



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 111
(МБДОУ № 111)

Проект старшей группы на тему «Я – нижегородец»

Разработали:
Воспитатели: Христова Ю. С.;
Данилина Н. А.

Нижний Новгород
2018

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	
Вид проекта	Познавательного- речевого
Разработчики проекта	Христова Ю.С.; Данилина Н. А.
Срок реализации проекта	18.10.2018 – 01.12.2018 (долгосрочный)
Участники проекта	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
Результаты проекта	Альбомы, детское творчество, книжка – малышка, плакат, аппликация детей, выставка.
Ожидаемые результаты проекта	Сформировано представление о родном городе; знают название района в котором они живут

Актуальность

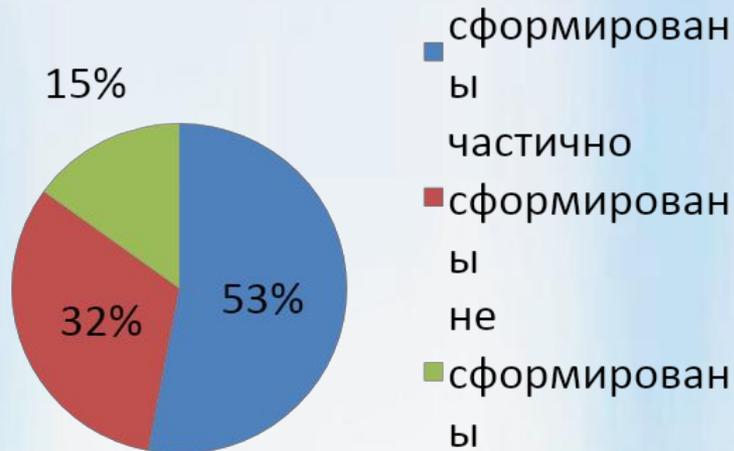
- Во ФГОС ДО познавательное развитие предполагает интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к малой родине.
- Речевое развитие включает в себя формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне , владение речью, как средством общения и культуры , развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- У детей не сформирован интерес к своему городу.



I этап ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Педагогическое наблюдение за освоением
содержания
образовательных областей
«Познавательное развитие» и «Речевое
развитие»

Сформированы
представления
о родном городе



Владение диалогической
формой речи



Цель

проекта:

**Приобщить детей к истории и культуре
родного города.**

Задач

и:

- Познакомить с достопримечательностями и символикой Нижнего Новгорода.,
- Формировать представление детей об Автозаводском районе, как одним из самых больших районов Нижнего Новгорода, его достопримечательностями, ближайшим социальным окружением.
- Формировать у детей интерес к родному городу, умение выражать свое эмоциональное отношение к его объектам.
- Развивать у детей интерес к диалогической стороне речи в процессе обсуждения достопримечательностей и событий Нижнего Новгорода.

Проблемно- игровая ситуация

Введение в тематическое поле проекта

«Дети получают письмо с приглашением на экскурсию по Нижнему Новгороду»



ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Проблема: Как мы будем путешествовать по Нижнему Новгороду?

Задачи: Кто и что хотел бы увидеть во время путешествия по Нижнему Новгороду.

Для решения поставленных проблемы и задачи мы разделились на две подгруппы:

I подгруппа детей:

Исследователи достопримечательностей Нижнего Новгорода

II подгруппа детей:

Путешественники па Автозаводскому району.

II этап ОСНОВНОЙ (работа над проектом)

I Подгруппа «Исследователи достопримечательностей Нижнего Новгорода»

Задачи:

- Формировать представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода
- Развивать умение детей рассказывать о достопримечательностях Нижнего Новгорода сверстникам.
- Стимулировать использование полученных знаний в разных видах детской деятельности.

Для реализации поставленных задач использовали:

1. Виртуальные экскурсии;
2. Составление маршрутов-путешествий;
3. Презентации.

