

# Проектная работа «Повышение качества образования через создание образовательного комплекса ГБОУ ШКОЛА № 2057»



Сбусин В.В. – директор  
школы № 2057  
Плужникова Т.Ю. – зам.  
директора по УВР

**Цель:** повышение качества образования путём вовлечения в учебный процесс педагогов ОК и создания разных профилей на образовательных площадках, исходя из потребностей родительской общественности

# Задачи:

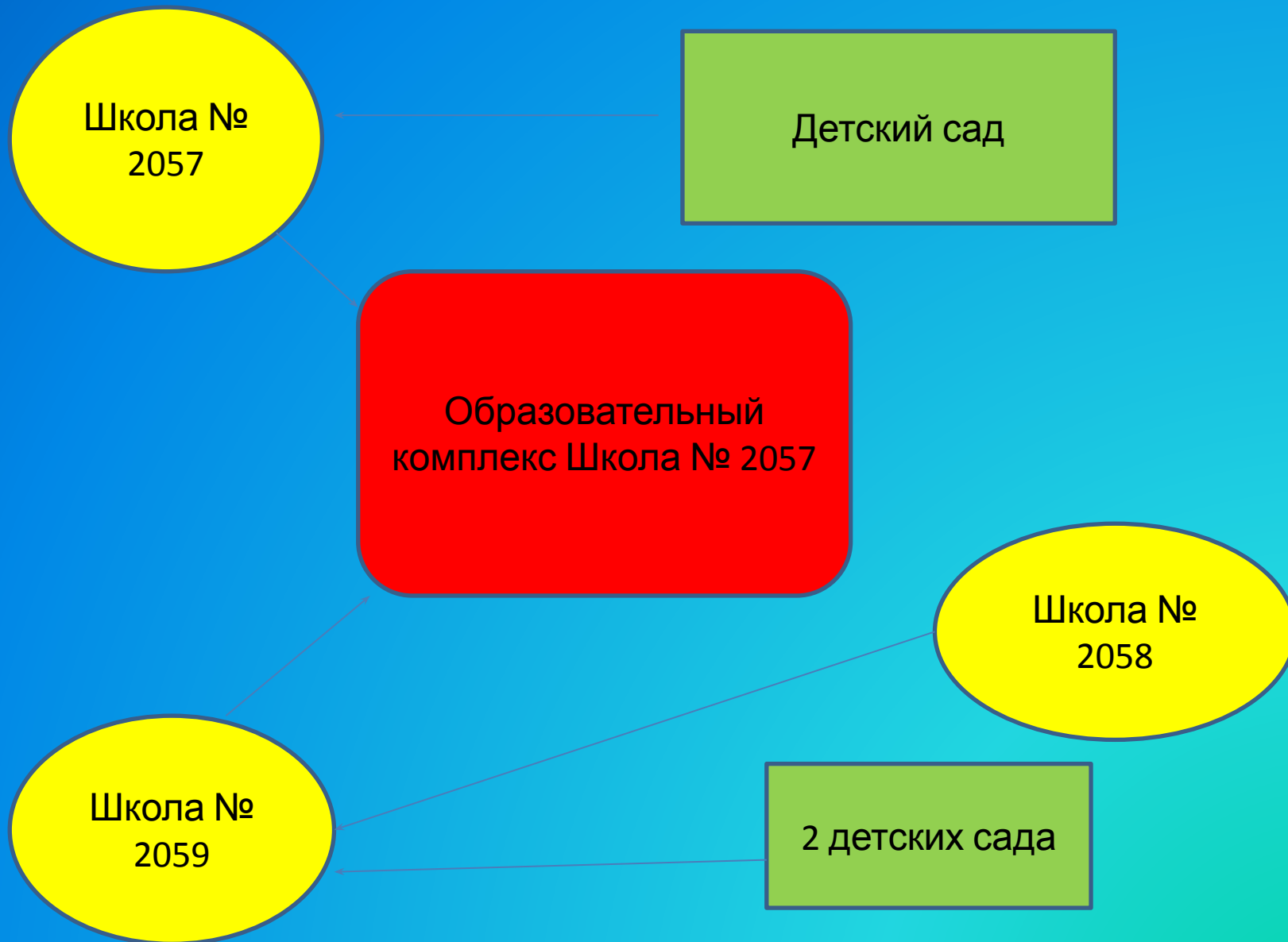
- выявить основные образовательные проблемы путём мониторинга;
- проанализировать кадровый состав и выявить его потенциальные возможности;
- провести мониторинг родительской общественности на предмет профильной и предпрофильной подготовки;
- составить план мероприятий по повышению качества образования;
- провести работу по созданию индивидуальной траектории обучающихся на следующий учебный год.

