

Проектная работа «Повышение качества образования через создание образовательного комплекса ГБОУ ШКОЛА № 2057»



Сбусин В.В. – директор
школы № 2057
Плужникова Т.Ю. – зам.
директора по УВР

Цель: повышение качества образования путём вовлечения в учебный процесс педагогов ОК и создания разных профилей на образовательных площадках, исходя из потребностей родительской общественности

Задачи:

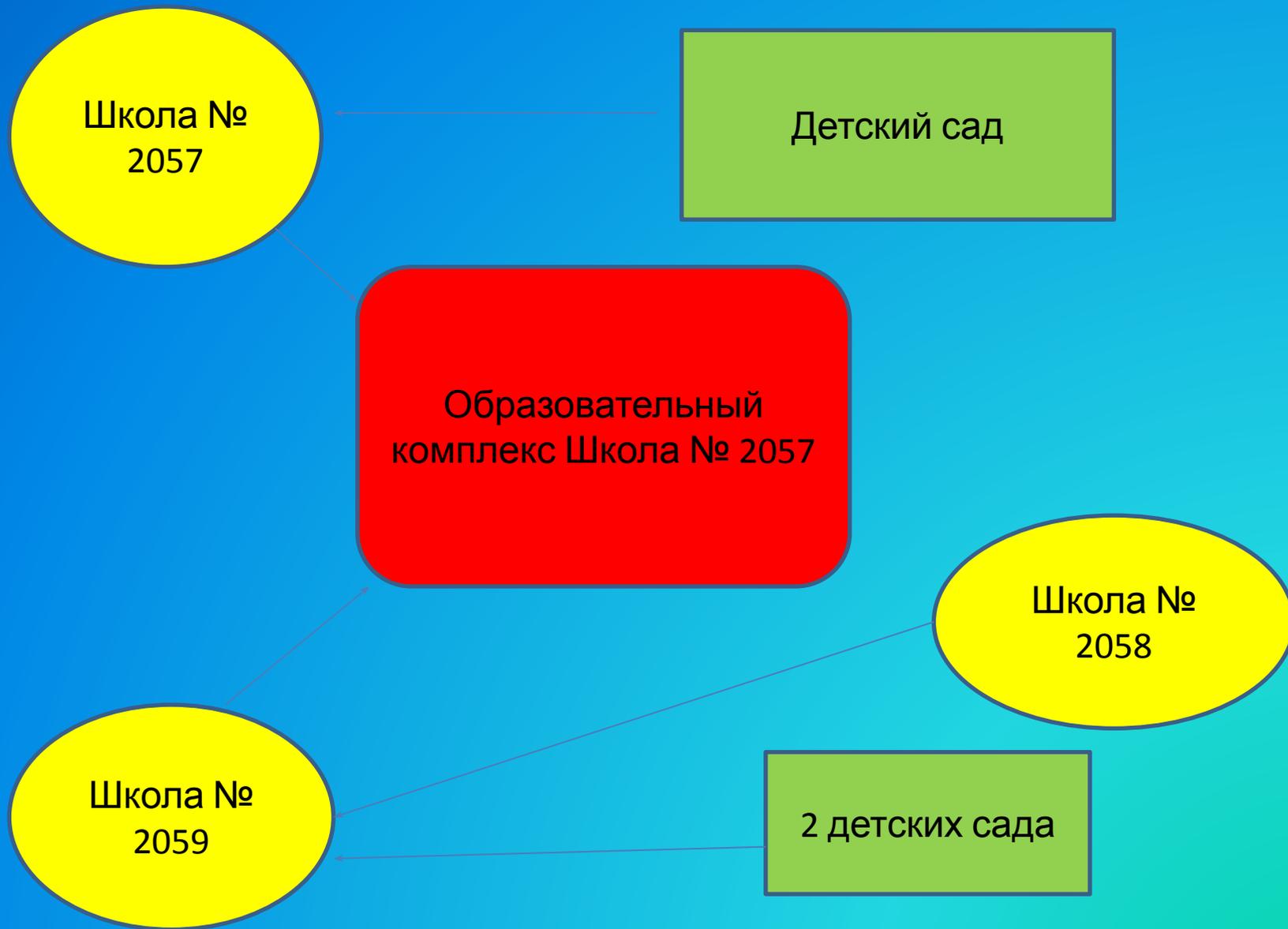
- выявить основные образовательные проблемы путём мониторинга;
- проанализировать кадровый состав и выявить его потенциальные возможности;
- провести мониторинг родительской общественности на предмет профильной и предпрофильной подготовки;
- составить план мероприятий по повышению качества образования;
- провести работу по созданию индивидуальной траектории обучающихся на следующий учебный год.

