

Проектная деятельность в начальной школе

Методист МС.Н.Артемяева

Что такое проектная деятельность?

- Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:
 - направлены на достижение конкретных целей;
 - включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
 - имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
 - в определенной степени неповторимы и уникальны

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями как «проект», «деятельность», «творчество»

Цель проектной деятельности:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, информационной культуры, навыков работы в коллективно- распределенной деятельности

Цели проектной деятельности



Задачи:

- формировать информационную культуру детей, умения выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут – планирование деятельности;
- воспитывать стремление к достижению поставленной цели;
- учить публичным выступлениям, защите своего мнения

«Минусы» проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки

«Плюсы» проектной деятельности:

- Навыки самообразования и самоконтроля;
- Моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат;
- Навыки групповой деятельности

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как

- самостоятельность
- целеустремленность
- ответственность
- инициативность
- настойчивость
- толерантность

Метод проектов

- Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной **проблемы**, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного **продукта**.

Для чего нам нужен метод проектов

- **научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;**
- **научить предвидеть мини проблемы;**
- **сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;**
- **получить навыки обработки информации;**
- **сформировать навыки проведения исследований;**
- **сформировать навыки работы и делового общения в группе;**
- **сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.**

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несет ответственность за свою деятельность

Учитель

- Помогает определить цель деятельности
- Рекомендует источники получения информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создает условия для активности школьника
- Партнер ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Что такое проект?

- Термин «проект» (projectio) в переводе с латинского означает – бросание вперед
- В ФГОС нового поколения под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей

Требования к проекту

1. Необходимо наличие **социально значимой задачи (проблемы)** – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с **планирования действий** по разрешению проблемы.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. **Поиск информации**
4. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является **продукт**.
5. Проект требует на завершающем этапе **презентации** своего продукта.

Что такое учебный проект?

- Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели, задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей (Н.Ю.Пахомов)

- Учителю учебный проект видится не только как увлекательная деятельность для учащихся, но и как задание, сформулированное в виде проблемы, и их направленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта (Е.Г. Каганов)

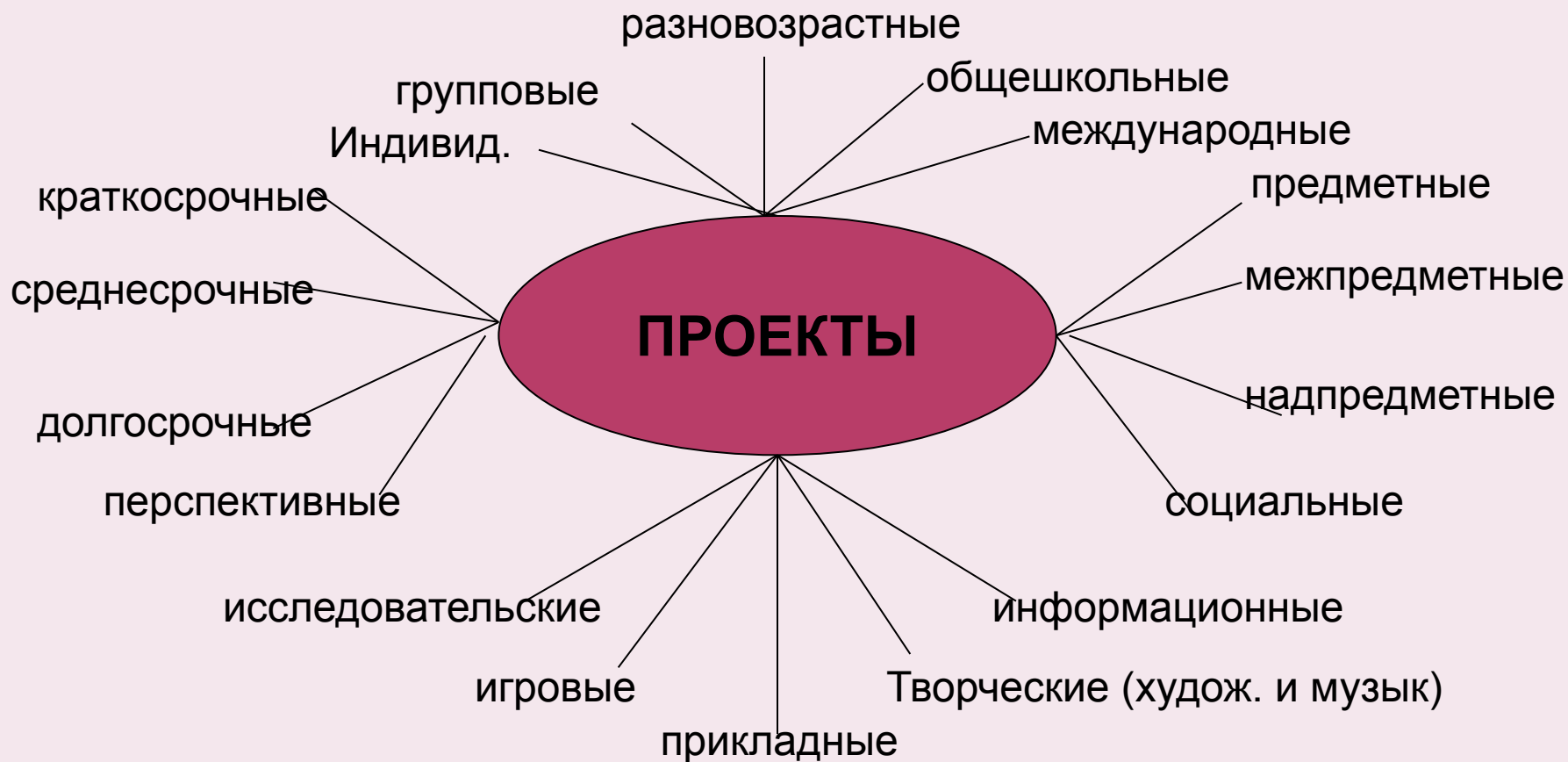
- Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации

