

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 77»

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
**ТЕМА**  
**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

---

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

---

- **Актуальность- предназначен для детей 2-3 лет**
- На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: УВЕЛИЧИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ.**

---

### **□ Задачи проекта:**

- • Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития;
- • Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- • Разработать программу сенсорного развития детей раннего возраста;
- • Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей раннего возраста.

---

## **СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЛИЯЕТ:**

- УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ;
- ЭМОЦИИ;
- РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;
- РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ.

## **□ Формирование сенсорных эталонов:**

- • Цвет
- • Форма
- • Величина

# ЗАДАЧИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

---

- • Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- • Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- • Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- • Развивать познавательные процессы;
- • Развивать мелкую моторику.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

---

- **I этап:** информационно-аналитический.
- Включает:
  - • Планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.
- Реализация:
  - • Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков;
  - • Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми;
  - • Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей.

# ЗАНЯТИЕ 1. «СОБЕРЕМ БУСЫ ДЛЯ КУКЛЫ».

---

- **II этап: творческий.**
- Включает:
  - • Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;
  - • Оформление стендов для родителей по теме проекта;
  - • Консультации для родителей.
- Реализация:
  - • Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;
  - • Проведение собрания с родителями на тему: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»;
  - • Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
  - • Проведение игр-занятий (Приложение 1)

# ИГРА- ЗАНЯТИЕ



# ЗАНЯТИЕ 1.

---



# ЗАНЯТИЕ 2. «ЦВЕТНЫЕ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ».





# ЗАНЯТИЕ 10. ТЕМА: «СОБЕРИ МАТРЁШКУ»



## III этап: заключительный.

---

- Включает:
- • Подведение итогов.
- Реализация:
- • Самооценка, выводы.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА:

---

- • Разработка системы сенсорного развития детей раннего возраста;
- • Дети могут получить представления о форме, величине, цвете предметов;
- • Группировать предметы по заданному признаку;
- • Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;
- • Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

# СОЗДАНЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

---

- -«Деревянные бусины»;
- -«Цветные счетные палочки»;
- -«Многофункциональные коврики (застежки, липучки, замки...)»;
- -«Вкладыши»;
- -«Игрушка – матрёшка»
- -«Воздушные шары»;
- -«Чудо – дерево»;
- -«Большой, поменьше, маленький»;

## Заключение:

---

- • В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр;
- • У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию;
- • Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

---

- • Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;
- • Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- • Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.
- 
- 
-

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

---

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 2009;
- Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение 2005;
- Немов Р.С. Психология – М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2002;
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 2003;
- Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 2004;
- Подъяков Н.Н., Аванесова В.А. «Сенсорное воспитание в детском саду» - М., «Просвещение», 2005
- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» - М., «Просвещение», 2000
- Волосова Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2010

□

□

□