Актуальность проекта:

качество знаний – основное направление деятельности школы. В условиях вновь сформировавшегося образовательного пространства эта проблема встаёт очень остро.

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно бесполезно», - Р. Киплинг





Задачи современного образования перед школой:

- ❖ индивидуализация обучения и воспитания;
- ❖ формирование индивидуальных образовательных траекторий школьников; конструирование обучаемыми собственных знаний, представлений о мире, умений, навыков и установок в ходе практической работы с объектами окружающего мира (включая компьютерные модели);
- ❖ проектная организация учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно определяют важную для них цель, ищут и коллективно реализуют пути её достижения.

Качество образования складывается из:

- 1) уровня профессионализма педагогических кадров;
- 2) материально – технического обеспечения;
- 3) наличия и состояния информационной среды;
- 4) создания комфортной образовательной среды;

Пути повышения качества образования:

- ❖ *Компетентностный подход в обучении - главный фактор;*
- ❖ *Увеличение доли проектной деятельности ;*
 - ❖ *Индивидуальная траектория обучения;*
- ❖ *Использование интерактивных технологий;*
- ❖ *Контроль и мониторинг результатов обучения*

Почему компетентностный подход ведущий фактор для повышения качества образов

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки учебных достижений	Портфолио

Качество преподавания определяется:

Уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных
знаний учителя

Методической подготовкой

Психолого – педагогической подготовкой

Психолого – педагогическим взаимодействием учитель- ученик -
родитель

Проектной и инновационной деятельностью

Организацией труда учителя

Материально –технической базой ОУ

Качество образования для учителя:

Увеличение процента обучающихся
поступивших в ВУЗ;

Качественная подготовка
выпускника, соответствующая
модели выпускника;

Собственное мнение учителя о
своём профессионализме,
душевный комфорт учителя

Качество знаний учащихся

ЗАВИСИТ ОТ:

Индивидуальных
особенностей и
возможностей
обучающегося

Обеспечения
учебно –
воспитательного
процесса

Мастерства и
желания педагога

Содержания,
объёма,
технологий
обучения

Внешнего
влияния
социума

Системы оценки

Качество образования для обучающегося:

Устойчивые знания по предметам,
позволяющие выпускнику поступить в
ВУЗ;

Способность к быстрой социализации в
обществе



Качество образования для родителей:

- ❖ *Профессионализм педагогов;*
- ❖ *Социализация выпускника;*
- ❖ *Оснащение школы;*
- ❖ *Комфортная обстановка в т.
ч. психологическая*

Проблема нашей школы - низкое
качество знаний по математике. В
качестве мониторинга взяты
параллели 4.5.7 классов.



Перемен
Мы ждём перемен

1!

Мониторинг образовательных результатов по итогам 2 четверти и 1 триместра – математика 4 клас

	Кокошкино		Марушкино		Крёкшино	Всего
	4 А	4 Б	4 А	4 Б	4 А	
Кол-во человек	24	25	22	21	21	113
«5»	3	6	0	7	2	18
«4»	9	13	10	6	8	46
«3»	12	6	12	8	10	48
«2»	0	0	0	0	1	1
% успеваемости	100	100	100	100	95,3	99,1
% качества	50	76	45,5	66,7	47,7	56,6

Мониторинг образовательных результатов по математике за 2 четверть и 1 триместр 5 клас

	Кокошкино		Марушкин о		Крёкшино	Всего
	5 А	5 Б	5 А	5Б	5 А	
Кол- во челов ек	31	33	25	25	19	133
«5»	11	3	0	4	2	20
«4»	15	7	10	14	10	56
«3»	5	19	15	7	7	53
«2»	0	4	0	0	0	4
% успев аемос ти	100	87,9	100	100	100	97
% качес тва	83,9	30,3	40	72	63,2	57,2

Мониторинг образовательных результатов по математике за 2 четверть и 1 триместр 7 клас

