группы;
- 5)распределить амплау в группах; группе;
- 6)спланировать деятельность по решению задач проекта;
- 7)возможные формы презентации результатов.

Осуществляют:

- 4)разбивку на группы;
- 5)распределение ролей в
- 6)планирование работы;
- 7)выбор формы и способа презентации предполагаемых

Этапы работы

Учитель

Ученик

3-ий этап – осуществление деятельности.

Не участвует, но:

- 8) консультирует учащихся;
- 9) ненавязчиво контролирует;
- 10) даёт новые знания по необходимости;

- 11) репетирует с учениками презентацию результатов.

Работают самостоятельно:

- 8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
- 9) консультируются по необходимости;

- 10) «добывают» необходимые знания;
- 11) подготавливают презентацию

4-ый этап - презентация

Принимает отчёт:

- 12) обобщает и резюмирует полученные результаты;
- 13) подводит итоги;
- 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность.
- 15) акцентирует внимание на и её результативности.
воспитательном моменте.

Демонстрируют:

- 12) понимание проблемы, цели и задач;
- 13) умение планировать и осуществлять работу;
- 14) найденный способ решения проблемы;
- 15) дают взаимооценку деятельности

Первый шаг (1 класс)

1. Поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений.

2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели.

3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Формы и способы деятельности:

коллективный учебный диалог,
рассматривание предметов,
создание проблемных ситуаций,
чтение-рассматривание,
коллективное моделирование

игры-занятия,

совместное с ребенком определение его
собственных интересов,

индивидуальное составление схем,

выполнение моделей из различных
материалов,

экскурсии,

выставки детских работ.



Второй шаг (2 класс)

·1. Развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

2. Поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;
- наблюдения по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление моделей и схем;
- мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.



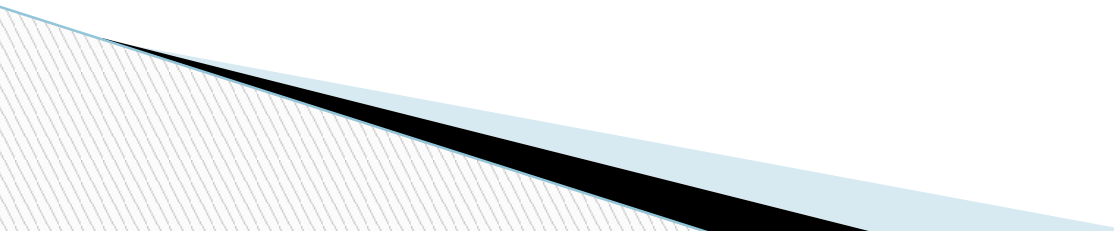
Третий шаг (3 – 4 класс)

- дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

Формы и способы деятельности

ШКОЛЬНИКОВ:

мини-исследования;

- *групповая работа;*
 - *ролевые игры;*
 - *самостоятельная работа;*
 - *коллективное выполнение и защита исследовательских работ ;*
 - *составление энциклопедий;*
 - *наблюдение;*
 - *анкетирование;*
- 

Рабочая тетрадь (2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

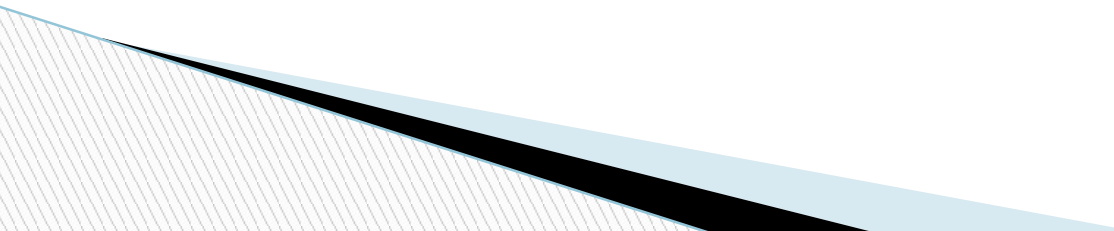
Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной **презентацией** этих результатов.



Таким образом, задача педагогов заключается в том, чтобы за простым детским вопросом увидеть целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведёт ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок и тайн из различных областей знания



Источники:

<http://www.openclass.ru/user>

proshkolu.ru.

<http://my.webinar.ru/event>