

Проектная работа «Повышение качества образования через создание образовательного комплекса ГБОУ ШКОЛА № 2057»



Сбусин В.В. – директор
школы № 2057
Плужникова Т.Ю. – зам.
директора по УВР

Цель: повышение качества образования путём вовлечения в учебный процесс педагогов ОК и создания разных профилей на образовательных площадках, исходя из потребностей родительской общественности

Задачи:

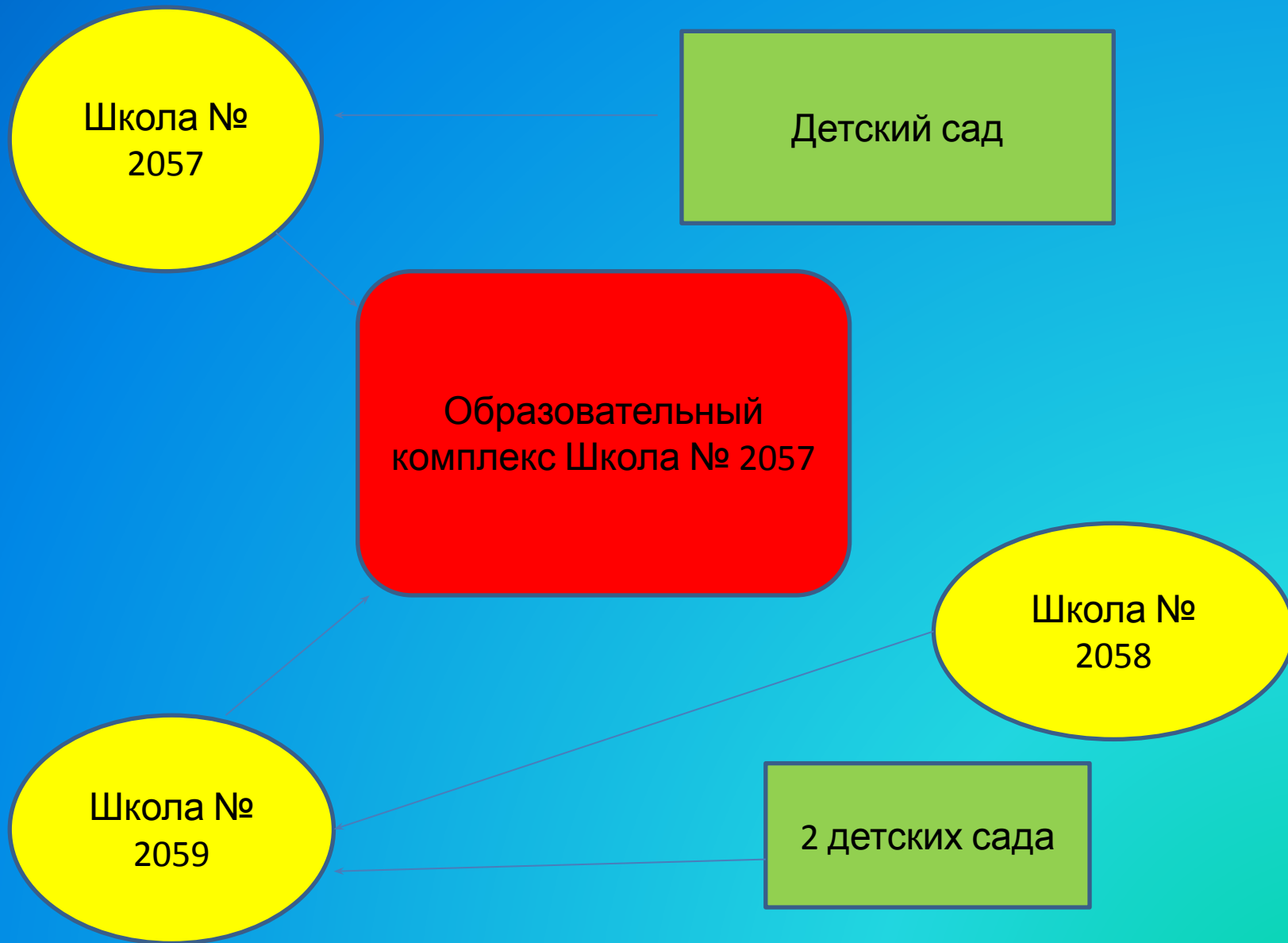
- выявить основные образовательные проблемы путём мониторинга;
- проанализировать кадровый состав и выявить его потенциальные возможности;
- провести мониторинг родительской общественности на предмет профильной и предпрофильной подготовки;
- составить план мероприятий по повышению качества образования;
- провести работу по созданию индивидуальной траектории обучающихся на следующий учебный год.

Актуальность проекта:

качество знаний – основное направление деятельности школы. В условиях вновь сформировавшегося образовательного пространства эта проблема встаёт очень остро.

