

**Проектная работа**  
**«Вместе дружная семья – детский сад,  
родители и я!» во второй младшей  
группе**

---

Работа Тарутиной Александры Александровны,  
воспитателя МБДОУ УНДС №36 «Березка», п.Усть-  
Нера Оймяконского района Республики Саха  
(Якутия)

# Аналитическое обоснование:

- С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в ДОО начинается с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично – ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми и построение партнерских отношений с их родителями.
-

**Оптимизация отношений  
между родителями и  
ребенком в семье;**

**Тесное сотрудничество и  
партнерство ДООУ и семьи в  
вопросах воспитания и  
развития ребенка;**

**ЦЕЛИ  
ПРОЕКТА**

**Создание в детском саду  
психологически  
комфортных условий для  
эмоционального  
взаимодействия родителей,  
педагогов и детей;**

**Выявить, как отражается  
совместная деятельность  
родителей и детей на  
эмоциональное состояние  
детей.**



# Задачи проекта:

- 1. Установить контакт с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДООУ;
- 2. Апробировать нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного развития ребенка;
- 3. Помочь родителям устранить недопонимание эмоционально - потребностной сферы ребенка через совместную игровую, творческую и познавательную деятельность.
- 4. Создать условия в ДООУ для эмоционального общения взрослых и детей;
- 5. Выявить и реализовать потребности родителей в педагогических знаниях.;
- 6. Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДООУ по организации всех видов деятельности детей в детском саду.





# Актуальность:

- Выбор темы проекта связано с тем, что после набора новой группы (первая младшая), в течении года многократно возникали противоречия в работе педагогов с родителями. По наблюдениям и общению с родителями, можно сделать вывод, что большинство родителей считают, что после поступления ребенка в детский сад, все его дальнейшее развитие лежит только на плечах педагога, что воспитанием и обучением их ребенка должен заниматься исключительно только детский сад. Малая часть пассивно наблюдают за работой детского сада, и только единицы участвуют в воспитательно-образовательном процессе. Посещение родителями групповых собраний было средним, кто присутствовал на собраниях активное участие не принимали, вопросов педагогу почти не задавали, что говорит о том, что родитель не заинтересован жизнью ребенка в детском саду. Их привлекают только мероприятия развлекательного характера.
- Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

# Проблема:

- Первая проблема: Сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство из них занято заботой лишь о материальном благополучии. Воспитание детей они переложили на детский сад, школу, телевизор, компьютер, гаджеты и т.д. А ребенку в первую очередь нужна семья. Причиной этому часто является Чрезмерная занятость родителей; нет общих интересов и точек соприкосновения у членов семьи; неумение и нежелание взрослых организовать совместный семейный труд и отдых; переживания ребенка редко волнуют родителей, особенно в неблагополучных семьях.
- Вторая проблема: Развить интерес детей к познанию окружающего мира. Важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Наша задача здесь - научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.
- Третья проблема: Неучастие родителей в жизни своего чада. Мы в группе провели на итоговом родительском собрании опрос родителей в форме анкеты по вопросу "Сколько времени вы уделяете своим детям в плане игр и занятий, в плане воспитания?" Результаты плачевные: больше часа - 59%, от 30 мин до 1 часа - 18 %, от 15 мин до 30 мин - 7%, от 5 мин до 15 мин - 16%. В опросе участвовали мамы и папы. *Полчаса на воспитание - проблемный вопрос.* Дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей, т.к. большинство родителей не хотят принимать участие и в жизни ребенка в детском саду, и дома уделяют своим детям лишь самую малую часть своего времени.
- Чтобы помочь родителям стать активным участником воспитания собственного ребенка, я спланировала проект «Взаимодействие с родителями дошкольников: от доминирования к партнерству», который начнет свою работу с сентября 2017 года.



# Формы взаимодействия с родителями:

## Традиционные формы работы

### Коллективные

- Родительские собрания;
- Конференции;
- Круглые столы

### Досуговые:

- Совместные праздники;
- Развлечения
- Спартакиады;
  - Участие родителей в конкурсах и выставках

### Наглядно-информационные:

- Выставки;
- Стенды, ширмы;
- Папки - передвижки

### Индивидуальные:

- Беседы;
- Консультации;
- Посещение на дому;

### Информационно-аналитические:

- Анкетирование;
  - Опросы;
- Тестирование



Написание  
родителями  
мини-  
сочинения  
«Мой ребенок»

Организовать дни  
открытых дверей  
для родителей

Нетрадиционн  
ые  
родительские  
собрания

Открытый  
показ ООД

**Нетрадиционные  
формы работы**

Презентации  
из жизни детей  
и педагогов в  
детском саду

Семейные  
презентации

Выпуск семейных  
стенгазет

Организовать  
почтовый ящик  
в раздевалке

# Этапы реализации проекта:

I

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ  
(сентябрь)

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта;
2. Анализ работы с родителями в ДОУ;
3. Анкетирование родителей;
4. Календарно-тематические планы в рамках проекта;
5. Подбор методических материалов для реализации проекта

II

ОСНОВНОЙ  
(октябрь-апрель)

1. Разработка комплексов мероприятий и их проведение;
2. Реализация планов взаимодействия участников проекта

III

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ  
(май)

1. Анализ проделанной работы;
2. Презентация лучшего опыта семейного воспитания;
3. Фотосессия, опросы родителей.



# Ожидаемый результат к концу проекта:

- 1.Повысится педагогическая культура у родителей, появится возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что приведет к пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания;
- 2.Благоприятная предметно – развивающая среда для детей в группе и в семье;
- 3.Регулярное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности.
- 4.Сформируются доверительные, партнерские отношения с педагогами, детьми и их родителями;
- 5.Активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**