

Проектная работа
**«Вместе дружная семья – детский сад,
родители и я!» во второй младшей
группе**

**Работа Тарутиной Александры Александровны,
воспитателя МБДОУ УНДС №36 «Березка», п.Усть-
Нера Оймяконского района Республики Саха
(Якутия)**

Аналитическое обоснование:

- С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в ДОО начинается с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично – ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение партнерских отношений с их родителями.
-

**Оптимизация отношений
между родителями и
ребенком в семье;**

**Тесное сотрудничество и
партнерство ДООУ и семьи в
вопросах воспитания и
развития ребенка;**

**ЦЕЛИ
ПРОЕКТА**

**Создание в детском саду
психологически
комфортных условий для
эмоционального
взаимодействия родителей,
педагогов и детей;**

**Выявить, как отражается
совместная деятельность
родителей и детей на
эмоциональное состояние
детей.**

Задачи проекта:

- 1. Установить контакт с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДООУ;
- 2. Апробировать нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного развития ребенка;
- 3. Помочь родителям устранить недопонимание эмоционально - потребностной сферы ребенка через совместную игровую, творческую и познавательную деятельность.
- 4. Создать условия в ДООУ для эмоционального общения взрослых и детей;
- 5. Выявить и реализовать потребности родителей в педагогических знаниях.;
- 6. Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДООУ по организации всех видов деятельности детей в детском саду.



Актуальность:

- Выбор темы проекта связано с тем, что после набора новой группы (первая младшая), в течении года многократно возникали противоречия в работе педагогов с родителями. По наблюдениям и общению с родителями, можно сделать вывод, что большинство родителей считают, что после поступления ребенка в детский сад, все его дальнейшее развитие лежит только на плечах педагога, что воспитанием и обучением их ребенка должен заниматься исключительно только детский сад. Малая часть пассивно наблюдают за работой детского сада, и только единицы участвуют в воспитательно-образовательном процессе. Посещение родителями групповых собраний было средним, кто присутствовал на собраниях активное участие не принимали, вопросов педагогу почти не задавали, что говорит о том, что родитель не заинтересован жизнью ребенка в детском саду. Их привлекают только мероприятия развлекательного характера.
- Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Проблема:

- Первая проблема: Сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство из них занято заботой лишь о материальном благополучии. Воспитание детей они переложили на детский сад, школу, телевизор, компьютер, гаджеты и т.д. А ребенку в первую очередь нужна семья. Причиной этому часто является Чрезмерная занятость родителей; нет общих интересов и точек соприкосновения у членов семьи; неумение и нежелание взрослых организовать совместный семейный труд и отдых; переживания ребенка редко волнуют родителей, особенно в неблагополучных семьях.
- Вторая проблема: Развить интерес детей к познанию окружающего мира. Важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Наша задача здесь - научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.
- Третья проблема: Неучастие родителей в жизни своего чада. Мы в группе провели на итоговом родительском собрании опрос родителей в форме анкеты по вопросу "Сколько времени вы уделяете своим детям в плане игр и занятий, в плане воспитания?" Результаты плачевные: больше часа - 59%, от 30 мин до 1 часа - 18 %, от 15 мин до 30 мин - 7%, от 5 мин до 15 мин - 16%. В опросе участвовали мамы и папы. *Полчаса на воспитание - проблемный вопрос.* Дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей, т.к. большинство родителей не хотят принимать участие и в жизни ребенка в детском саду, и дома уделяют своим детям лишь самую малую часть своего времени.
- Чтобы помочь родителям стать активным участником воспитания собственного ребенка, я спланировала проект «Взаимодействие с родителями дошкольников: от доминирования к партнерству», который начнет свою работу с сентября 2017 года.

Формы взаимодействия с родителями:

Традиционные формы работы

Коллективные

- Родительские собрания;
- Конференции;
- Круглые столы

Досуговые:

- Совместные праздники;
- Развлечения
- Спартакиады;
 - Участие родителей в конкурсах и выставках

Наглядно-информационные:

- Выставки;
- Стенды, ширмы;
- Папки - передвижки

Индивидуальные:

- Беседы;
- Консультации;
- Посещение на дому;

Информационно-аналитические:

- Анкетирование;
 - Опросы;
- Тестирование

Написание
родителями
мини-
сочинения
«Мой ребенок»

Организовать дни
открытых дверей
для родителей

Нетрадиционн
ые
родительские
собрания

Открытый
показ ООД

**Нетрадиционные
формы работы**

Презентации
из жизни детей
и педагогов в
детском саду

Семейные
презентации

Выпуск семейных
стенгазет

Организовать
почтовый ящик
в раздевалке

Этапы реализации проекта:

I

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
(сентябрь)

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта;
2. Анализ работы с родителями в ДОУ;
3. Анкетирование родителей;
4. Календарно-тематические планы в рамках проекта;
5. Подбор методических материалов для реализации проекта

II

ОСНОВНОЙ
(октябрь-апрель)

1. Разработка комплексов мероприятий и их проведение;
2. Реализация планов взаимодействия участников проекта

III

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
(май)

1. Анализ проделанной работы;
2. Презентация лучшего опыта семейного воспитания;
3. Фотосессия, опросы родителей.

Ожидаемый результат к концу проекта:

- 1.Повысится педагогическая культура у родителей, появится возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что приведет к пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания;
- 2.Благоприятная предметно – развивающая среда для детей в группе и в семье;
- 3.Регулярное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности.
- 4.Сформируются доверительные, партнерские отношения с педагогами, детьми и их родителями;
- 5.Активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!