Три подгруппы :

1. Сюжетно-ролевая игра «Юные экскурсоводы»
2. Дети-исследователи Нижнего Новгорода.
3. Дети-защитники объектов и парков Нижнего Новгорода

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ (РЕАЛИЗАЦИЯ)

Результаты работы «Исследователей достопримечательностей Нижего Новгорода»

- Лепбук «Нижний Новгород»;
- Альбом «Достопримечательности
Нижего Новгорода»;
- Игра – викторина «Знатоки нашего
города»;
- Составление рассказов и
оформление альбома «Мой любимый
город»;
- Игра – путешествие;
- Д/И: «Подбери похожую картинку»;
- Оформление детского творчества
«Мой город»;
- Презентация
«Достопримечательности Нижего
Новгорода».



II этап ОСНОВНОЙ (работа над проектом)

II Подгруппа «Путешественники по Автозаводскому району»

Задачи:

- Формировать представления о достопримечательностях Автозаводского района, об Автомобильном заводе, как центральном объекте Автозаводского района.
- Развивать умение детей рассказывать о достопримечательностях Автозаводского района сверстникам.
- Стимулировать использование полученных знаний в разных видах детской деятельности.

Для реализации поставленных задач использовали:

1. Виртуальные экскурсии;
2. Игры-путешествия;
3. Предоставление ребенку возможности самостоятельно проводить экскурсию по Автозаводскому району;

Три подгруппы :

1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Автозаводскому району»;
2. Дети-исследователи горьковского Автомобильного завода;
3. Дети-защитники природы Автозаводского района.

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ (РЕАЛИЗАЦИЯ)

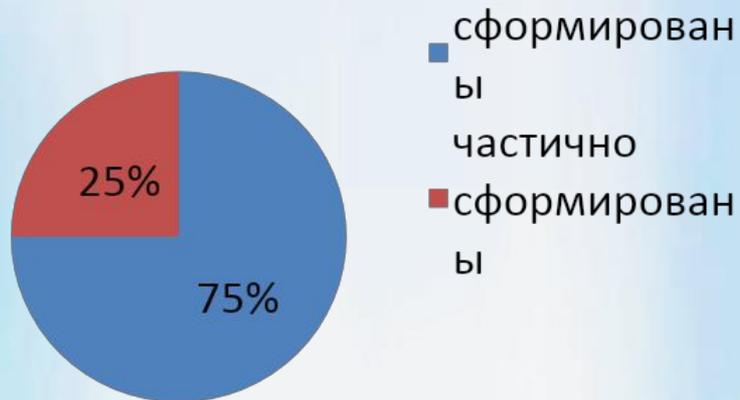
Результаты работы «Путешественников по
Автозаводскому району

- Макет «Аэропорт Стригино»;
- Макет «Автомобильный завод ГАЗ»;
- Лепбук «Автозаводский район»;
- Д/И: «Путешествие по Автозаводскому району»;
- Д/И: «Чем мы можем помочь району в котором живем»;
- Презентация «Путешествие по Автозаводскому району»;
- Мини – книжка «Двор моего детства»;
- Коллективная аппликация «Наш район»;
- Альбом «Музей Горьковского автомобильного завода».



III этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Сформированы
представления
о родном городе



Владение диалогической
формой речи



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

I подгруппа

Исследователи достопримечательностей Нижнего Новгорода.

- Анкетирование родителей «Знатоки Нижнего Новгорода»;
- Составление альбомов «Путешествие по Нижнему Новгоду»;
- Презентация «Наш любимый город»;
- Фотоматериал для плаката «Моя Родина – Нижний Новгород»;
- Совместное творчество «Нижний Новгород глазами детей».

II подгруппа

Путешественники по Автозаводскому району.

- Фотоматериал для книжки-малышки «Двор моего детства»;
- Презентация «Путешествие по Автозаводскому району»;
- Макет «Горьковского Автомобильного завода»;
- Составление с детьми мини-рассказов об Автозаводском районе.



РЕЗУЛЬТАТИВНО СТЬ ПРОЕКТА

- Составление альбомов и рассказов совместно с родителями «Мое путешествие по Нижнему Новгороду»;
- Совместное творчество детей и родителей «Мой Нижний Новгород»;
- Выпуск книжки-малышки «Двор моего детства»;
- Плакат «Моя Родина – Нижний Новгород»;
- Коллективная аппликация «Наш любимый район»;
- Выставка открыток организованная вместе с родителями и детьми.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**