- Структура проекта естественным образом совпадает со структурой учебной деятельности, поэтому является эффективным способом реализации обобщенных способов действий, формирования информационной компетентности обучающихся и универсальных учебных действий

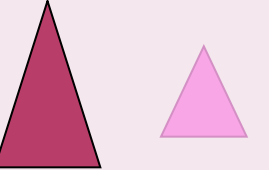
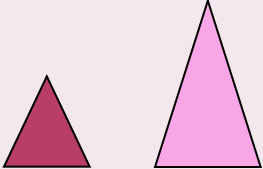
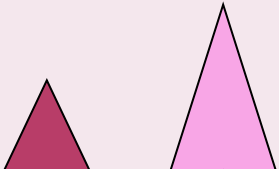

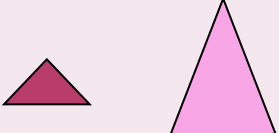
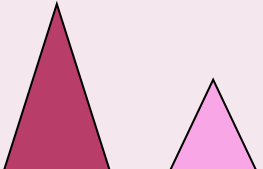
Виды проектов в начальной школе

- Проекты - наблюдения
- Проекты - рассказы
- Конструктивные проекты
- Экскурсионные проекты

Классификация учебных проектов



Этапы осуществления проектной деятельности

<p>Постановочный (тема, идея)</p>	<p>Давайте попробуем... О чем хотели бы ...?</p>	
<p>Выбор проекта в теме (продукт)</p>	<p>Что интересного... ? В каком виде...? С кем вместе...?</p>	
<p>Подготовит. Анализ синтез планирование</p>	<p>Что знаем...? Что еще хочется узнать? Как можно распределить работу? Когда закончим?</p>	
	<p>Что? Кто? Где? Когда?</p>	
<p>Реализация</p>	<p>Как продвигается? В чем труд- ность? Помощь требуется ?</p>	
<p>Презентация продукта; рефлексия</p>	<p>В какой форме? Кого пригласим? Что удалось – не удалось? Почему?</p>	

Основные этапы работы над проектом	Структура учебной деятельности
Этап 1. Принятие решения о выполнении проекта	Учебные мотивы
Этап 2. Определение цели деятельности	Учебная цель
Этап 3. Определение задач деятельности	Учебная задача
Этап 4. 1) Составление плана действий 2) Составление программы	Учебные действия и операции
Этап 5. Проверка программы на «реализуемость»	ориентировка
Этап 6. Выполнение программы	преобразование (исполнение)
Этап 7. Предварительный контроль	контроль
Этап 8. Презентация продукта	оценка

Творческие задания и проекты

Творческие задания

- Цель
- План действий
- Выполнение

Творческий проект

- Цель
- План действий
- Выполнение
- Презентация

Презентация формирует
метапредметные учебные
действия:

- Регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Критерии сравнения	Задания	Проекты
По содержанию	предметные	Предметные и межпредметные
По теме	тематические	проблемно-тематические
По характеру деятельности	Репродуктивные частично-поисковые творческие	творческие
По времени	краткосрочные среднесрочные	краткосрочные среднесрочные долгосрочные

Примеры проектов по теме «Куклы»

Поделки

- Книга «Куклы»
- Куклы - обереги
- Кукольный домик
- Выставка пластилиновых солдатиков
- Альбом «Мои куклы» или мои солдатики

Исследования

- Чему учат игры в куклы, в какие куклы мы играем

Мероприятия

- Конференция «Куклы»
- Концерт «Мы и куклы»
- Кукольный спектакль с самодельными куклами
- Кукольный концерт
- Показ кукольных мод
- Моделирование известных битв
- Мастер – класс по изготовлению тряпичных кукол

Придумайте свой проект

Крестьянская изба

Изба самая распространенная постройка потому, как избы строили все крестьяне.

На первый взгляд изба - самая обыкновенная постройка. Крестьянин, строя свое жилище, старался сделать его прочным, теплым, удобным для жизни. Однако в устройстве избы нельзя не увидеть свойственную русскому народу



потребность в красоте. Поэтому избы - это не только памятники быта, но произведения архитектуры, искусства. Но веки избы недолго: отапливаемое жилище редко может простоять более 100 лет. Жилые постройки быстро ветшают, в них активнее идет процесс гниения древесины, поэтому в основном самые старые избы относятся к XIX веку.

Избу и другие крестьянские постройки крестьянин обычно рубил сам или нанимал опытных плотников. Собираясь строить, крестьянин рубил деревья поздней осенью или ранней весной: к этому времени жизнь в дереве замирает, последнее годичное кольцо приобретает твердую, наружную оболочку, что предохраняет древесину от разрушения. Прямо в лесу или возле деревни ставили сруб, приготовленный вчерне - без окон и дверей ко торый разделялся на три части для просушки. А ранней весной его перевозили в деревню и собирали. На строительство собиралась вся деревня и даже округа.



ИГРУШКИ

В XVIII-XIX веке в России было несколько центров изготовления игрушек.

Богородская игрушка



Старинное село Богородское расположено в 25...км от Сергиева Посада, близ Москвы. Именно эту деревеньку считают центром деревянной кустарной игрушки, хотя деревянные игрушки известны издавна и повсеместно на Руси ввиду обилия лесов.

Дымковская игрушка

Дымковскую игрушку лепят из глины, обжигают и по грунту раскрашивают темперой, включают сусальное золото. Почти все игрушки - это свистульки, празднично расписанные по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы.



Маша

История Барби

Предшественница Барби



Предшественница Барби – немецкая кукла Лилли – была сначала популярным персонажем комиксов в газете «Билд Цайтунг», а уже потом стала куклой



«Мама» Барби



Рут Хандлер впервые увидела Лилли в 1956 году в Швейцарии, где проводила отпуск. Игрушка-женщина так поразила Хандлер, что она купила сразу трех Лилли: двух для своей дочери Барбры и, конечно, одну для себя... Рут Хандлер купила не только куклу, но и права на её изготовление.

Первая Барби

Первая кукла Барби была выпущена в 1959 году. Сначала её раскритиковали. Рут Хандлер хотела даже уничтожить куклу. Прошло совсем немного времени, и американцы "загорелись", "распробовали" и привыкли к Барби. Игрушка стала хитом продаж. Америку, а следом и весь остальной мир захлорачило. Уже через каких-то пять лет после появления игрушки её продажи исчислялись миллионами штук.



Тряпичные куклы

Света
Настя
Раиля

1. История тряпичных кукол
2. География тряпичных кукол
3. Тряпичные куклы-обереги

1. История тряпичных кукол

Традиционной игрушкой в быту русской деревни даже в самых бедных крестьянских семьях с давних времен была тряпичная кукла. В иных домах их до ста штук накапливалось.

Куклы были не только девчачьей забавой. Играли до 7-8 лет все дети, пока они ходили в рубашках. Но лишь мальчики начинали носить порты, а девочки юбку, их игровые роли и сами игры строго разделялись.

Пока дети были маленькими, кукол им шили матери, бабушки, старшие сестры. С пяти лет такую потешку уже могла делать любая девочка. Матерчатая кукла - простейшее изображение женской фигуры. Кусок ткани, свернутый в "скалку", тщательно обтянутое льняной . белой тряпичей лицо, груди из ровных, туго набитых шариков, волосная коса с вплетенной в нее лентой и наряд из пестрых лоскутов.

