

# Проектная работа

## Тема: « Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила  
Санникова Елена Витальевна  
воспитатель





- Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.



- Актуальность проекта. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

## Цель проекта:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

## Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности ;
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

# План работы в детской лаборатории с детьми старшего возраста

□ Сентябрь.

- 1. «Удивительный песок»
- 2. «Свойства сухого и мокрого песка»

□

□ Ноябрь.

- 1. «Когда льётся, когда капает?»
- 2. «В какую бутылку быстрее нальётся вода?»

□

□

□

□

□ Январь.

- 1. «Прятки»
- 2. «Тонет не тонет?»

□

□

□

□

□ Март.

- 1. «Мой веселый звонкий мяч»
- 2. «Мыло - Фокусник »

□

□

□

□

□ Май.

- 1. «Секрет сосновой шишки»
- 2. «Необычные корешки»

□ Октябрь.

- 1. «Имеет ли вода цвет, вкус и запах»
- 2. «Ворчливый шарик.»

□ Декабрь.

- 1. «Почему снег мягкий?»
- 2. «Как снег превращается в воду»

□ Февраль.

- 1. «Можно ли пить такую воду?»
- 2.»Играем с красками»

□ Апрель.

- 1. «Послушный ветерок»
- 2. «Веселая полоска»

# Этапы реализации проекта

Этап	Формы работы	Содержание деятельности
1. Подготовительный	1. Анализ научной и методической литературы. 2. Разработка перспективного планирования с детьми. 3. Организация предметно – развивающей среды.	1. Определение актуальности, проблемы, цели. 2. Наблюдение, беседы. 3. Создание условий для детского экспериментирования.

<p>2.Формирующий</p>	<p>1.Реализация перспективного плана работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей.</p>	<p>1. Организация предметно – развивающей среды (лаборатория) 2. Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы.</p>
----------------------	--	--



3.Заключительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка результатов.</li><li>2. Предполагаемые промежуточные и конечные результаты.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение, беседы.</li></ol>
------------------	---	--



# Структура экспериментальной деятельности

Проблемная ситуация



Целеполагание  
(что нужно сделать)



Выдвижение гипотез  
(как, с помощью чего, что получилось)



Проверка предположений  
(отбор нужных средств, реализация в действии)



Подтвердилось



Формулирование выводов  
(как получилось)

Не подтвердилось

Возникновение новой гипотезы,  
предположений

Реализация в действии

Подтвердилось

Формулирование выводов  
(как получилось)

## Оценка результатов

- Цель: выявление эффективности экспериментальной работы и целесообразность ее дальнейшего осуществления. Обоснование продвижения участников образовательного процесса в экспериментальной деятельности.