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно бесполезно», - Р. Киплинг





Задачи современного образования перед школой:

- ❖ индивидуализация обучения и воспитания;
- ❖ формирование индивидуальных образовательных траекторий школьников; конструирование обучаемыми собственных знаний, представлений о мире, умений, навыков и установок в ходе практической работы с объектами окружающего мира (включая компьютерные модели);
- ❖ проектная организация учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно определяют важную для них цель, ищут и коллективно реализуют пути её достижения.

Качество образования складывается из:

- 1) уровня профессионализма педагогических кадров;
- 2) материально – технического обеспечения;
- 3) наличия и состояния информационной среды;
- 4) создания комфортной образовательной среды;

Пути повышения качества образования:

- ❖ *Компетентностный подход в обучении - главный фактор;*
- ❖ *Увеличение доли проектной деятельности ;*
 - ❖ *Индивидуальная траектория обучения;*
- ❖ *Использование интерактивных технологий;*
- ❖ *Контроль и мониторинг результатов обучения*

Почему компетентностный подход ведущий фактор для повышения качества образов

| Основания для сравнения | Традиционный подход | Компетентностный подход |
|---|--|---|
| Цель обучения | Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования | Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции) |
| Основная формула результата образования | «Знаю, что» | «Знаю, как» |
| Характер образовательного процесса | Репродуктивный | Продуктивный |
| Доминирующий компонент процесса | Контроль | Практика и самостоятельная работа |
| Характер контрольных процессов | Статистические методы оценки учебных достижений | Портфолио |

Качество преподавания определяется:

Уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных
знаний учителя

Методической подготовкой

Психолого – педагогической подготовкой

Психолого – педагогическим взаимодействием учитель- ученик -
родитель

Проектной и инновационной деятельностью

Организацией труда учителя

Материально –технической базой ОУ

Качество образования для учителя:

Увеличение процента обучающихся
поступивших в ВУЗ;
Качественная подготовка
выпускника, соответствующая
модели выпускника;
Собственное мнение учителя о
своём профессионализме,
душевный комфорт учителя

Качество знаний учащихся

ЗАВИСИТ ОТ:

Индивидуальных
особенностей и
возможностей
обучающегося

Обеспечения
учебно –
воспитательного
процесса

Мастерства и
желания педагога

Содержания,
объёма,
технологий
обучения

Внешнего
влияния
социума

Системы оценки

Качество образования для обучающегося:

Устойчивые знания по предметам,
позволяющие выпускнику поступить в
ВУЗ;

Способность к быстрой социализации в
обществе



Качество образования для родителей:

- ❖ *Профессионализм педагогов;*
- ❖ *Социализация выпускника;*
- ❖ *Оснащение школы;*
- ❖ *Комфортная обстановка в т.
ч. психологическая*

Проблема нашей школы - низкое
качество знаний по математике. В
качестве мониторинга взяты
параллели 4.5.7 классов.



Перемен
Мы ждём перемен

1!

Мониторинг образовательных результатов по итогам 2 четверти и 1 триместра – математика 4 клас

| | Кокошкино | | Марушкино | | Крёкшино | Всего |
|----------------|-----------|-----|-----------|------|----------|-------|
| | 4 А | 4 Б | 4 А | 4 Б | 4 А | |
| Кол-во человек | 24 | 25 | 22 | 21 | 21 | 113 |
| «5» | 3 | 6 | 0 | 7 | 2 | 18 |
| «4» | 9 | 13 | 10 | 6 | 8 | 46 |
| «3» | 12 | 6 | 12 | 8 | 10 | 48 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,3 | 99,1 |
| % качества | 50 | 76 | 45,5 | 66,7 | 47,7 | 56,6 |

Мониторинг образовательных результатов по математике за 2 четверть и 1 триместр 5 клас

| | Кокошкино | | Марушкин о | | Крёкшино | Всего |
|---------------------------|-----------|------|---------------|-----|----------|-------|
| | 5 А | 5 Б | 5 А | 5Б | 5 А | |
| Кол- во челов ек | 31 | 33 | 25 | 25 | 19 | 133 |
| «5» | 11 | 3 | 0 | 4 | 2 | 20 |
| «4» | 15 | 7 | 10 | 14 | 10 | 56 |
| «3» | 5 | 19 | 15 | 7 | 7 | 53 |
| «2» | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| % успев аемос ти | 100 | 87,9 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| % качес тва | 83,9 | 30,3 | 40 | 72 | 63,2 | 57,2 |

Мониторинг образовательных результатов по математике за 2 четверть и 1 триместр 7 клас