Становясь старше, девочки шили кукол более затейливых, а иногда обращались к мастерице, бабе, у которой эти куклы получались больно хороши, и она делала их на заказ.



Лицо вышивали или карандашом наводили, а в более ранних куклах - угольком. Обязательно приделывали косу и ленту в нее вплетали, если шили девочку, а если бабу, так прическу по-настоящему разбирали. Наряжали красиво, фартук повяжут и поясок поверх рубахи.

Иван
Николай
Рустам

Солдатики

1. Коллекции солдатиков
2. Настольные военные игры
3. Необычные солдатики

1. Коллекции солдатиков

История маленьких фигурок изображающих воинов уходит в глубину веков. Игрушечные солдатики были и в Древнем Египте, и в средневековой Европе, а воины-крестоносцы вообще брали с собой



игрушечных солдатиков в походы, в качестве амулетов. А самые первые оловянные солдатики появились в 18 веке в Германии и сразу же стали массовой игрушкой, любимой у мальчишек. И почти тогда же коллекционирование оловянных солдатиков стало популярным увлечением детей и взрослых.



Оловянных солдатиков собирали и император Наполеон, и русский полководец Суворов. С тех далёких времен изменились только материалы, из которых делают игрушечных солдатиков, а смысл игры и разновидности игрушечных вояк почти не изменились.

Игорь

Куклы – герои книг

Кукла наследника Тутти

Поднявшие мятеж гвардейцы дворцовой стражи испортили чудесную куклу наследника Тутти, подобную внешне живой девочке, и доктору отдан приказ починить механизм за одну ночь под угрозой казни. Он не может этого сделать и везет куклу во дворец, но по дороге теряет ее. В поисках куклы он находит девочку-циркачку Суок, как две капли воды похожую на сломанную куклу. Она соглашается подменить куклу и помочь революционерам. Девочке это удается, но саму ее приговаривают к смерти. Тем не менее, все для нее и революционеров складывается удачно, власть Толстяков свергают, а Суок и Тутти, оказавшийся ее братом, дают представления вместе.



Пиноккио



Пиноккио – озорная деревянная кукла – предшественник Буратино. В отличие от Буратино Пиноккио мечтает стать живым мальчиком. Когда Пиноккио врёт, у него растёт его деревянный нос. Чем-то приключения Пиноккио похожи на приключения Буратино, чем-то отличаются. В конце сказки Пиноккио превращается в «умного, красивого мальчика с каштановыми волосами и голубыми глазами, с веселым, радостным лицом».

Из проекта нового стандарта для начальной школы

Математика

Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся

Внеклассная проектная деятельность

Тема: Математические развлечения

Подтемы:

- Игры с числами
- Логические задачи
- Старинные задачи
- Логические игры
- Невозможные рисунки
- Магические квадраты
- Фокусы с числами
- Развёртки

Проекты

- Лист Мёбиуса
- Бумажный домик с мебелью
- Бумажные макеты транспорта (самолёты, корабли, машины)
- Чемпионат класса по калаху (или другой логической игре)
- Конкурс математических развлечений
- Энциклопедия математических развлечений
- Математический праздник

Из проекта нового стандарта для начальной школы

Математика

Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся

Внеклассная проектная деятельность

Тема: Логические игры

• Подтемы:

- Шашки
- Шахматы
- Калах
- Нарды
- Уголки
- Крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске)
- Морской бой
- Логические игры в древней истории
- Логические игры в книгах
- Логические игры в фильмах
- Забытые игры

Проекты

- Чемпионаты класса по одной или нескольким играм
- Постановка спектакля «Алиса в Зазеркалье»
- Комплекты для игр
- Оригинальный стилизованный комплект шахматных фигур
- Демонстрация коллекции одежды по шахматным мотивам
- Книга о логических играх

Из проекта нового стандарта для начальной школы

Математика

Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся

Внеклассная проектная деятельность

Тема: Математика вокруг нас

• Подтемы:

- Числа в пословицах и поговорках
- Нумерация вокруг нас
- Измерения (что меряют, чем меряют)
- Единицы измерения в древней Руси
- Единицы измерения в других странах
- Числа в спорте
- Математика в раскрое одежды
- Математика в торговле
- Математика в строительстве
- Математика в кулинарии
- Математика в древнем мире
- Профессии, требующие хорошей математической подготовки

