

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

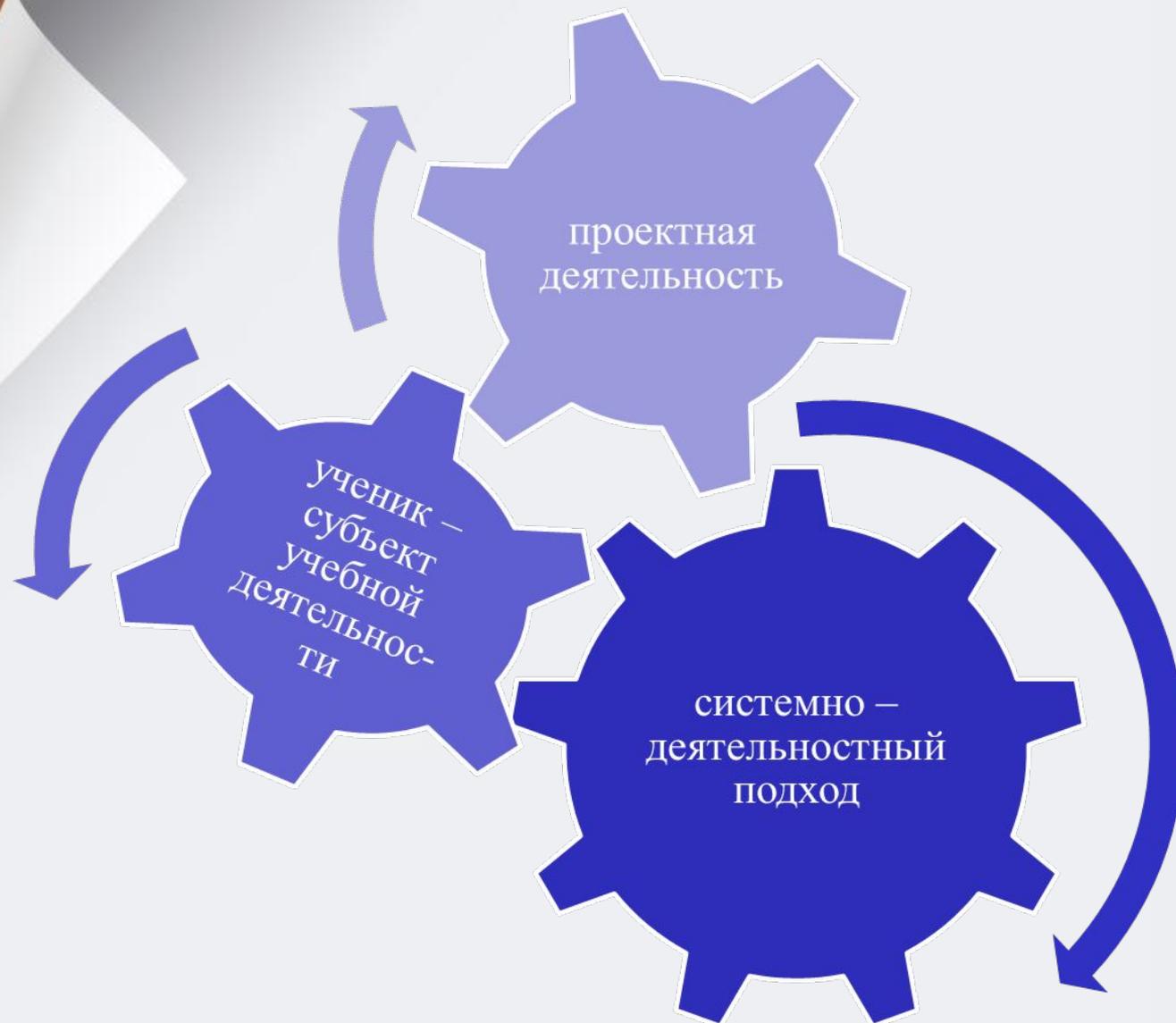
Презентацию подготовила

**учитель начальных классов
МБОУ «ЦО№4» г. Донской
Раева С.А.**

2015 – 2017 учебный год

Результат образования на выходе из начальной школы:





Проектная технология

■ способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

■ совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Общеучебные умения и навыки:

- **социальные навыки:** умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;
- **коммуникативные навыки:** учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё. – **мыслительные навыки** - формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.
- **исследовательские навыки:** учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;
- **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- **презентационные навыки:** навыки монологической речи; умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;
- **рефлексивные навыки:** отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;
- **оценочные навыки:** оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Главные цели введения проектной деятельности:

- развитие интереса к предмету;**
- приобретение исследовательского опыта;**
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории;**
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.,**
- получение дополнительных знаний по теме;**
- развитие навыков монологической речи.**

Условия организации проектной деятельности в начальных классах:

- 1. «Исходи из ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.**
- 2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.**
- 3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.**

Классификация проектов по продолжительности:

- Мини – проекты.**
- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.**
- Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.**
- Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.**

По количественному составу различают:

- индивидуальные;**
- парные;**
- групповые проекты.**

По доминирующей деятельности учащиеся проекты делят на:

- **Практико-ориентированный проект.**
- **Исследовательский проект.**
- **Информационный проект.**
- **Творческий проект.**

Проект

- **цель, принятая, осознанная детьми, актуальная для них;**
- **это детская самодеятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели;**
- **метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.**

Схема учебного проекта

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ

УЧИТЕЛЬ
УЧЕНИК

ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕНИК
УЧИТЕЛЬ

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

УЧЕНИК
УЧИТЕЛЬ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

УЧЕНИК
УЧИТЕЛЬ

ОЦЕНИВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ
УЧЕНИК

Учебный проект

- ориентирован на достижение целей самих учащихся;
- позволяет научить школьников проектированию, которое помогает решать различные проблемы;
- позволяет раскрыть индивидуальные особенности учеников;
- дает возможности для самореализации и самопрезентации.

Принципы организации проектной деятельности:

- **учёт интересов детей;**
- **учение через деятельность;**
- **познание и знание являются следствием преодоления трудностей;**
- **сотрудничество участников педагогического процесса;**
- **свободное творчество.**

Метод проектов

путь, показывающий, как
перейти от словесного
воспитания к воспитанию в
самой жизни и самой жизнью.

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***