## Актуальность проекта:

качество знаний – основное направление деятельности школы. В условиях вновь сформировавшегося образовательного пространства эта проблема встаёт очень остро.

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно бесполезно», - Р. Киплинг





# Задачи современного образования перед школой:

- ❖ индивидуализация обучения и воспитания;
- ❖ формирование индивидуальных образовательных траекторий школьников; конструирование обучаемыми собственных знаний, представлений о мире, умений, навыков и установок в ходе практической работы с объектами окружающего мира (включая компьютерные модели);
- ❖ проектная организация учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно определяют важную для них цель, ищут и коллективно реализуют пути её достижения.

# Качество образования складывается из:

- 1) уровня профессионализма педагогических кадров;
- 2) материально – технического обеспечения;
- 3) наличия и состояния информационной среды;
- 4) создания комфортной образовательной среды;



# Пути повышения качества образования:

- ❖ *Компетентностный подход в обучении - главный фактор;*
- ❖ *Увеличение доли проектной деятельности ;*
  - ❖ *Индивидуальная траектория обучения;*
- ❖ *Использование интерактивных технологий;*
- ❖ *Контроль и мониторинг результатов обучения*

# Почему компетентностный подход ведущий фактор для повышения качества образов

| Основания для сравнения                 | Традиционный подход  | Компетентностный подход   |
|---|--|---|
| Цель обучения                           | Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования | Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции) |
| Основная формула результата образования | «Знаю, что»  | «Знаю, как»   |
| Характер образовательного процесса      | Репродуктивный   | Продуктивный  |
| Доминирующий компонент процесса         | Контроль   | Практика и самостоятельная работа   |
| Характер контрольных процессов          | Статистические методы оценки учебных достижений  | Портфолио   |

# Качество преподавания определяется:

Уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных  
знаний учителя

Методической подготовкой

Психолого – педагогической подготовкой

Психолого – педагогическим взаимодействием учитель- ученик -  
родитель

Проектной и инновационной деятельностью

Организацией труда учителя

Материально –технической базой ОУ

# Качество образования для учителя:

Увеличение процента обучающихся  
поступивших в ВУЗ;  
Качественная подготовка  
выпускника, соответствующая  
модели выпускника;  
Собственное мнение учителя о  
своём профессионализме,  
душевный комфорт учителя

# Качество знаний учащихся

ЗАВИСИТ ОТ:

Индивидуальных  
особенностей и  
возможностей  
обучающегося

Обеспечения  
учебно –  
воспитательного  
процесса

Мастерства и  
желания педагога

Содержания,  
объёма,  
технологий  
обучения

Внешнего  
влияния  
социума

Системы оценки

# Качество образования для обучающегося:

Устойчивые знания по предметам,  
позволяющие выпускнику поступить в  
ВУЗ;

Способность к быстрой социализации в  
обществе



# Качество образования для родителей:

- ❖ *Профессионализм педагогов;*
- ❖ *Социализация выпускника;*
- ❖ *Оснащение школы;*
- ❖ *Комфортная обстановка в т.  
ч. психологическая*

Проблема нашей школы - низкое  
качество знаний по математике. В  
качестве мониторинга взяты  
параллели 4.5.7 классов.