Проекты

- Макеты зданий из простых геометрических тел
- Конкурс на самый экономный раскрой
- Книга о математике в древнем мире
- Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»
- Постановка по книге о числах (например, «Три дня в Карликании»)
- Коллекция самодельных измерительных приборов

Из проекта нового стандарта для начальной школы

Математика

Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся

Внеклассная проектная деятельность

Тема: Шифры

• Подтемы:

- Способы шифрования текстов
- Приспособления для шифрования
- Шифрование местонахождения
- Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста
- Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам
- Передача тайного смысла в картинах
- Передача тайного смысла в книгах
- Передача тайных посланий с помощью СМИ
- Знаки в шифровании

Проекты

- Игра «Поиск сокровищ»
- Конкурс дешифраторов
- Создание приспособления для шифрования
- Постановка по произведению о шифрах (например, Конан Дойль «Пляшущие человечки»)
- Обзор способов шифрования

Из проекта нового стандарта для начальной школы

Математика

- **Подтемы:**
 - Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся
 - Узоры в древней Греции
 - Узоры в древнем Риме
 - Узоры в древнем Египте
 - Узоры в древней Руси
 - Закономерности в узорах
 - Узоры на зданиях
 - Узоры на одежде
 - Узоры на посуде
 - Узоры на оружии
 - Узоры в оформлении книг
 - Магические узоры

Проекты

- **Внеклассная проектная деятельность**
 - Вышивка с узорами
 - Энциклопедия узоров
 - Украшение класса узорами
 - Демонстрация моделей одежды с узорами
 - Выставка оружия с узорами и реконструкция боя
 - Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами
 - Исследование: узоры в истории нашего края
 - Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе
 - Программа создания узоров на компьютере

Оценка проектных работ

- **степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;**
- **степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;**
- **практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;**
- **количество новой информации использованной для выполнения проекта;**
- **степень осмысления использованной информации;**
- **уровень сложности и степень владения использованными методиками;**
- **оригинальность идеи, способа решения проблемы;**
- **осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;**
- **уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;**
- **владение самоанализом работы;**
- **творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;**
- **социальное и прикладное значение полученных результатов**

Оценка проектной работы

- самостоятельность работы над проектом;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы, глубина исследования проблемы;
- оригинальность решения проблемы;
- качество выполнения продукта;
- артистизм и выразительность выступления;
- как раскрыто содержание проекта в презентации (убедительность презентации);
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Проекты

Создаем музей букв

- Прочитайте все произведения раздела о буквах.
- Выпишите самое волшебное, интересное, удивительное об этой букве, которую сами выберете.
- Придумайте характер своей буквы: смешливая, ворчливая, шумливая, пыхтящая, веселая, ...
- Из какого материала может быть изготовлена твоя буква: из проволоки, из теста, из картона, из шерсти, из пластилина, ...
- Создай портрет своей буквы из материала, который ты выбрал. Сделай букву «праздничной» (красивой). Разукрась её. Если не сможешь сам – попроси помощи у родителей.
- Поместите её в «Музей букв». Составьте (устно) текст для проведения экскурсии по музею. Расскажите, какие буквы появились в музее, из чего они сделаны, кого они изображают.
- Придумайте рассказ про букву, чтобы все слова в нём начинались с выбранной вами буквы.
Шершавый шершень шуршал, шевелился, шептал.
Саша сочинил своей сестре самое смешное стихотворение.

Проекты

«Мой любимый детский журнал» (на выбор):

- «Миша», «Веселые картинки», «Мурзилка», «Автобус», «Филя», «Для сердца и ума», «Юный натуралист», «Ледниковый период», «Коллекция идей», «Ералаш», «Колобок и два жирафа».
- **« Самые интересные рубрики из разных детских журналов».**
- **План действий**
- Выберите журнал, который больше всего вам понравился. Подумайте, почему он так называется.
- Узнайте, есть ли он в вашей школьной библиотеке.
- Познакомьтесь с номерами журналов. Рассмотрите обложки, какую информацию они содержат. Определите, какие рубрики в нем есть.
- Подготовьте рассказ о самых интересных статьях.
- Представьте журнал в классе.
- Сайт детских журналов **[http:// www.zapostim.ru/childers-zines/](http://www.zapostim.ru/childers-zines/)**

САМООЦЕНИВАНИЕ



ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



ЛЕСЕНКА УСПЕХА

Отмечу, по собственному мнению, как высоко я поднялся по лесенке успеха. Попрошу учителя отметить ступеньку, на которую, по его мнению, я поднялся.