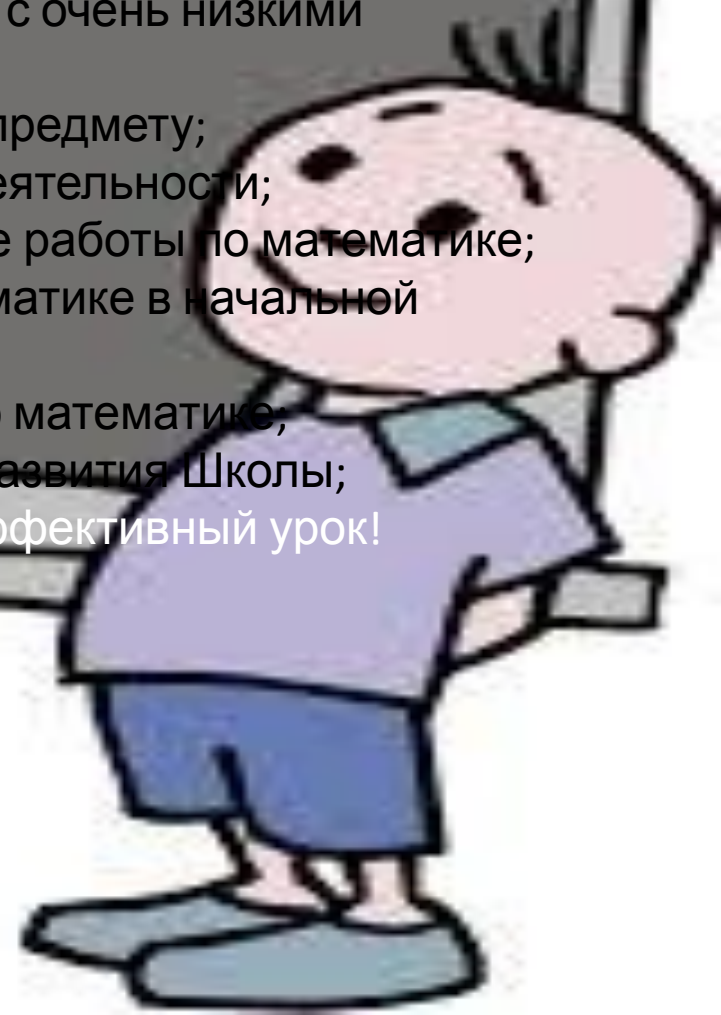
| | Кокошкино | | Марушкино | | Крёкшин о | Всего |
|-----------------------|-----------|------|-----------|-----|--------------|-------|
| | 7 А | 7 Б | 7 А | 7 Б | 7 А | |
| Кол-во челове к | 25 | 29 | 26 | 20 | 16 | 116 |
| «5» | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 8 |
| «4» | 2 | 14 | 5 | 11 | 4 | 36 |
| «3» | 19 | 12 | 21 | 8 | 8 | 68 |
| «2» | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| % успева емости | 88 | 96,6 | 100 | 100 | 100 | 96,6 |
| % качест ва | 12 | 55 | 19,2 | 60 | 50 | 37,9 |

Мониторинг образовательных результатов по математике в 7 – х классах по результатам независимой диагностики

| | ШО – 1(Крёкшино), чел. 7 «А» | ШО – 2 (Кокошкино), чел. | | ШО – 3 (Марушкино), чел. | | Итого по комплексу, чел. |
|-----------------|------------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| | | 7 «А» | 7 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | |
| | 14 | 23 | 25 | 21 | 17 | 100 |
| «5» | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| «4» | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 8 |
| «3» | 3 | 3 | 13 | 4 | 7 | 30 |
| «2» | 11 | 20 | 5 | 17 | 7 | 60 |
| Успеваемость, % | 21,4 | 13 | 80 | 19 | 58,8 | 40 |
| Качество, % | 0 | 0 | 28 | 0 | 17,6 | 10% |

Пути решения:

1. Организованы дополнительные занятия;
2. Составлен индивидуальный маршрут по математике;
3. Проводятся мастер – классы для педагогов с очень низкими результатами;
5. Участие в семинарах и веб – семинарах по предмету;
6. Введена система оценки познавательной деятельности;
7. Внедрены дополнительные диагностические работы по математике;
8. Внедрена проектная деятельность по математике в начальной школе;
9. Организованы внеурочные мероприятия по математике;
10. Запланированы изменения в программу развития Школы;
11. Самым важным на наш взгляд является эффективный урок!



Низкие результаты по математике
приводят к тому, что %
поступления учащихся в 10 класс
очень мал

| Год | Кокошкино | Марушкино | Крёкшино |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2013\2014 | 18 | 24 | 9 |
| 2014\2015 | 29 | 5 | 0 |

Основные задачи перед ОК

Совершенствовать работу по созданию в ОУ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения

Формировать оптимальные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся (по результатам мониторинга: основной запрос- гуманитарный профиль)

Обеспечить сохранение и укрепление имиджа ОУ как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе

рационально использовать материально-технической базу всех учреждений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий 5 практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ

«Будущего нет — оно делается нами», - Л.Н. Толстой