Перемен  
Мы ждём перемен

1!



# Мониторинг образовательных результатов по итогам 2 четверти и 1 триместра – математика 4 клас

|                | Кокошкино |     | Марушкино |      | Крёкшино | Всего |
|----------------|-----------|-----|-----------|------|----------|-------|
|                | 4 А       | 4 Б | 4 А       | 4 Б  | 4 А      |       |
| Кол-во человек | 24        | 25  | 22        | 21   | 21       | 113   |
| «5»            | 3         | 6   | 0         | 7    | 2        | 18    |
| «4»            | 9         | 13  | 10        | 6    | 8        | 46    |
| «3»            | 12        | 6   | 12        | 8    | 10       | 48    |
| «2»            | 0         | 0   | 0         | 0    | 1        | 1     |
| % успеваемости | 100       | 100 | 100       | 100  | 95,3     | 99,1  |
| % качества     | 50        | 76  | 45,5      | 66,7 | 47,7     | 56,6  |

# Мониторинг образовательных результатов по математике за 2 четверть и 1 триместр 5 клас

|                           | Кокошкино |      | Марушкин<br>о |     | Крёкшино | Всего |
|---------------------------|-----------|------|---------------|-----|----------|-------|
|                           | 5 А       | 5 Б  | 5 А           | 5Б  | 5 А      |       |
| Кол-<br>во<br>челов<br>ек | 31        | 33   | 25            | 25  | 19       | 133   |
| «5»                       | 11        | 3    | 0             | 4   | 2        | 20    |
| «4»                       | 15        | 7    | 10            | 14  | 10       | 56    |
| «3»                       | 5         | 19   | 15            | 7   | 7        | 53    |
| «2»                       | 0         | 4    | 0             | 0   | 0        | 4     |
| %<br>успев<br>аемос<br>ти | 100       | 87,9 | 100           | 100 | 100      | 97    |
| %<br>качес<br>тва         | 83,9      | 30,3 | 40            | 72  | 63,2     | 57,2  |

# Мониторинг образовательных результатов по математике за 2 четверть и 1 триместр 7 клас

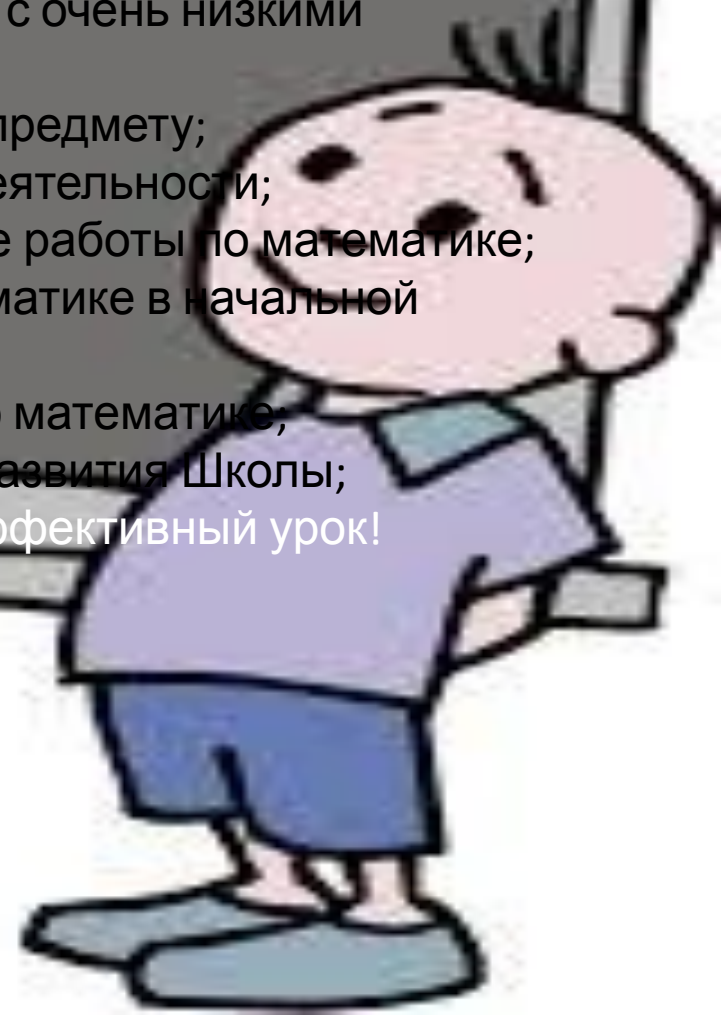
|                       | Кокошкино |      | Марушкино |     | Крёкшин<br>о | Всего |
|-----------------------|-----------|------|-----------|-----|--------------|-------|
|                       | 7 А       | 7 Б  | 7 А       | 7 Б | 7 А          |       |
| Кол-во<br>челове<br>к | 25        | 29   | 26        | 20  | 16           | 116   |
| «5»                   | 1         | 2    | 0         | 1   | 4            | 8     |
| «4»                   | 2         | 14   | 5         | 11  | 4            | 36    |
| «3»                   | 19        | 12   | 21        | 8   | 8            | 68    |
| «2»                   | 3         | 1    | 0         | 0   | 0            | 4     |
| %<br>успева<br>емости | 88        | 96,6 | 100       | 100 | 100          | 96,6  |
| %<br>качест<br>ва     | 12        | 55   | 19,2      | 60  | 50           | 37,9  |