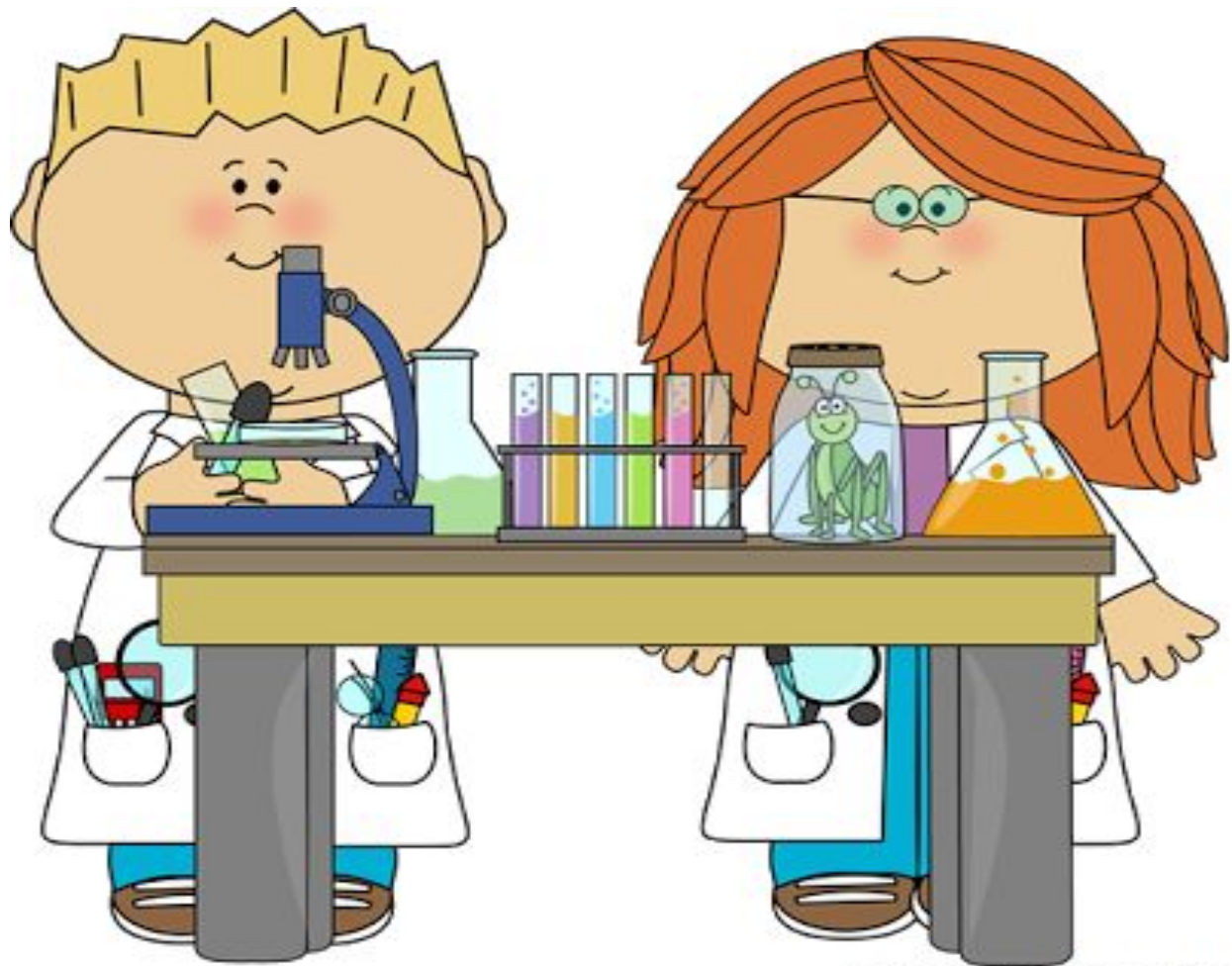
# Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

- ▣ 1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения.
- 2. Улучшение качества работы каждого педагога.
- 3. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
- 4. Повышение уровня мотивации к занятиям.
- 5. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- 6. Пополнять предметно – развивающую среду;
- ▣ 7. Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

# Заключение

- Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

# Приложение



# «Удивительный песок»

**Цель:** познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.

**Материал:** 3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла.



# «Свойства мокрого и сухого песка»

**Цель:** познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.

**Материал:** две баночки (одна с сухим, другая – с мокрым песком), пустая баночка, вода в лейка





# «Имеет ли вода цвет, вкус и запах»

Цель.

Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.



# «Ворчливый шарик»

**Цель:** познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

**Материал:** ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.



# «Когда льётся, когда капает?»

**Цель:** продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

**Материал:** пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, розетка.



# «В какую бутылку быстрее нальётся вода?»

**Цель:** продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал:** ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.



# «Почему снег мягкий?»

Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.



# «Как снег превращается в воду»

Цель: показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.



# «Прятки»

**Цель:** углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал:** две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной водой), камешки, салфетка из ткани.



# «Тонет не тонет?»

**Цель:** Дать детям представление, что разные предметы в зависимости от веса тонут или плавают.

**Материал:** Тазики с водой, различные по весу предметы: деревянные.





# «Играем с красками»

**Цель:** познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании);  
развивать наблюдательность, сообразительность.

**Материал:** две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.



# «Мой веселый звонкий мяч»

**Цель:** дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

**Материал:** ванночка с водой, маленький резиновый мячик.



# «Мыло- Фокусник»

**Цель:** познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.

**Материал:** ванночка, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани.



# «Послушный ветерок»

**Цель:** продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

**Материал:** ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани.



# «Веселая полоска»

**Цель:** познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

**Материал:** полоска бумаги.



# «Секрет сосновой шишки!»

**Цель:** познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

**Материал:** две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани.



# «Необычные кораблики»

**Цель:** познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.

**Материал:** две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка.



# Литература

- 1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
- 2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- 3. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
- 4. Организация опытно - экспериментальной деятельности Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
- 5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»