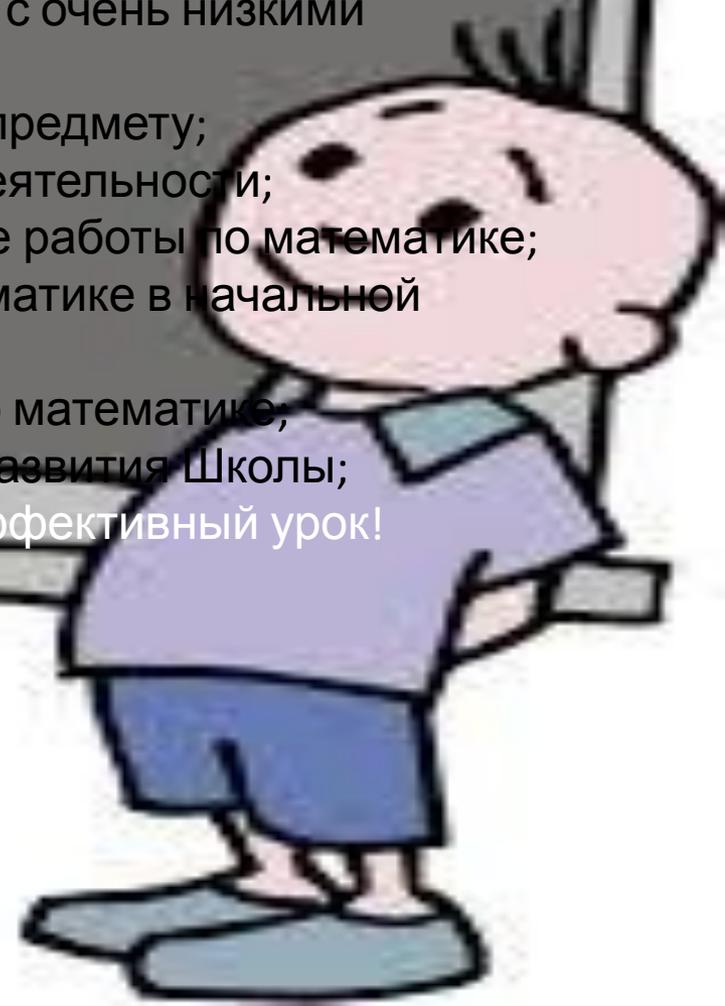
	Кокошкино		Марушкино		Крёкшин о	Всего
	7 А	7 Б	7 А	7 Б	7 А	
Кол-во челове к	25	29	26	20	16	116
«5»	1	2	0	1	4	8
«4»	2	14	5	11	4	36
«3»	19	12	21	8	8	68
«2»	3	1	0	0	0	4
% успева емости	88	96,6	100	100	100	96,6
% качест ва	12	55	19,2	60	50	37,9

Мониторинг образовательных результатов по математике в 7 – х классах по результатам независимой диагностики

	ШО – 1(Крёкшино), чел. 7 «А»	ШО – 2 (Кокошкино), чел.		ШО – 3 (Марушкино), чел.		Итого по комплексу, чел.
		7 «А»	7 «Б»	7 «А»	7 «Б»	
	14	23	25	21	17	100
«5»	0	0	2	0	0	2
«4»	0	0	5	0	3	8
«3»	3	3	13	4	7	30
«2»	11	20	5	17	7	60
Успеваемость, %	21,4	13	80	19	58,8	40
Качество, %	0	0	28	0	17,6	10%

Пути решения:

1. Организованы дополнительные занятия;
2. Составлен индивидуальный маршрут по математике;
3. Проводятся мастер – классы для педагогов с очень низкими результатами;
5. Участие в семинарах и веб – семинарах по предмету;
6. Введена система оценки познавательной деятельности;
7. Внедрены дополнительные диагностические работы по математике;
8. Внедрена проектная деятельность по математике в начальной школе;
9. Организованы внеурочные мероприятия по математике;
10. Запланированы изменения в программу развития Школы;
11. Самым важным на наш взгляд является эффективный урок!



Низкие результаты по математике
приводят к тому, что %
поступления учащихся в 10 класс
очень мал

Год	Кокошкино	Марушкино	Крёкшино
2013\2014	18	24	9
2014\2015	29	5	0

Основные задачи перед ОК

Совершенствовать работу по созданию в ОУ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения

Формировать оптимальные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся (по результатам мониторинга: основной запрос- гуманитарный профиль)

Обеспечить сохранение и укрепление имиджа ОУ как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе

рационально использовать материально-технической базу всех учреждений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий 5 практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ

«Будущего нет — оно делается нами», - Л.Н. Толстой