# Мониторинг образовательных результатов по математике в 7 – х классах по результатам независимой диагностики

|                 | ШО – 1(Крёкшино), чел.<br>7 «А» | ШО – 2 (Кокошкино), чел. |       | ШО – 3 (Марушкино), чел. |       | Итого по комплексу, чел. |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
|                 |                                 | 7 «А»                    | 7 «Б» | 7 «А»                    | 7 «Б» |                          |
|                 | 14                              | 23                       | 25    | 21                       | 17    | 100                      |
| «5»             | 0                               | 0                        | 2     | 0                        | 0     | 2                        |
| «4»             | 0                               | 0                        | 5     | 0                        | 3     | 8                        |
| «3»             | 3                               | 3                        | 13    | 4                        | 7     | 30                       |
| «2»             | 11                              | 20                       | 5     | 17                       | 7     | 60                       |
| Успеваемость, % | 21,4                            | 13                       | 80    | 19                       | 58,8  | 40                       |
| Качество, %     | 0                               | 0                        | 28    | 0                        | 17,6  | 10%                      |

# Пути решения:

1. Организованы дополнительные занятия;
2. Составлен индивидуальный маршрут по математике;
3. Проводятся мастер – классы для педагогов с очень низкими результатами;
5. Участие в семинарах и веб – семинарах по предмету;
6. Введена система оценки познавательной деятельности;
7. Внедрены дополнительные диагностические работы по математике;
8. Внедрена проектная деятельность по математике в начальной школе;
9. Организованы внеурочные мероприятия по математике;
10. Запланированы изменения в программу развития Школы;
11. Самым важным на наш взгляд является эффективный урок!



Низкие результаты по математике  
приводят к тому, что %  
поступления учащихся в 10 класс  
очень мал

| Год       | Кокошкино | Марушкино | Крёкшино |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2013\2014 | 18        | 24        | 9        |
| 2014\2015 | 29        | 5         | 0        |

# Основные задачи перед ОК

Совершенствовать работу по созданию в ОУ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения

Формировать оптимальные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся (по результатам мониторинга: основной запрос- гуманитарный профиль)

Обеспечить сохранение и укрепление имиджа ОУ как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемых к московской школе

рационально использовать материально-технической базу всех учреждений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий 5 практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ

«Будущего нет — оно делается нами», - Л.Н. Толстой

